

核心素养视域下指向深度学习的高中英语项目式教学探析

高秋实¹ 王宏伟² 冯展极²

1. 哈尔滨市第九中学校 黑龙江哈尔滨 150001

2. 大庆师范学院 黑龙江大庆 163712

摘要:随着新课程改革的不断深入,核心素养成为高中英语教学的重要导向,而深度学习则是实现核心素养培养的关键路径。项目式教学作为一种以学生为中心的教学模式,为促进学生深度学习、培养核心素养提供了有效载体。本文基于核心素养和深度学习的理论基础,分析了当前高中英语教学中存在的问题,探讨了核心素养视域下指向深度学习的高中英语项目式教学策略,旨在为高中英语教学改革提供参考。

关键词:核心素养;深度学习;高中英语;项目式教学

在全球化和信息化时代,英语作为重要的国际交流工具,其教学价值不仅在于语言知识的传授,更在于学生核心素养的培养。《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》明确提出,高中英语教学要以发展学生的核心素养为目标,培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。然而,当前高中英语教学中仍存在一些问題,如教学模式较为传统,注重知识的灌输而非能力的培养,学生处于浅层学习状态,难以实现核心素养的提升。项目式教学以产出成果为导向,以项目任务为驱动,有助于激发学生的主观能动性,拓展学生的学习深度,从而促进英语核心素养的发展,彰显英语课程育人功能。^[1]

基金项目:1.黑龙江省教研专项课题“核心素养视域下指向深度学习的高中英语项目式教学研究”,课题编号:JYB424098;2.大庆师范学院教育教学改革项目“师范类课程教学案例库一以《英语课堂活动设计与案例分析》课程为例”,课题编号:JYY2418

作者简介:

高秋实,女,汉族,黑龙江省哈尔滨市,研究方向:英语基础教育,职称:高级教师,学历:教育硕士;

王宏伟(1979-9),女,汉族,黑龙江省大庆市,研究方向:英语教师教育与英语基础教育,职称:教授,学历:研究生,硕士学位;

冯展极(1968-11),女,汉族,黑龙江省伊春市,研究方向:英语教学论,职称:教授,学历:硕士,研究生学位。

一、核心概念界定与理论基础

(一)核心概念界定

核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中,逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。高中英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。^[2]

深度学习是相对于浅层学习而言的,是指学习者在理解的基础上,能够批判性地吸收新知识,并将其与已有的知识经验建立联系,形成新的知识结构,同时能够将所学知识应用到新的情境中,解决实际问题的学习过程。

项目式教学是一种以项目为核心,以学生为主体,以教师为引导的教学模式。在项目式教学中,学生围绕一个真实的、有意义的项目主题,通过自主探究、合作交流等方式,完成一系列的学习任务,最终形成一个具有实际价值的项目成果。项目式教学具有以下特点:以项目为载体、以学生为主体、注重实践与应用、强调合作与交流。

(二)理论基础

建构主义学习理论认为,学习是学习者主动建构意义的过程,而不是被动接受知识的过程。学习者通过与环境的交互作用,不断调整和完善自己的认知结构。在项目式教学中,学生围绕项目主题进行自主探究和合作交流,通过解决实际问题来建构自己的知识体系,这与建构主义学习理论的观点相契合。建构主义学习理论为项目式教学提供了重要的理论支撑,强调了学生的主体地位和学习的主动性,有助于促进学生的深度学习。

情境学习理论认为,学习是在一定的社会情境中进

行的,知识具有情境性,学习者只有在真实的情境中才能更好地理解和运用知识。项目式教学通常以真实的项目主题为背景,为学生创设了真实的学习情境,让学生在解决实际问题的过程中学习和运用知识,这符合情境学习理论的要求。情境学习理论强调了学习的情境性和实践性,有助于提高学习兴趣和应用能力。

核心素养教育理念强调培养学生的必备品格和关键能力,关注学生的全面发展和终身学习。高中英语教学以核心素养为导向,要求教学活动不仅要传授语言知识,更要注重学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的培养。项目式教学作为一种能够促进学生深度学习和综合能力发展的教学模式,与核心素养教育理念相契合,能够为核心素养的培养提供有效的途径。

二、高中英语教学现状分析

(一) 核心素养培养方面存在的问题

1. 教学目标偏向知识本位

当前,部分高中英语教师在教学过程中,仍然将知识的传授作为主要的教学目标,过于注重学生对词汇、语法等语言知识的掌握,而忽视了学生核心素养的培养。教学目标的设定缺乏对学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的全面考虑,导致教学活动难以满足学生核心素养发展的需求。

2. 教学内容与实际生活脱节

高中英语教材中的部分内容与学生的实际生活联系不够紧密,缺乏时代性和实用性。教师在教学过程中,往往只是按照教材的内容进行讲解,没有对教学内容进行拓展和延伸,无法让学生将所学知识与实际生活相结合,不利于学生文化意识的培养和知识的应用。

