

黄炎培职业道德教育思想融入高职思政课的实践优化路径研究

丛欣欣 刘伟平

威海海洋职业学院 山东荣成 264300

摘要:黄炎培作为中国现代教育的重要人物,其职业道德教育思想为当代职业教育和思政课程提供了宝贵资源和指导。其核心思想包括“爱国爱民”“敬业乐群”“劳工神圣”“人格教育”和“知行合一”,强调培养学生的热爱祖国、爱岗敬业、奉献社会、团队合作精神、全面人格与正确劳动观念。在新时代背景下,将黄炎培职业道德教育思想融入高职院校思政课,能够丰富课程内涵、提升教学实效,促进学生社会责任感和职业素养的全面发展。结合“大思政课”理念,可通过优化课程内容、创新教学方法、完善多元评价机制等路径,将理论与实践有机结合,推动学生在服务社会中实现自我价值,引导其成为德才兼备的新时代高素质人才,为高质量发展和社会进步提供有力支撑。

关键词:黄炎培职业道德教育;思政课;实践优化路径

黄炎培的职业道德思想丰富了传统教育中职业道德标准和职业道德规范的相关学说,突出了职业道德教育的重要地位,阐明了职业道德教育的基本要求。是其职业教育理论体系中的核心内容,其丰富的内涵主要体现在“爱国爱民”“敬业乐群”“劳工神圣”“人格教育”等原则中。黄炎培职业道德思想没有随着时代发展而过时,反而在新时代推进中国式职业教育现代化有着重要作用。思政课是立德树人的关键课程,将黄炎培的生平事迹及思想观念融入思政课,将为思政课提供丰富的素材和学习资源。^[1]有利于丰富思政课程内涵,提升思政教育感染力。

一、黄炎培职业道德教育思想融入高职思政课教学的必要性

总书记曾提到:“青年的价值观取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处于价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。”^[2]黄炎培职

业道德教育思想作为一种重要的教育资源,不仅仅在当时的时代背景下具有创新意义,就在今天对于青年大学生的价值观养成都具有重要的作用。

(一) 加强职业道德教育的紧迫性

当前,市场经济利益最大化原则渗入社会生活各个层面中,大学生群体出现功利主义盛行、敬业奉献精神缺乏等职业道德缺失现象。一方面,用人单位对于大学生的职业道德素养提出了新要求。高校毕业生人数逐年增多,社会所提供的就业岗位有限,激烈的就业竞争,使得当前用人单位对于大学生吃苦耐劳、敬业奉献的职业道德精神要求更高。另一方面,高校在职业道德教育上缺乏重视,仅仅把其作为学生思政教育的一个普通环节,仅仅局限于在课堂上讲授,缺乏道德实践。这种“不重视”致使许多大学生的职业道德教育素质与用人单位要求产生巨大偏差。

(二) 塑造大学生职业道德与社会责任感

思政课是大学生必修课程,是思想政治教育的主阵地,其根本任务是立德树人。黄炎培职业道德教育思想的融入,一方面,能够帮助大学生树立起爱岗敬业、诚实守信、服务群众、服务社会等的职业道德意识;另一方面,能够培养学生的职业道德观,加强对大学生职业道德行为的引导,引导大学生树立“敬业乐群”的观念,强化自身专业素质和职业素养,促进大学生的全面发展。

(三) 推进“大思政课”建设

高职“大思政课”既是指学校思政小课堂,同时

基金项目:第二届黄炎培职业教育思想研究规划课题《黄炎培职业道德思想赋能学生职业素养培育的路径探究》(项目编号:ZJS2024YB078)。

作者简介:

- 1.丛欣欣(1995--),女,汉族,山东威海人,硕士,威海海洋职业学院助教,研究方向为马克思主义中国化;
- 2.刘伟平(1987--),男,汉族,山东荣成人,学士,威海技师学院讲师,研究方向为教学改革研究。

也包含广义上的社会大课堂,是二者的有机融合。黄炎培职业道德教育的融入,一方面,有利于拓展思政课边界,让学生走出课堂,深入社会大课堂,在服务社会中,引导大学生提高社会责任感,不断适应变化发展的社会生活。另一方面,重视实践教学有利于学生对于思政课理论知识的理解,提高学生运用马克思主义基本原理分析问题、解决问题的能力,不断提高学生的创新实践能力。

