

00后高职计算机专业学生学习动机缺失的归因及对策研究

陈莉莉

苏州工业职业技术学院 江苏苏州 215000

摘要: 数字经济背景下, 高职计算机专业课堂“低头族”现象凸显, 学生动机缺失制约核心素养培养。本文聚焦00后学生, 从行为与心理维度分析“学不会、不想学”困境, 归因于个体认知偏差、教学模式滞后及环境支持缺位。提出“职业锚定—认知重构—心理赋能”的个体唤醒路径, “课程模块化—教学数字化—评价能力化”的教学改革策略, 以及“校企融合—同伴互助—技术赋能”的环境支持机制, 构建“个体—教学—环境”三位一体的动机激发体系, 推动学生从“被动学习”转向“主动创造”, 为技术技能人才培养提供实践范式。

关键词: 00后; 高职; 计算机; 学习动机; 归因; 对策

在数字经济与产业数字化转型加速背景下, 职业教育的战略地位日益凸显。调研发现, 高职计算机专业课堂普遍存在“低头族”现象, 学生参与度低、作业抄袭、实训敷衍、对新技术缺乏主动学习意愿, 学习动机缺失严重制约编程能力与问题解决等核心素养的培养, 与企业对高素质技术技能人才的需求形成突出矛盾。本文聚焦00后高职计算机专业学生学习动机缺失的深层归因, 从个体认知、教学模式与环境支持三维度剖析问题根源, 并提出系统性对策, 激发高职计算机专业学生课堂学习动机, 同时丰富数字时代高职计算机专业教育心理学的理论应用, 为专业教学改革、课程设计与班级管理提供可操作的实践参考。

一、00后高职计算机专业学生学习动机缺失现状表现

在数字化浪潮深刻影响教育生态的背景下, 00后高职计算机专业学生普遍表现出学习动机缺失、动力不足的特点。他们虽成长于信息技术环境, 却对专业学习缺乏热情, 存在“学不会”“不想学”“为考而学”等倾向。接下来将从行为表现与心理特征两个维度, 系统梳理其学习动机缺失的典型样态, 为进一步探究成因与对策提供现实依据。

(一) 行为表现

1. 课堂参与度低

00后计算机专业学生普遍存在“人在课堂、心在手机”的现象。部分学生上课时偷偷刷短视频、打游戏,

甚至直接戴耳机沉浸在自己的数字世界中。教师提问时, 学生常表现出沉默或应付态度, 课堂互动性较差。

2. 作业敷衍与拖延

编程类作业的完成质量参差不齐, 部分学生习惯在截止日期前突击完成, 甚至直接复制网络代码或同学作业, 缺乏独立思考。部分学生甚至采用“摆烂”策略, 直接放弃提交作业, 表现出明显的学业倦怠。

3. 实训环节消极应对

计算机专业强调实践能力, 但部分学生在实训课上表现出“畏难情绪”, 遇到代码报错时不愿深入调试, 而是等待教师或同学直接给出答案。部分学生甚至以“电脑卡顿”“软件安装失败”等理由逃避实操训练。

(二) 心理特征

1. 即时满足偏好

00后群体普遍倾向于碎片化、娱乐化的信息接收模式, 这种对即时反馈的偏好, 与计算机专业学习所需的系统性思维构建及长期持续投入形成明显反差。这使得部分学生难以以耐受深度学习中需长期积累的过程、缺乏持续钻研的耐心, 最终选择放弃对专业内容的深入探索。

2. 挫折耐受度低

00后学生普遍成长于游戏、短视频等即时反馈的数字环境中, 习惯快速获得结果, 而编程学习则需长期调试与逻辑思考, 常伴随报错与失败。面对技术难题或难以解决的bug, 不少学生易产生挫败感, 出现焦虑、烦躁甚至放弃行为, 倾向于复制代码或寻求捷径, 缺乏深入探究的耐心。

3. 专业认同感低

部分学生选择计算机专业并非源于兴趣, 而是受家

作者简介: 陈莉莉 (1981.02-), 女, 汉族, 江苏省扬州市, 本科, 副教授, 研究方向: Web前端开发。

长意愿、就业前景驱动或被动调剂所致，缺乏专业选择的自主性。这导致学习动机薄弱，甚至产生抵触情绪，认为“专科学计算机没前途”。同时，他们对未来职业发展缺乏清晰认知，对“程序员”“网络工程师”等岗位的理解多停留在“高薪但996”的刻板印象上，未能深入理解技术工作的价值与成长路径。

