

传统民间游戏在幼儿园课程中的传承与创新

陈欣

绵阳飞行职业学院 四川绵阳 622600

摘要：在现代社会科技快速发展的背景下，尽管电子游戏和互联网娱乐日益盛行，传统民间游戏在培养幼儿身心健康发展方面的价值不可替代。本研究采取问卷调查与实地观察相结合的方法，针对幼儿园的教师、家长及其幼儿群体展开了深度探究。研究揭示，幼儿园虽已着手在课程设置中纳入如跳绳、捉迷藏、丢手绢等传统游戏项目，但此类游戏的开展频次和多样性仍存在提升空间。在与教师和家长的交流过程中，我们发现当前幼儿园在开展传统民间游戏时面临的突出问题是教学资源不足、教师的专业指导不到位以及家长参与度不高。

研究结果显示，为改进现状，本研究提出了几项关键举措：一是通过组织专业培训工作坊来提升教师教授传统游戏的教学技巧；二是构建涵盖各类传统游戏的综合性教育资源库；三是激励家长积极参与幼儿的传统游戏活动。以上措施旨在解决现有问题，促进传统民间游戏在幼儿园中更有效、更丰富多元地开展，从而更好地服务于幼儿的全面发展和传统文化的传承。

关键词：传统民间游戏；幼儿园；传统文化

一、绪论

（一）研究背景

在全球化和现代化进程中，尽管科技产品和新型教学手段在学前教育领域得到了广泛应用，但幼儿园传统民间游戏作为一种富含民族文化特色与智慧的教学资源，在幼儿身心发展和社会性培养方面仍具有不可替代的价值。尤其是在我国，传统民间游戏承载着中华民族深厚的文化底蕴和民族记忆，它们以其简单易行、寓教于乐的特点，有助于培养幼儿的认知能力、身体协调性、社会交往能力和情感表达能力。

近年来，随着我国学前教育政策的不断深化和对传统文化传承重视程度的提高，越来越多的教育工作者开始重新审视和挖掘传统民间游戏在幼儿园教育中的作用。然而，在实际操作层面，幼儿园传统民间游戏的开展现状却呈现出复杂多样的特征。一方面，部分幼儿园已经认识到传统民间游戏的重要性，并将其融入日常教学活动中，通过改编和创新使其更符合现代幼儿的需求；另一方面，也有相当一部分幼儿园在引入和实施传统民间游戏时面临诸多挑战，如教育资源不足、教师专业素养参差不齐、家长支持力度不够、游戏形式与现代教育理念的融合困难等。

因此，针对幼儿园开展传统民间游戏的现状进行深入研究，旨在全面揭示其在实施过程中的成效与存在的

问题，探索有效推广与优化的策略。

（二）研究意义

幼儿园教育是重要组成部分，为幼儿未来的生活和学习打下了非常重要的奠基作用。幼儿园应该顺应时代的呼唤，将传统的优秀文化与现代文化结合在一起，为我国优秀传统文化的传承提供强有力的基础保障。传统民间游戏在中华传统文化中占据了核心的地位，因此，传统民间游戏在幼儿园中发展起来可以让中华传统文化更好地进行传承。

1. 理论意义

本研究在总结前人的基础上，得出的结论有利于丰富幼儿园传统民间游戏开展现状研究及实践研究，在一定程度上填补了关于传统民间游戏融入幼儿园教育的研究的不足，有利于丰富拓展我国幼儿园开展游戏课程与教学理论。

2. 实践意义

本研究分析了幼儿园开展传统民间游戏的现状，有利于相关研究者从中了解到目前幼儿园开展民间游戏的一些成效和问题。针对问题得出的关于传统民间游戏融入幼儿园课程的具体融入途径和策略，有助于广大幼儿园在游戏环境创设方面的借鉴；当幼儿教师在实际开展游戏的过程中遇到困惑时，本文的建议可以提供参考；同时，还有利于提升幼儿教师的游戏组织水平及在游戏开

