

新质生产力背景下学生创新创业能力培育研究

——以湖南省高校为例

杨 茜

湖南应用技术学院 湖南常德 415000

摘 要：新质生产力符合新发展理念，是先进的生产力质态。高校学生作为创新创业的主力军，其创新创业能力的培育至关重要。文章以新质生产力的提出为契机，界定了新质生产力及新质生产力融入高校学生创新创业能力培育的内在机理，了解了湖南省高校学生创新创业能力培育现状，分析了当前研究的成果与不足。基于此，提出深化教育模式、构建校政企协同创新生态、强化区域特色与差异化发展等策略。旨在构建新质生产力背景下高校学生创新创业能力培育的有效路径，为提升高校学生创新创业能力、推动经济社会发展提供参考。

关键词：新质生产力；创新创业教育；产教融合

引言

近年来，我国经济结构持续转型升级，由“量增”转向“质升”，新质生产力的提出将创新驱动发展推向新高度。在数字经济与智能制造为主导的新质生产力发展阶段，高校创新创业教育面临范式重构。面对当前的新形势和新需要，政府和社会各界都高度重视创新及其发展。创新的载体是人才，增强创新能力是高层次人才自主培养的主要目标和重要内容。高层次人才自主培养质量的全面提高，也有助于新质生产力的培育、形成和发展。因此，作为中部崛起战略支点的湖南省，高校学生创新创业能力培育既是适配新质生产力发展的时代要求，也是破解本地大学生就业困境的重要途径。

一、新质生产力与高校创新创业能力培育的互动逻辑

（一）新质生产力的内涵

2023年9月，“新质生产力”一词应运而生，其核心要素体现在三个关键维度。一是数据驱动性特征显著。截至2024年，湖南省数字经济规模达1.5万亿元，占地区生产总值比重30.8%，已连续5年保持两位数增

长。二是技术渗透率加速提升。2024年长株潭地区智能制造企业的技术转化周期已缩短至1.8年，较全国平均水平快28%，表明技术创新与产业应用的融合效率显著提高。三是要素重组效应日益凸显，岳麓山大学科技城通过构建“学科链-创新链-产业链”的三链协同机制，实现了创新要素的动态匹配与高效配置，这种新型组织模式正成为新质生产力发展的重要引擎。三个维度相互支撑，共同构成了新质生产力区别于传统生产力的本质特征。

（二）新质生产力对于高校学生创新创业能力培育的重要意义

新质生产力的发展深刻影响着社会各界的变革，这对于高校学生创新创业能力培育提出新的要求。一是改变了培育方向。引导学生聚焦人工智能、生物技术等前沿科技领域，强化原始创新意识，突破传统思维限制。二是重塑了培育能力。推动学生掌握跨学科知识整合能力、数字化工具应用能力、复杂问题解决能力及科技伦理判断力，培养“硬核”创新创业素养。三是优化了创新生态。依托高水平平台、数据算力支持及宽容失败的文化，激发学生探索颠覆性技术的潜力。推动教育模式从知识传授转向能力锻造，使学生成为驱动新质生产力发展的核心创新引擎。

（三）新质生产力与高校创新创业能力培育的内在机理

高校学生创新创业能力以创新思维与高质量应用为核心，是以新质质的动态活动过程，与新质生产力的创

基金项目：湖南省教育科学工作者协会“十四五”规划2024年度高校课题《新质生产力背景下高校学生创新创业能力培育研究》（XJKX24B024）

作者简介：杨茜（1992-），女，湖南张家界人，研究生，讲师，单位：湖南应用技术学院研究方向：社区治理。

新驱动特征高度契合。二者的融合需突破传统教学模式,通过高校政策引导、教师教学创新、学生主体激活的协同作用,构建外部刺激与内部驱动的培育新路径。罗嘉文等提出以理论学习为基础、技术创新为核心、产品创新为重点的大学生创新创业能力培养途径。^[1]张小玉从创新创业教育融入人才培养体系、建立创新创业教育训练体系、构建创新创业实践支撑平台等方面,系统阐述了大学生创新创业能力培养的对策。^[2]武一婷聚焦竞赛,提出应建立起赛训体系的生态系统、政策牵引体系、“政—校—企”深度融合的平台,推动赛训体系嵌入创新创业人才培养全过程。^[3]卢东祥等从课程体系、师资队伍、教学模式、孵化平台、教育激励与评价机制等方面共同构建大学生创新创业能力培养的路径。^[4]