4. 职业规划模糊

许多高职计算机专业学生对行业岗位缺乏了解，不清楚程序员、前端、运维等职位的区别与要求，职业认知笼统模糊。加上缺少职业引导，导致学习目标缺失，难以将课程与未来发展关联。部分学生临近毕业才匆忙准备求职，因方向不明、经验不足而陷入困境。

5. 习得性无助感

受“重学历”社会观念影响，部分高职学生将“专科”身份视为无法突破的标签，产生“努力无用”的消极心态，认为学业付出难以改变未来。这种习得性无助导致他们缺乏学习信心，倾向于“躺平”或“混文凭”，被动应付课程，不愿主动提升。长此以往，自我效能感持续弱化，职业发展动力不足。

二、00后高职计算机专业学生学习动机缺失的归因分析

在计算机专业教学实践中，学生普遍表现出学习动力不足、技能掌握不牢、职业认同偏低等问题，严重影响人才培养质量与就业竞争力。接下来从个体、教学、环境三个层面系统梳理学习动机缺失的深层成因，为构建精准化、可持续的动机激发机制提供依据。

（一）个体层面：认知与心理机制制约

00后高职计算机专业学生在学习动机上受到多重认知与心理因素的制约。首先，普遍存在专业认知偏差，对计算机行业理解片面，常将职业等同于“程序员=996”的刻板印象，忽视运维、测试、数据分析等多元岗位，导致职业期望错位。其次，部分学生因基础薄弱或早期学习受挫，形成“学不会”的消极心理暗示，自我效能感低下，进而削弱学习主动性。再次，学习动机多依赖毕业压力、家长要求等外部驱动，缺乏兴趣引导或清晰的职业愿景，目标驱动力明显不足。此外，元认知能力普遍欠缺，不善于制定学习计划、监控学习过程，难以适应计算机专业所要求的调试、迭代等问题解决模式，影响学习效率与持续投入。

（二）教学层面：供给与需求错位

当前高职计算机专业教学存在明显的供需脱节问题。课程内容更新滞后，部分仍以C语言等传统编程为主，

未能及时融入云计算、人工智能等产业急需的新兴技术，导致学生普遍感到“学无所用”，学习价值感降低。教学方法上，理论讲授占比过高，缺乏项目驱动、案例教学等实践性强、互动性高的设计，难以契合00后学生偏好体验与即时反馈的学习习惯。评价机制僵化，过度依赖期末笔试，忽视对代码调试、项目迭代、团队协作等过程性能力的考核，削弱了学生持续投入的积极性。此外，部分教师缺乏企业实践经验，对高职学生认知特点和心理学把握不足，难以有效激发学习兴趣与专业认同，进一步加剧了教学效果的不理想。

（三）环境层面：支持系统缺位

高职计算机专业学生的学习动机还受到外部支持系统薄弱的制约。家庭层面，部分家长对计算机专业认知有限，或片面强调“学历决定论”，忽视技能价值，加剧了学生的职业焦虑与自我怀疑。同伴环境中，“躺平”“混文凭”等消极态度在班级中蔓延，形成“努力无用”的群体心理暗示，削弱个体进取动力。校企协同不足，实习实训机会匮乏，企业参与人才培养的深度有限，导致学生难以建立学习与职业发展的直接关联，学习目标模糊。同时，在数字化生活背景下，短视频、网络游戏等高刺激娱乐方式大量挤占学习时间，使学生更难适应编程学习所需的长时间专注与持续投入，降低了对长周期知识习得的耐受度，进一步影响学习投入与成效。

三、动机激发机制的构建对策

（一）个体层面：唤醒内生动力，实现心理赋能

1. 职业锚定：建立发展坐标系

为破解学生职业认知模糊问题，构建“认知—测评—规划—实践”四位一体的职业锚定机制，建立职业发展坐标系；通过“行业前沿讲座”和“校友案例分享”，展示多元职业路径，破除刻板印象；引入霍兰德职业兴趣测评与MBTI性格测试，结合学生兴趣与个性，精准匹配发展方向；对接华为、阿里云等企业认证体系，制定个性化“技能成长路线图”，明确阶段性能力目标；推行“个人学习契约”，将目标分解为可执行任务，通过目标上墙、进度打卡等方式，建立“目标驱动—行动落实—成果反馈”的正向循环，增强学习内驱力与持续性。

2. 认知重构：打破碎片化思维惯性

针对00后学生受碎片化信息影响形成的“浅层认知”，需引导其转向系统性学习。一是构建知识图谱，将程序语言、Web开发等课程进行模块化、阶梯化设计，形成“基础语法→功能实现→项目集成”的递进路径，建立结构化知识体系。二是强化具象化教学，运用AI