3. 教学方法单一

在高中英语教学中,许多教师仍然采用传统的“讲授式”教学方法,教师讲、学生听的模式占据主导地位。这种教学方法忽视了学生的主体地位,学生缺乏自主探究和合作交流的机会,难以培养学生的思维品质和学习能力。同时,单一的教学方法也容易使学生产生学习疲劳,降低学习兴趣。

(二) 深度学习方面存在的问题

1. 学生学习方式较为被动

由于受传统教学模式的影响,许多学生在英语学习过程中处于被动接受的状态,缺乏主动学习的意识和能力。学生往往只是机械地记忆单词、背诵课文,对知识的理解停留在表面层次,没有进行深入的思考和探究,

难以实现深度学习。

2. 知识迁移能力不足

学生在英语学习过程中,虽然掌握了一定的语言知识,但在面对新的情境和问题时,往往无法将所学知识灵活运用,知识迁移能力不足。这主要是因为学生在学习过程中没有形成完整的知识体系,对知识的内在联系理解不够深入,难以将新知识与已有的知识经验建立联系。

3. 缺乏批判性思维 and 创新能力

在高中英语教学中,教师往往注重对学生答案的正确性进行评价,而忽视了对学生思维过程的关注。学生在学习过程中习惯于接受教师和教材的观点,缺乏批判性思维 and 创新能力,难以提出自己的见解和想法,不利于深度学习的开展。

(三) 项目式教学应用方面存在的问题

1. 对项目式教学理解不够深入

部分高中英语教师对项目式教学的内涵和特点认识不足,将项目式教学简单地理解为让学生完成一个任务或制作一个作品,没有充分认识到项目式教学在培养学生核心素养和促进深度学习方面的作用。在教学实践中,项目式教学往往流于形式,缺乏对教学过程的有效设计和指导。

2. 项目设计不合理

一些教师在设计项目式教学时,没有充分考虑学生的认知水平和兴趣爱好,项目主题缺乏吸引力和挑战性,项目任务的设置过于简单或复杂,导致学生参与项目学习的积极性不高。同时,项目设计与英语学科核心素养的培养目标结合不够紧密,无法有效促进学生核心素养的发展。

3. 评价方式单一

在项目式教学的评价中,许多教师仍然采用传统的评价方式,以学生的项目成果作为主要的评价依据,忽视了学生在项目学习过程中的表现和进步。评价内容主要集中在语言知识的掌握上,对合作能力、创新能力等方面的评价不够全面,无法充分发挥评价的导向和激励作用。

三、核心素养视域下指向深度学习的高中英语项目式教学策略

(一) 明确教学目标,兼顾核心素养与深度学习

教学目标是教学活动的出发点和归宿,在核心素养视域下指向深度学习的高中英语项目式教学中,教师要制定明确、具体、可操作的教学目标,兼顾核心素养的

四个方面和深度学习的要求。在语言能力方面,要培养学生运用英语进行听、说、读、看、写的能力,提高学生的语言表达准确性和流畅性。在文化意识方面,要引导学生了解中外文化的差异,培养学生的跨文化交际能力和文化认同感。在思维品质方面,要鼓励学生进行批判性思维和创造性思维,提高学生分析问题和解决问题的能力。在学习能力方面,要培养学生的自主学习能力、合作学习能力和信息素养,让学生学会学习。

同时,教学目标要体现深度学习的要求,引导学生深入理解知识的本质和内在联系,能够将所学知识应用到新的情境中,解决实际问题。例如,在进行“环境保护”主题的项目式教学时,教学目标可以设定为:学生能够运用所学英语词汇和句型描述环境问题;了解中外在环境保护方面的不同做法和文化差异;能够提出解决环境问题的建议,并进行合理的论证;在项目学习过程中,学会与他人合作,主动收集和整理信息。

(二) 设计优质项目, 激发学生学习兴趣

项目设计是项目式教学成功的关键,优质的项目能够激发学生的学习兴趣,促进学生的深度学习和核心素养的发展。在设计高中英语项目式教学项目时,教师要注意以下几点:

1. 选择合适的项目主题

项目主题要具有真实性、趣味性和挑战性,与学生的生活实际和社会热点问题相结合,能够激发学生的探究欲望。例如,“校园文化建设”“国际交流活动”“健康生活方式”等主题都适合作为高中英语项目式教学的主题。同时,项目主题要与英语学科核心素养的培养目标相契合,能够为学生提供运用英语进行交流和实践的机会。

2. 明确项目任务

项目任务要具体、可操作,能够引导学生逐步深入地开展项目学习。任务的设置要具有层次性,从简单到复杂,从易到难,让学生在完成任务的过程中不断获得成就感。例如,在“校园文化建设”主题的项目中,可以设置以下任务:收集校园文化的相关资料;设计校园文化海报;撰写校园文化介绍文稿;进行校园文化展示和交流。