基于此,文章提出新质生产力背景下高校学生创新创业能力培育应为“三阶式”培养模型的系统架构,即“教学—科研—工程”三螺旋支撑体系。底层为基础层,依托创客空间等载体,面向全体学生开放,通过实行学长导师制,形成传承机制。中层为提升层,通过与政府、企业、科研院所、产业园区等共建特色学院,以市场需求为导向进行订单式培养,采用“双导师+企业工单”模式,以市场逻辑培育学生创新创业能力。高层为实战层,通过前期培养,选拔出具备一定条件的学生,联合政、企、社共建实验室,以结果转化率和经济效益为直接考核评价,推动理论与实践的深度融合,完成对高校学生创新创业能力的培育。

二、现实问题与挑战

(一) 学科结构失衡引发的创业鸿沟

当前,大部分高校的学科设置与产业需求存在一定脱节,主要体现在以下三个方面。一是传统学科占比高且课程侧重理论,对数字化等新质生产力核心要素覆盖不足,导致学生缺乏相关知识储备。二是交叉学科融合机制缺失,学科壁垒明显,课程互通和合作平台不足,使学生难以形成跨学科思维与协同创新能力。三是实践教学资源分配失衡,理工科资源较多,文科资源不足且缺乏跨学科联动平台,造成学生创业实践起点不均。具体而言,以三一工学院等为代表的大专院校的机械专业仍以传统制造工艺课程为主,智能装备相关课程占比不足20%。另一方面,以中南大学等为代表的研究型高校新能源研究院的学生项目90%聚焦储能技术迭代,与传统制造业需求匹配度低,这种结构性矛盾导致高校创新创业培育与市场需求错位,导致创业鸿沟。

(二) 区域资源配置的梯度落差

湖南省地区中部,相较于东部沿海城市,产业发展相对落后,省内高校普遍面临产业配套不足问题,学生难获真实技术应用场景,且对于创业项目扶持力度还不够大,一些好的创业项目容易因财政短缺、人才短缺等问题使项目夭折。此外,省内区域发展不均衡的现象较为严重,特别是湘西地区高校面临的财政压力尤为突出。2024年风险投资数据显示,吉首大学等湘西高校年均获投金额仅217万元,仅为长沙同层次高校(3190万元)的6.8%。区域化的发展不平衡使得“马太效应”越发显著,使得非长沙地区的项目培育周期越拉越长,培育成本越拉越高,形成恶性循环,导致区域发展失衡进一步扩大。

(三) 商业化能力培养的系统缺失

在新质生产力背景下,大学生商业化能力培养的系统缺失体现在四个方面。一是课程体系缺乏阶梯式设计,多为零散通识课,难以满足技术与商业融合的复合型需求,导致学生懂技术不懂变现。二是实践教学与真实商业场景脱节,校内竞赛和模拟沙盘难以让学生积累真实试错经验,校企合作深度不足,影响实战能力形成。三是师资队伍缺乏商业化实战经验,高校与企业界师资流动不畅,学生接收的指导与产业实际存在信息差。四是评价机制侧重成果导向,忽视过程性培育,易引发“伪创新”“伪商业”风气。根据省教育厅2024年专项调研揭示,78%的受访学生无法完成技术可行性—市场匹配度—商业模式的三维评估,具体表现为:45%的项目停留在实验室原型阶段,33%的商业计划书缺乏成本核算模块,这种重技术轻市场的培养模式,导致大量创新成果难以落地。

