

小学数学合作学习的实施策略探究

管丽萍 祝小鹏

玉山县六都中心小学 江西玉山 334700

摘要：随着新课程改革的不断深入，小学数学教育正面临前所未有的挑战与机遇。传统的讲授式教学已难以满足当前教育对学生综合素质培养的需求，而小组合作学习作为一种新兴的教学模式，因其能够激发学生的学习兴趣、培养学生的团队协作能力和创新思维，逐渐成为了小学数学课堂的重要组成部分。小组合作学习不仅强调学生之间的互动与交流，还倡导在轻松愉悦的学习氛围中，通过共同完成任务来提升学生的数学能力和综合素养。对此，本文将详细探讨小学数学合作学习的实施策略，以期为一线教师提供有益的参考和借鉴。

关键词：小学数学；合作学习；实施策略

在小学数学教学中实施合作学习策略，旨在打破传统的单向灌输式教学，让学生在合作中主动探索、相互启发，从而深入理解数学概念和原理，增强数学解题技能。这一教学模式的应用，能够推动学生从表层记忆转向深层理解，使他们在真实的情境中应用数学知识，促进认知结构的重组优化。此外，合作学习还能够显著提高学生的逻辑推理能力、问题解决能力和批判性思维能力。因此，小学数学教师应该要认识到小学数学合作学习的重要性，并且采取一些科学有效的策略进行实施。

一、小学数学合作学习的实施作用

（一）创建轻松愉快的教学环境

合作学习的实施首先为小学数学课堂带来了一个轻松愉快的教学环境。在小组合作中，学生不再是被动接受知识的个体，而是成为了主动探索、积极交流的参与者。这种转变使得课堂氛围更加活跃，学生的学习兴趣 and 积极性得到了显著提升。在轻松的环境中，学生更容易放松心情，减少学习压力，从而更加专注于数学问题的思考和解决。此外，小组合作中的相互支持和鼓励也为学生提供了一个安全的心理环境，使他们敢于尝试、勇于探索，进一步促进了学习效果的提升。

（二）促进学生沟通交流能力

合作学习在小学数学课堂中的另一个重要作用是促进了学生的沟通交流能力。在小组合作中，学生需要与同伴进行频繁的交流和讨论，这不仅有助于他们更好地理解数学知识，还锻炼了他们的语言表达和倾听能力。通过交流，学生可以分享自己的见解和思路，同时也能

从他人的观点中获得启发和灵感。这种互动不仅加深了学生对数学问题的理解，还培养了他们的团队协作精神和社交技能。在未来的学习和生活中，这些沟通交流能力将成为学生宝贵的财富，帮助他们更好地适应社会环境，实现个人价值。

（三）培养学生的态度和情感

合作学习的实施还对学生的态度和情感产生了积极的影响。在小组合作中，学生需要共同面对挑战、解决问题，这种经历有助于培养他们的责任感和团队精神。通过共同努力完成任务，学生可以感受到成功的喜悦和成就感，从而增强自信心和学习动力。同时，合作学习也让学生学会了尊重他人、理解差异，培养了他们的包容心和同理心。这些积极的态度和情感不仅有助于学生在数学学习中取得更好的成绩，还将对他们的整个人生产生深远的影响。

二、小学数学合作学习的实施策略

（一）利用问题激发合作学习兴趣

数学学科在构建综合知识结构方面发挥着至关重要的作用，而其具有抽象性较强和复杂性较高的特点，很容易让学生在学数学知识的时候遇到阻碍和困难，导致其产生思维定势或不自信等问题。为兼顾学生的求知欲和发展需求教师不妨在小学数学教学中运用合作学习的方式，通过多样性和趣味性的问题激发学生研究及探讨的欲望，提高小学数学合作学习的有效性。

例如，在教学“三角形的内角和”的时候，教师可以在探究三角形的内角和是多少的问题中开展合作学习活动，让学生通过自主探究以及动手操作掌握三角形的

内角和是180度的知识点，能够在明确两个角的度数的基础上求出第三个角的度数。开展探究活动前教师可以利用多媒体技术展示一个等腰直角三角形，提出这个三角形的内角和是多少的问题。在看到问题后学生会结合自己前面学过的知识以及生活经验说出相对应的答案，如180度、90度等等。对于学生的答案教师可以先保留意见，并将提前准备好的三角形和量角器以小组的形式分发下去，要求学生以小组的形式讨论并证明三角形的内角和的度数。由于学生是独立的个体，在看待问题的时候会从不同的角度入手，所以会在小组合作学习过程中说出不同的想法。同时小组长可以发挥组织作用根据本组学生的想法设计探究活动进行操作。比如有的小组直接利用量角器测出了三角形的三个角的度数，通过计算获得三角形的内角和等于180度的答案；有的小组通过裁剪三角形的三个内角并进行拼接的方式得出三角形的内角和等于180度的答案。

（二）深挖教材明确合作学习分工

受身处的环境以及外界干扰等因素的影响学生在学习过程当中会呈现出明显的个体差异，其表现在知识掌握情况和学习能力等方面。只有教师在开展小学数学教学活动的时候尊重学生的个体差异和采用针对性的教学方式，才能让每个学生都能在课堂教学中有所收获和得到提升。开展小学数学合作学习之前教师需要深层次的挖掘教材内容，根据学生的实际情况布置小组合作任务和进行有效合作分工。