展中的指导能力。在幼儿园实际教学中进行借鉴,为传统民间游戏在幼儿园课程中的应用提供一定的现实参考。

(三) 研究方法

1. 问卷调查法

本研究聚焦于绵阳市幼儿园传统民间游戏的开展情况,以绵阳市幼儿园的在职教师作为研究样本,采用自编的《幼儿园传统民间游戏开展现状调查问卷》进行数据采集。在问卷编制过程中,充分考量了绵阳市幼儿园的实际教学情况以及研究目的,精心设计了涵盖教师基本信息(如教龄、学历、职称等)、传统民间游戏组织实施情况(包括组织频率、开展时间段、具体游戏类型)、教研支持状况、游戏改编情况以及时间安排等多方面内容的题目。

2. 访谈法

为了更深入、全面地了解绵阳市幼儿园传统民间游戏的应用情况,在大规模问卷调查的基础上,本研究采用了访谈法作为补充。除了对绵阳市幼儿园在职教师进行问卷调查外,还从调查对象中邀请了12位具有不同教龄、教学经验和所在幼儿园类型各异的教师进行正式交谈。

(四) 文献综述

传统民间游戏在幼儿教育领域的应用逐渐得到了学者和教育工作者的重视。通过对国内外相关研究的综合分析,可以看出,学者们主要从以下几个方面对幼儿园传统民间游戏进行了深入的探讨和研究:

在幼儿教育领域,传统民间游戏融入幼儿园课程成为备受关注的研究方向。众多学者从不同角度深入探究,为幼儿教育实践提供了丰富的理论支撑与实践指导。

汤立梅(2020)在《民间游戏与幼儿园课程相融合的应用价值》^[1]中指出,民间游戏与幼儿园课程相融合具有显著的应用价值。这些游戏蕴含着丰富的文化内涵,能让幼儿在玩乐中感受传统文化魅力,同时在游戏过程中锻炼幼儿的身体协调能力、社交能力与思维能力,为幼儿全面发展奠定基础。

丘海华(2021)的《民间游戏在幼儿园教学中的运用探究》^[2]认为,民间游戏在幼儿园教学中有着广阔的运用空间。教师可依据幼儿年龄特点与教学目标,巧妙选择民间游戏并将其融入日常教学环节,如在语言教学中借助民间童谣提升幼儿语言表达能力,在数学教学中通过游戏帮助幼儿理解数量概念,以此增强教学趣味性与实效性。

二、幼儿园开展传统民间游戏的实施现状

(一) 调查的设计与实施

本研究中对幼儿园传统民间游戏开展现状的数据收集工作主要使用了调查研究和观察两种方法,其中调查研究又具体采用了问卷法和访谈法。观察法以在幼儿园的随机观察为主,问卷法所使用的《幼儿园传统民间游戏开展现状的调查问卷》为自编问卷,访谈法则通过正式访谈与非正式访谈两种形式进行,正式访谈事先拟定了访谈提纲,非正式访谈则主要通过园领导、幼儿园教师的日常谈话交流来进行。

1. 调查对象

本研究采用随机抽样的方法,选取绵阳市9所幼儿园进行了数据的收集工作。

表1 调查对象的基本情况

项目	水平	人数(人)	百分比(%)
教龄	1~5年	122	59.5
	6~10年	39	19.0
	11~15年	12	5.9
	15年以上	32	15.6
学历	高中或中专	20	9.8
	专科	95	46.3
	本科	88	42.9
	硕士及以上	2	1.0
职称	高级教师	8	3.9
	一级教师	13	6.3
	二级教师	48	23.4
	三级教师	10	4.9
	其他	126	61.5
园所级别	省级示范幼儿园	179	87.3
	市级一类幼儿园	25	12.2
	市级二类幼儿园	1	0.5
园所所在地	农村	25	12.2
	乡镇	10	4.9
	县城	40	19.5
	地级市	130	63.4
园所性质	公立	138	67.3
	私立	67	32.7