三、新质生产力背景下高校学生创新创业能力培育路径

(一) 深化“四链融合”教育模式

深化“四链融合”教育模式可从多维度推进,以破解新质生产力背景下大学生商业化能力培养的系统缺失。一是构建阶梯式课程链,按“基础认知—技术融合—商业落地”主线设计课程,大一时开知识课培养商业敏感度,大二时设跨学科融合课程拆解技术与商业逻辑,大三开实操课程并配递进式训练,并引入慕课平台打破学科壁垒。二是打造沉浸式实践链,建立“校内孵化—企业实训—市场验证”三级体系,建设校内实验室、共建企业实训基地、设立试错基金,定期举办商业挑战赛

强化商业思维。三是探索建立“高校教师+企业导师+创投专家”三位一体培育链,通过产业研修提升高校教师能力,聘请企业实战导师授课,邀请专家组成导师团指导,实现教学相长。四是完善动态评价链,构建多元体系,纳入过程性指标,增设特色指标,引入第三方评估,将结果与奖励挂钩,引导学生重视商业化能力长期积累。四链深度融合形成闭环培养机制,助力大学生实现从技术创新到商业成功的跨越。

(二) 构建校政企协同创新生态

构建校政企协同创新生态,要打破三方壁垒,形成“资源互补、风险共担、利益共享”的联动机制。一是整合各方资源形成物理空间闭环,搭建多元协同平台实现高效对接。如,可跨校资源共享体系,整合中南大学、湖南大学等头部高校的大型设备建立开放实验室,并推行“双导师+双基地”模式,设立联合创业基金并建立风险补偿机制,将企业技术难题转化为高校课题,构建实战化培养场景。二是推动资源开放共享,政府牵头建平台开放仪器设备和数据库,企业开放产业需求清单带动跨专业攻关,高校提供人才定制培养服务。三是建立长效评价与激励机制,将协同成效纳入考核,给予相关奖励,三方共定评价标准,让三方从被动参与转为主动协同,形成可持续创新生态闭环。

(三) 强化区域特色与差异化发展

高校培育学生创新创业能力需深度扎根区域特色,引导学生聚焦地方优势产业与独特资源,实现差异化发展。如,湘西北地区可依托区域特色农业、文化特色,开设针对性的创新创业课程模块,鼓励学生围绕本地特色农产品深加工、非遗文创转化等方向开展项目研发,让创新创业项目与区域发展需求精准对接,既避免同质化竞争,又能为地方经济注入新动能。此外,长株潭核心区可聚焦智能制造领域,湘南承接带围绕有色金属新

材料产业,大湘西生态圈以张家界文创孵化基地为载体,开发“非遗+旅游”IP组合,保持各自特色。同时,高校可联合地方政府、龙头企业搭建特色创新创业实践平台,让学生在真实的区域产业场景中积累经验,将区域差异转化为项目核心竞争力,并借助新质生产力相关的数字技术、智能技术等,将区域特色资源转化为具有市场潜力的创新成果,实现学生创业价值与区域发展的双向赋能。

结语

新质生产力的发展为湖南省高校学生创新创业能力培育提出了新要求。本研究通过系统分析湖南省高校创新创业能力培育现状,构建“高校—教师—学生”协同路径,旨在推动高校教育与区域产业、科技创新深度融合,培养既懂技术又善创新的高素质高校大学生,为湖南省经济高质量发展注入持久动力。这一实践路径不仅验证了区域特色发展理论的有效性,更为中西部地区破解资源约束条件下的创新发展难题提供了重要参考。

参考文献

- [1] 罗嘉文,米银俊,赵天阳.依托新型研发机构建设的工科大学学生创新创业能力培养路径研究[J].高教探索,2019,(07):117-122.
- [2] 张小玉,张梅.高校大学生创新创业能力培养策略研究[J].学校党建与思想教育,2019,(21):95-96.
- [3] 武一婷.赛训体系与大学生创新创业能力的培养——以广东的实践探索为例[J].中国青年社会科学,2020,39(01):128-133.
- [4] 卢东祥,曹莹莹,于建江.应用型本科院校大学生创新创业能力培养的路径探索[J].江苏高教,2021,(07):85-88.