3. 提供必要的资源支持

教师要为学生提供必要的学习资源,如相关的英语词汇、句型、阅读材料、网站链接等,帮助学生顺利开展项目学习。同时,要引导学生学会利用图书馆、网络

等渠道自主获取学习资源,培养学生的信息素养。

(三) 优化教学过程, 促进深度学习与核心素养发展

1. 创设真实情境, 引导学生自主探究

在项目式教学中,教师要为学生创设真实的学习情境,让学生在真实的情境中发现问题、分析问题和解决问题。例如,在“国际交流活动”主题的项目中,教师可以创设一个国际学生交流的情境,让学生扮演不同国家的学生,进行交流和互动。在情境中,学生需要运用英语进行沟通,了解不同国家的文化习俗,培养跨文化交际能力。同时,教师要引导学生进行自主探究,鼓励学生提出自己的想法和见解,让学生在探究过程中深入理解知识,发展思维品质。

2. 组织合作学习, 培养学生合作能力

合作学习是项目式教学的重要环节,通过合作学习,学生可以相互交流、相互启发、共同进步。教师要根据学生的学习能力和兴趣爱好,将学生分成若干个学习小组,明确各小组的任务和职责。在合作学习过程中,教师要引导学生学会倾听他人的意见,尊重他人的想法,积极参与小组讨论和合作,共同完成项目任务。通过合作学习,培养学生的团队合作精神和沟通能力,促进学生的社会化发展。

3. 加强过程指导, 帮助学生解决问题

在项目式教学过程中,学生在自主探究和合作学习中可能会遇到各种问题和困难,教师要及时给予指导和帮助。教师要关注学生的学习过程,了解学生的学习进展情况,针对学生存在的问题进行有针对性的辅导。同时,要鼓励学生勇于面对困难,培养挫折承受能力和问题解决能力。

4. 开展成果展示与交流, 促进知识迁移与应用

项目成果展示与交流是项目式教学的重要环节,通过成果展示与交流,学生可以分享自己的学习成果和心得体会,相互学习、相互借鉴。教师要为学生提供展示和交流的平台,如组织项目成果汇报会、举办作品展览等。在展示和交流过程中,学生需要运用英语进行表达和阐述,提高语言表达能力。同时,通过与他人的交流和反馈,学生可以发现自己的不足之处,进一步完善自己的知识体系,促进知识的迁移和应用。

(四) 完善评价体系, 发挥评价的导向与激励作用

1. 采用多元化的评价主体

项目式教学的评价主体应该多元化,包括教师、学生自己、学习小组以及其他同学。教师评价具有权威性

和专业性,能够对学生的学学习进行全面、客观的评价;学生自评可以让学生反思自己的学学习过程和成果,提高自我认知能力;小组互评可以促进学学生之间的相互学习和监督,培养学生的团队合作精神;同学评价可以让学生从不同的角度了解自己的优点和不足,拓宽评价的视野。

2. 注重过程性评价与终结性评价相结合

过程性评价是在项目学学习过程中对学生的学学习表现进行的评价,包括学生的参与度、合作能力、探究精神、问题解决能力等方面。终结性评价是在项目学学习结束后对学生的项目成果进行的评价,如项目报告、作品、展示等。过程性评价与终结性评价相结合,能够全面、客观地反映学生的学学习情况,避免了单一评价方式的局限性。

3. 评价内容全面化

评价内容要涵盖英语学科核心素养的四个方面,不仅要评价学生的语言能力,还要评价学生的文化意识、思维品质和学习能力。例如,在评价学生的项目成果时,要关注学生的语言表达准确性和流畅性,同时也要关注学生对文化差异的理解和尊重,对问题的分析和解决能力,以及在学习过程中的合作精神和创新意识。

4. 评价方式多样化

除了传统的书面测试、口头汇报等评价方式外,还可以采用观察记录、作品评价、档案袋评价等多种评价

方式。观察记录可以记录学生在项目学学习过程中的表现和进步;作品评价可以对学生的项目作品进行评价,如海报、视频、报告等;档案袋评价可以收集学生在项目学学习过程中的各种资料,如学学习计划、作业、反思日记等,全面反映学生的学学习过程和成果。

四、结论与展望

本文通过对核心素养视域下指向深度学习的高中英语项目式教学进行研究,得出以下结论:核心素养为高中英语教学指明了方向,深度学习是实现核心素养培养的重要途径,项目式教学是促进学生深度学习和核心素养发展的有效教学模式。三者相互关联、相互促进,共同构成了高中英语教学的重要内容。

在今后的研究中,可以进行广泛的教学实践,进一步验证教学策略的有效性。同时,要深入研究项目式教学的评价体系,探索更加科学、合理、有效的评价方式,充分发挥评价的导向和激励作用。此外,还可以结合信息技术,开展信息化环境下的高中英语项目式教学研究,提高教学的效率和质量。

参考文献

- [1]徐宁.指向深度投入的高中英语项目式教学研究[J].甘肃教育,2025(2):162-165.
- [2]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.