2. 调查实施

本次研究以绵阳市幼儿园的在职教师为研究样本,采用了现场发放并即时回收的问卷调查方式进行数据采集,得益于高效的现场管理,最终取得了高达93.6%的有效回收率,总计发出问卷219份,得到有效回复205份。

为进一步深化对研究主题的理解，除了大规模问卷调查外，还在调查对象中邀请了12位教师进行正式访谈工作。在此期间，研究者还与这些幼儿园的园长及保教部门负责人展开了多次非正式对话，借此收集更多元、细致的一线经验和见解。通过这种混合式的研究方法，既有量化数据的广泛覆盖，又有质性资料的深入剖析，有力地支撑了本研究对幼儿教育领域中传统民间游戏应用情况的全方位探讨。

（二）幼儿园传统民间游戏开展现状调查结果分析

在本次研究中，教师们填写的调查问卷详细记录了各自班级曾组织过的传统民间游戏项目。统计结果显示，总计收集到12种类别的521次传统游戏活动案例。在整理的数据中，尤其值得关注的是，图1所列出的高频次开展的传统民间游戏中，运动类游戏占据了压倒性的主导地位，其开展次数远远超过其他类别。紧随其后的是具有一定综合教育功能的传统民间游戏，它们在所有游戏活动中的占比也相对较高。而相比之下，其他类型的传统民间游戏在实际教学活动中的开展则相对较少，体现出了在当前幼儿园教育实践中，教师更多倾向于选择能够锻炼幼儿身体、增强体质的运动类游戏，以及包含多元教育目标的综合类游戏作为主要教学资源。

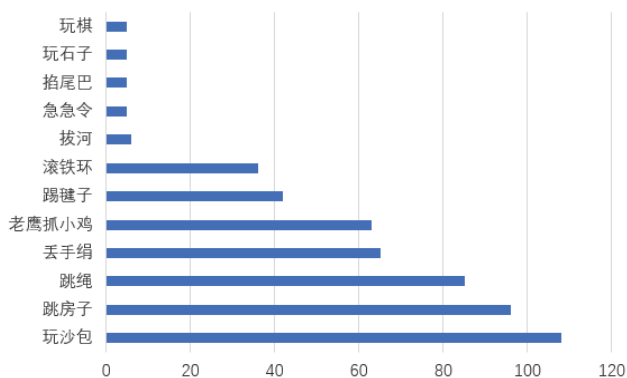


图1 传统民间游戏开展类型表

在幼儿师资建设中，教研活动不可或缺。刘占兰教授指出，相较观摩考察、一般培训，教研活动更能聚焦解决教师实际教学问题，直接提升职业素养。面对将传统民间游戏回归幼儿生活的挑战，高质量教研尤为关键。