工具、可视化工具及真实项目，将抽象概念转化为可感知的实践体验，提升理解效率。三是推行“费曼学习法”，要求学生以“小讲师”身份用通俗语言讲解技术原理，通过输出检验理解、发现盲区，促进知识内化与逻辑思维发展，增强学习自信与系统思维能力。

3. 心理赋能：满足三大基本心理需求

通过满足自主性、胜任感与归属感三大心理需求，实现对学生心理的系统性赋能。在教学中设置20%的“自由探索模块”，允许学生自主选择项目开发、数据分析等项目主题，增强学习自主性；建立“成就银行”系统，将代码提交、项目迭代等学习行为转化为可累积的“技能积分”，动态反馈成长轨迹，提升胜任感；同时组建“技术社群”，通过开源协作、技术沙龙、代码分享等活动，营造积极的技术文化氛围，增强学生的专业认同与同伴支持，切实提升学习归属感。

（二）教学层面：重构课程体系，提升学习价值感

1. 课程再造：对接产业需求的动态模块化设计

通过“课程再造”实现与产业需求的动态对接，构建模块化、可进阶的教学体系：联合与专业相关的大中型企业成立专业指导委员会，每学期根据技术发展趋势（如AIGC、低代码开发、网络安全）更新教学内容，确保课程前沿性；推出“微专业”与“技术选秀课”，开设AI实用工具使用、Python自动化、前端速成等实用模块，兼顾学生兴趣与就业需求，实现“兴趣+实用”双驱动；同步构建“微证书体系”，将学习成果与职业技能认证挂钩，形成“学习—认证—就业”的闭环路径，显著提升学习成果的可转化性与就业竞争力。

2. 教法创新：融合数字化与体验式教学

通过创新教学方法，全面提升学生的学习参与度与实践能力：推广“混合式教学”模式，采用线上MOOC自主预习与线下项目实操相结合的方式；实施“游戏化学习”，设计趣味任务，引入积分机制，学生可通过完成挑战兑换相应过程考核分，满足其对即时反馈的需求；同时深入开展“项目式教学”，组织学生开发校园APP、参与企业横向课题等真实项目，以成果导向激发学习内驱力，实现“做中学、学中创”的良性循环。

3. 评价改革：构建能力导向的多元评估体系

采用“三维评价模型”，将评价结构优化为知识测试（30%）、项目实践（50%）和职业素养（20%），突出考查代码规范、团队协作、问题解决等核心能力；同时引入企业参与机制，邀请企业工程师参与项目课程答

辩，将真实岗位标准融入评价流程，提升评价的实践导向性；并通过增加过程性评价权重，强化对学习过程的动态考核，切实减少“一考定绩”带来的压力，推动评价从“重结果”向“重能力、重发展”转变。

（三）环境层面：构建协同支持生态，强化外部赋能

1. 深化校企合作，打造产业级育人平台

通过深化校企协同育人，构建产教深度融合的实践平台：推行“双元导师制”，由企业工程师与校内教师共同授课，实现理论与实践教学的有机融合；共建“产业学院”，共享合作企业云平台等优质实训资源，支持学生参与中小企业官网维护、系统开发等真实项目，提升实战能力；同时联合开发“认证微课程”，将企业岗位标准融入课程内容，实现学习成果与职业技能要求的直接对接，增强人才培养的针对性与就业适应性。

2. 优化学习生态，营造积极同伴效应

通过设立“技术共享空间”，配备开发设备与学习资源，为学生提供开放的协作环境，鼓励自发组织“代码马拉松”等技术活动，激发学习热情与创新活力；建立“朋辈导师制”，选拔高年级优秀学生担任技术辅导员，对新生开展“一对一”帮扶，提升其学习信心与适应能力；同时在实训环境中部署“专注力管理工具”（如Forest插件），引导学生合理规划时间，减少娱乐软件干扰，提升学习专注度，全方位营造互助共进、专注务实的技术学习生态。

00后高职学生学习动机的激发，不能依赖单一干预，而应构建“个体觉醒—教学适配—环境支撑”三位一体的长效机制。唯有从认知重塑、课程改革到生态营造协同发力，才能真正唤醒学生的内在驱动力，实现从“被动学习”到“主动成长”的转变，为高素质技术技能人才培养提供坚实支撑。通过上述个体、教学、环境三维联动的动机激发机制，可有效破解00后高职计算机专业学生的学习动力困境，实现从“被动学习”到“主动创造”的转变，为数字经济时代培养高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 张琴琴. 艺术设计类高职院校“00”后大学生自主学习现状调查研究[J]. 教育教学论坛, 2020(23): 89-90.
- [2] 叶奇奇, 严跃灵. 高校辅导员开展思想政治教育工作策略研究——以“00后”大学生群体为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021(34): 84-85.