二、黄炎培职业道德教育思想融思政课入高职的优化路径

(一) 优化课程内容设计

当前就业环境下,高校除了倡导学生正确的价值观念以外,如何培养学生职业道德也是十分重要的一环。思政课是培养学生立德树人的主阵地,黄炎培职业道德思想的融入,有助于引导学生践行社会主义核心价值观,坚定理想信念,将个人理想蕴含在中华民族伟大复兴的中国梦中。将黄炎培职业道德教育思想融入思政课,需要从多个方面精细化课程内容设计。

一方面,深入挖掘思政课程内容中能黄炎培职业道德思想相互契合的核心观点。例如,黄炎培十分重视学生的人格培养,他反复强调“人格必须完整”,要求学生应该具备“铁的纪律、金的人格”,倡导要“爱国爱民”,彰显了以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,这与思政课讲授中国精神、社会责任感等主题不谋而合。将黄炎培职业道德教育思想作为具体案例融入思政课的其他相关章节,如职业道德、劳动观念、社会责任感,引导学生在讨论中理解和践行社会主义核心价值观。

另一方面,将黄炎培职业道德思想贯穿于教学的全过程,逐步启发、培养学生的职业意识。在教学过程中,仅仅“照本宣科”地讲授职业道德的重要意义,学生很难将所学与现实社会结合。黄炎培提出了“使受教育者在服务社会中实现自我”的理念,强调注重培养学生的职业责任感、创新精神和实践能力。因此,思政课应强化实践环节,走出“传统小课堂”,走进“社会大课堂”,最大限度利用校内外资源,延伸学生实践空间,让学生近距离接触工作环境,感受工作氛围,提升职业道德素养。

(二) 创新教学方法手段

黄炎培职业道德思想虽然形成和发展于近代中国,但是却具有很强的前瞻性,对提升思政育人效果,丰

富思想育人手段方法有着积极的指导意义。

一方面,黄炎培先生大力提倡学生的个性发展,因材施教,强调尊重学生个体差异,黄炎培提出“要做到人人得事,事事得人,办职业教育者,必须注意于个性之发展。”^[1]为了有效提升思政课质量,应在教学内容的设计环节,坚持差异化教学,在备课阶段,根据不同专业学生的学习特征,运用行动导向教学法内的多种教学方法。

另一方面,黄炎培职业道德思想提出“手脑并用、做学合一”,强调理论与实践相结合,传统的思政课教学主要依托于课堂教学,侧重于书本的理论知识的传授,然而对于学生培养,应注重于“内化于心、外化于行”,采用项目化教学法,将实际案例分成一个个的项目,通过实际案例的分析讨论解决过程中,引导学生将理论知识应用在解决实际问题中,让学生在应用中,提升学生职业素质,提高自身综合能力,在解决现实问题的过程中深刻体会职业道德的意义。

(三) 完善多元评价反馈机制

科学的评价有助于分析总结当前思政课存在的问题,进而优化教学方法,发挥教学评价的价值反哺教学过程,唤醒学生内在学习驱动力,激发学生学习的主动性。

一方面,从评价主体来看,黄炎培职业道德思想认为教育应“社会化”,即教育应该与社会保持紧密联系。因此,思政课的评价主体应当打破传统“师生互评”,通过线上和线下的混合教学模式,将职业道德融入课程教学中去。利用AR、VR等新技术,模拟工作场景,让学生在虚拟环境中体验职业道德,在过程中引入行业专家、企业等外部评价,从职业道德实践的角度出发,对于学生职业道德表现进行客观全面的评价。

另一方面,从评价内容来看,黄炎培职业道德思想核心内容融入评价内容中,有助于引导学生职业道德的培养,形成正确的职业观念和价值取向。通过对学生课堂学习、社会实践等多个维度评价,进而优化课程考核内容和考核方式,丰富考核手段和考查内容,进行育人目标的达成性评价。

三、黄炎培职业道德教育思想融入思政课实践案例

以高职“思想道德与法治”课程为例,结合黄炎培职业道德教育思想,整合教学资源,优化课程设置与教学方法,培养学生的实践技能、职业素养和创新能力。下面以课例的形式展示:

课例设计	黄炎培职业道德教育思想融入高职“思想道德与法治”课程
章节	第三章 明确价值要求 践行价值准则
案例背景	总书记高度重视职业精神的培养，提出“要树立正确人才观，培育和践行社会主义核心价值观。”职业道德作为社会主义核心价值观的重要组成部分，通过黄炎培职业道德思想的融入，能培养学生正确的职业观，促进全面发展。
融入教学目标	知识目标：理解黄炎培职业道德教育思想的核心内涵及其与社会主义核心价值观的关系。 能力目标：提升学生的职业素养、实践能力和社会责任感。 情感目标：增强学生对社会主义核心价值观的认同，培养爱岗敬业、爱国奉献精神。
融入教学过程	<p>课前准备：</p> <p>1. 数字教学资源导学。通过超星学习通在线平台，开发“黄炎培职业道德教育微课资源包”，其中包含</p> <p>(1) 黄炎培自身教育背景；</p> <p>(2) 黄炎培职业道德教育思想产生的时代背景；</p> <p>(3) 黄炎培职业道德教育思想的目的、内容、方法和阶段；</p> <p>(4) 围绕黄炎培职业道德教育思想内涵，利用数字人技术，设计短视频，满足学生课前预习需求；</p> <p>2. 课前问题设置</p> <p>案例：“黄炎培创办中华职教社”等爱国事迹，思考：如何将个人职业发展与当前中华民族伟大复兴关键时期相结合？</p>
	<p>课中融入：</p> <p>1. 情景导入：播放黄炎培创建中华职教社，以及“大国工匠”纪录片；问题导入：结合视频资料，讨论一下，在如今实现中国式现代化新征程中，我们需要树立怎样的职业道德观念？</p> <p>2. 理论讲解：核心思想解析</p> <p>(1) 课堂活动：齐诵《中华职教社成立宣言》选段“近且强敌入寇，国土沦亡……而民族前途之危殆，更为有识所同忧”，引出“爱国爱民”的核心思想，引导学生将个人职业理想与国家实现现代化强国相结合。</p> <p>(2) 案例分析：引入“火箭“心脏”焊接人高凤林”案例，引导学生树立“敬业乐群”的观念，培养学生对于未来职业的执着和追求，实事求是，精益求精，实现个人人生价值。</p> <p>(3) 案例分析：引入“外卖骑手当选人大代表”案例，引导学生思考“劳工神圣”观念，引导学生树立正确职业价值观，建立“职业平等”信念，不断提高自身道德素质。</p> <p>(4) 情景模拟：创立与专业相关的实习实训情景，引导学生在协作中知行合一，将职业道德思想融入现实情境中。</p> <p>3. 课堂总结：融会贯通</p>
	<p>课后融入：</p> <p>1. 发布“职业精神养成21天计划”，设立打卡目标，引导学生通过培养习惯，实现职业道德精神从知道到做到的转化；</p> <p>2. 发布访谈任务，“访谈1名优秀学长”，通过访谈优秀学长，发挥榜样引领作用，切实提高职业道德教育的实效性。</p>
融入案例效果	理论掌握：加深学生对黄炎培职业道德思想及社会主义核心价值观的理解。实践提升：通过情景模拟，将理论内化为实践能力。价值观认同：增强学生对职业道德与社会主义核心价值观的认同感。综合能力发展：培养学生的创新能力、团队合作精神和解决实际问题的能力。

总结

新时代，将黄炎培职业道德教育思想融入高职思政课程具有重要的现实意义和实践价值。随着数智时代的到来，充分利用数智技术对黄炎培职业道德教育思想相关资源进行深入开发、整合与创新制作，能够显著丰富课程内容、增强课堂互动性，并开拓教学方式与方法的多样化。这种结合不仅有助于提升思政课的吸引力和感染力，还能有效推动高职思政课程的改革与创新，从而进一步提高育人实效，帮助学生在新时代背景下塑造正确的职业观念和社会责任感，为培养德才兼备的高素质人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 孙亚红. 黄炎培职业道德教育思想赋能职业素养培育的路径探究[J]. 中共太原市委党校学报, 2024, (06): 77-80.
- [2] 习近平在北京大学考察时强调：青年要自觉践行社会主义核心价值观与祖国和人民同行努力创造精彩人生[N]. 人民日报, 2014-05-05(1).
- [3] 成思危. 黄炎培职业教育思想文萃[M]. 北京：红旗出版社, 2006.