例如，在教学“圆的周长”的时候，教师可以先采用学生能够理解的方式帮助学生了解圆的周长的概念，使学生在潜移默化中形成化曲线为直线的意识，紧跟着给予学生一定的时间及空间进行测量和计算，进一步强化学生对知识的认知和为其灵活运用所学知识解决问题打下坚实基础。考虑到小组合作学习可以凸显学生的主体地位并提高教学活动的有效性，所以教师可以让学生自由组成学习小组基于每个小组成员的特点分配不同的角色和执行相应的任务，比如综合能力较强的学生为组长，负责合作学习任务的统筹规划和指导；较为细心且字写的相对较好的学生为记录员，负责记录合作学习过程中的各项数据……在小组合作学习中每个小组成员需要各司其职并与其他成员有效合作，从而求出圆的周长和具备较强的学习能力。在合作学习的过程中某学生先在纸上画出一个圆，然后拿出提前准备好的绳子绕这个圆一周后利用直尺测量绳子的长度，获得了这个圆的周

长。而该组的其他成员指出：这个方法虽然可行，但是如果圆太大的话我们可能面临无法用绳子围起来圆的情况，面对这种情况的时候我们应该怎么办？在此基础上学生再次进入了深入思考的状态并找到了新的方法，即找出计算圆的周长的规律和总结计算方法……教师及时引入圆的周长的计算公式便可以帮助学生快速有效地掌握知识。

（三）应用技术引导合作学习氛围

小学数学教材中有很多概念性的知识，其具有较强的抽象性，如果教师以口述加板书的方式进行讲解，学生可能会出现无法快速有效的理解知识的情况。在课堂教学中运用信息技术是时代发展的必然趋势，其可使原本抽象难懂的数学知识变得更加的直观形象，弥补学生直观性思维的缺陷且营造合作学习的氛围，在强化学生对知识的认知的同时提升学生的合作能力，因此在小学数学合作学习中教师不妨根据教学活动的开展情况灵活应用相关技术。

例如，在教学“简易方程”的时候，教师可以先带领学生了解未知数的概念，然后引导学生学习求解未知数的过程。由于大多数学生喜欢玩游戏而信息技术具有形象生动的特点，所以教师不妨利用多媒体技术展示如下游戏活动：多媒体屏幕上有一个神秘的盒子，当你在盒子上随意输入一个数字后其会自动蹦出另外一个数字。比如你输入6这个数字那么盒子就会出现16，你输入5这个数字那么盒子就会出现15，你输入15这个数字那么盒子就会出现25……这个现象十分神奇，所以可以快速有效地集中学生的注意力和调动学生的学习热情，教师将学生划分为若干个小组并要求他们以小组的形式探讨魔盒中的数字的规律，思考输入 x 时可能会弹出怎样的数字。由于学生的各项能力处于发展之中且学习经验有限，所以在看到这样的问题的时候会不知道从何入手，教师可以根据学生的实际情况予以指导让他们分析输入和输出的数字的规律。通过有效的合作探究学生可以发现这三组的数字之差为十，得出在魔盒中输入 x 会蹦出 $x+10$ 的答案。

（四）完善合作学习评价机制

为强化小组合作效率，教师可引入评价机制并围绕小组合作学习模式逐渐完善评价体系。评价机制有助于教师了解学生实情与教学效果，进而提升整体的学习效率。教师可从以下几点着手，完善评价机制：

第一、保障评价机制的可行性、科学性、合理性，

强化其对于小组合作学习的评价能力,确保其可以充分反馈真实的评价结果。在完成正方形周长的教学任务后,教师应督促各小组总结学习成果,重点书写学习经验与不足之处。第二、教师可引导组内成员相互评价,重点围绕成员的组织能力、学习能力、交流能力进行评价。第三、在收集各小组评价结果后,教师应给出最终评价结果。例如,通过翻阅各小组报告,教师可判断各小组是否得到正确结果。此外,教师还可依托教学评价检验学生是否掌握乘法、加法以及长度单位知识,从整体角度探寻小学生的人际关系、团队协作以及语言组织能力。简而言之,通过充分发挥评价机制的效用,可以切实增强小学生的合作学习效率与数学教学效果。

结语

综上所述,在新课改背景下,合作学习模式被各地工作者广泛应用。该种教育模式更侧重提高小学生的小组合作、探究意识以及逻辑思维能力,更注重培养其综合素养。通过应用小组合作学习模式,可强化师生间的互动与交流质量,提升学生的课堂参与度,丰富其学习

体验。同时,在实际的小学数学教学过程中,采用小组合作的学习方式能够进一步激发学生主动学习的兴趣,同时也有效提高了学生的学习效率。因此,小学数学教师应根据学生的实际情况、学习需求合理划分学习小组,确保学生充分认识小组合作学习的重要性,同时充分发挥教师的引导作用,逐步培养小学生的合作意识,完善合作评价机制,以此加强学生的团体合作精神,提升小组合作学习效率与教学质量。

参考文献

- [1]李红.小学数学合作学习教学模式的实践与思考[J].教育探索,2022,34(2):45-49.
- [2]王丽华.合作学习在小学数学教学中的应用研究[J].教育理论与实践,2021,41(6):78-81.
- [3]张晓峰.小学数学合作学习模式的优化策略[J].教育研究与评论,2023,31(1):34-38.
- [4]任丽辉.提高小学数学小组合作学习的有效性浅谈[C].教育理论研究(第九辑):重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:277.