调查显示，28%的幼儿教师未参加过传统民间游戏专题教研，导致教师缺乏系统理论学习和经验交流，难深入理解其教育价值，仅靠个体摸索难寻有效融合策略。

这种现状阻碍了传统民间游戏教育推广，削弱其育人效能。因此，强化相关教研组织实施，对推动此类教育落地、提升品质意义重大。

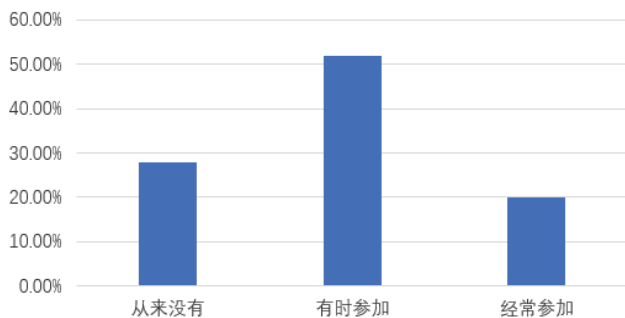


图2 教师参加教研专题频率

三、传统民间游戏在幼儿园课程中存在的问题及成因

（一）存在的问题

1. 游戏类型单一

当前幼儿园传统民间游戏开展存在专业指导缺失与类型单一的问题。教师因培训不足、认知局限等，难以正确传递规则、有效组织游戏，影响活动效果。同时，受资源、地方特色及教师创新能力限制，多数幼儿园仅能开展“丢手绢”“老鹰捉小鸡”等少数游戏。这导致幼儿兴趣下降，尤其中班和大班孩子因认知与社交需求发展，难以从简单重复的游戏中获得挑战与创造体验，错失多元文化体验和能力锻炼机会。

2. 缺乏儿童视角

传统民间游戏承载着成人的童年记忆，教师们因怀旧情绪积极推广，认为其兼具趣味性与文化价值。但幼儿园开展此类游戏多基于成人立场，未结合现代元素，忽视儿童视角，未能关注幼儿的真实需求与兴趣。

3. 游戏时间不充足

约1/6的受访教师认为传统民间游戏时间不足。尽管认识到其重要性，但受限于一天时间资源有限，各项活动交织，难以预留充足且规律的时间。教师们呼吁设立专门时段，保障幼儿深度体验游戏、感受传统文化的权利。

（二）问题成因

1. 教师专业素养与资源获取受限

部分教师对传统民间游戏认知有限，仅熟悉常见类型，对地域特色或小众游戏了解甚少，且对其教育价值理解片面，忽视在社交、语言等方面的培养作用。同时，幼儿园获取资源渠道狭窄，资料整理不完善，地域文化差异也阻碍了特色游戏的引入。

2. 教师缺乏激励和专业支持

教师日常任务繁重，若教育机构对游戏改编缺乏激励，其成果在绩效考核等方面未体现，会降低教师积极

性。且教师缺乏相关专业培训，缺少交流平台，难以结合现代理念和幼儿特点科学改编游戏，阻碍了传统民间游戏的创新发展。

四、幼儿园开展传统民间游戏建议

(一) 丰富游戏形式

加强教师专业培训，通过定期培训和研讨会，提升其游戏指导能力，包括规则设置、互动指导等。丰富游戏形式与内容，引进多种教具和设备，融入室内外空间与自然环境，创造多样化游戏环境。鼓励教师联合家长和社区设计活动，引入新鲜元素，加强家园联系。

(二) 尊重幼儿的自主性

教师和家长应转变观念，认识到游戏对幼儿个性发展的重要性，尊重幼儿在选择与决定，允许自主选择材料和参与方式。成人应作为促进者，必要时给予指导，多观察了解幼儿需求，提供支持资源，鼓励自主解决问题。积极赞赏幼儿的新尝试，允许并引导幼儿从错误中学习，培养其自主性和探索精神。

(三) 保证充足的游戏时间

教师要树立正确观念，认识到游戏是幼儿学习成长的重要方式，在课程安排中预留充足时间，将其视为对

幼儿全面发展的必要投资。积极探索教学与游戏结合的方式，让学习更具互动性和趣味性，同时不断学习更新知识，为幼儿创造良好的游戏环境^[3]。

结论

幼儿阶段的游戏对其身体、认知、社交等多方面发展至关重要。教育者和家长需正视游戏价值，尊重幼儿自主权，成人应作为支持者、观察者和引导者。教师要转变角色，保证游戏时间，创设多样化环境，合理规划引导游戏，确保幼儿在安全健康的环境中探索学习。家长与教师协作，营造健康游戏环境，为幼儿打下坚实成长基础，让他们在快乐中学习成长。

参考文献

- [1] 汤立梅. 民间游戏与幼儿园课程相融合的应用价值[J]. 启迪与智慧(中), 2020, (05): 19.
- [2] 丘海华. 民间游戏在幼儿园教学中的运用探究[J]. 成才之路, 2021, (36): 114-116.
- [3] 中华人民共和国教育部制订. 幼儿园教育指导纲要[Z]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.