

# 高职创新创业教育与劳动教育融合新路径探析

汪 茹

武汉城市职业学院 湖北武汉 430064

**摘要:** 随着经济全球化和技术进步的加速,高职院校在培养适应新经济形势的人才方面肩负着重要任务。传统的职业教育模式4982已经难以满足现代社会对复合型、创新型人才的需求。因此,如何将创新创业教育与劳动教育有效融合,成为提高高职教育质量和培养学生综合能力的关键所在。创新创业教育注重激发学生的创造力和实践能力,而劳动教育则强调培养学生的职业素养和动手能力。将这两者有机结合,有助于学生在实践中提升综合素质,适应未来职业发展的挑战。

**关键词:** 高职教育; 创新创业教育; 劳动教育; 教育融合

在当今社会,创新和创业能力已成为衡量一个国家和地区竞争力的重要指标。高职院校作为职业教育的主阵地,其教育模式和课程设置直接影响到学生的职业能力和综合素质。传统的高职教育通常侧重于技术技能的传授,而对创新创业能力的培养关注不足。同时,劳动教育作为职业教育的基础,旨在培养学生的实际操作能力和职业素养,然而,其与创新创业教育的融合仍处于探索阶段。

## 一、高职院校创新创业教育与劳动教育融合的内涵与价值

### (一) 高职院校创新创业教育与劳动教育融合的内涵

高职院校创新创业教育与劳动教育融合的内涵是将创新创业思维与实践能力的培养与劳动教育有机结合,形成一种相互促进的教育模式。通过劳动教育,学生可以在实际操作中积累经验,提升动手能力、解决问题的能力以及团队协作精神,为创新创业提供基础。与此同时,创新创业教育则通过鼓励学生主动思考、探索和实践,将理论与实践紧密结合,激发学生的创新潜力和创业意识。这种融合不仅帮助学生在劳动中实现自我价值,也培养了他们的市场敏感度、创新能力和创业精神,最终促进其全面发展,为未来的就业和创业奠定坚实的基础。

### (二) 高职院校劳动教育与劳动教育融合的实践价值

#### 1. 提升学生的实践能力与职业素养

**作者简介:** 汪茹(1971.10-),女,汉族,湖北荆州,硕士研究生学历,副教授,研究方向:职业规划与职业教育、心理健康教育等。

通过将劳动教育与创新创业教育相结合,学生能够在实践中发现问题、解决问题,从而培养实际操作能力和职业素养。劳动教育注重动手操作,帮助学生在真实的工作环境中锻炼实践技能,而创新创业教育则要求学生具备解决实际问题的能力,能够在挑战中寻求创新。这种结合有助于学生将所学知识运用到实际中,提升他们的综合职业能力。这种结合,学生能够更好地理解理论与实践的关系,学会在实践中思考,培养灵活的解决问题的能力。学生不仅能够掌握专业技能,还能够具备创业思维,提升适应社会变化的能力,增强就业竞争力。

#### 2. 促进学生创新意识与创业能力的培养

劳动教育可以激发学生的创造力和解决问题的能力,通过在工作中不断摸索和尝试,学生的创新思维得以提升。而创新创业教育则通过鼓励学生探索和实践创业项目,帮助学生形成自主创业的意识。二者结合,能够促进学生综合素质的提升,让他们具备面向未来的创新和创业精神,适应快速变化的社会需求。这种结合不仅有助于学生在实践中锻炼独立思考和创新能力,还能培养他们的团队合作精神和沟通能力。通过劳动与创新创业教育的融合,学生能够更好地理解社会需求,增强社会责任感,提升解决实际问题的能力。

#### 3. 增强学生的团队合作与社会责任

劳动教育强调团队协作和共同完成任务的精神,而创新创业教育则关注如何在团队中分工合作,形成共同的目标。这种融合能够帮助学生更好地理解社会责任,培养团队合作精神,提升集体主义意识。学生在劳动和创新创业实践中相互协作,分享经验,促进彼此成长,

为未来的职业生涯和社会生活打下坚实的基础。通过劳动教育和创新创业教育的融合,学生能够在团队中学会尊重他人、发挥个人特长,形成互相支持和信任的合作氛围。这种合作精神不仅提升了学生的综合素质,还为他们日后进入职场和社会提供了宝贵的经验和能力。

## 二、高职创新创业教育的现状

### (一) 课程设置不够完善

高职创新创业教育的课程设置目前存在一定的不足,主要体现在课程内容的单一性和局限性。很多高职院校的创新创业课程仍然停留在基础的理论教学阶段,缺乏与实际创业环境相结合的课程设计。这导致学生在学习过程中,难以获得足够的实践经验和创业技能。此外,课程设置往往没有充分考虑到学生的多元需求和个性化发展,未能为不同专业、不同兴趣的学生提供有针对性的教育。尽管一些高职院校已经开始尝试开设创新创业课程,但整体来看,课程体系尚不完善,缺乏持续性、系统性和前瞻性,难以满足新时代创新创业教育的需求。

### (二) 教学方法传统

高职创新创业教育的教学方法仍较为传统,主要以课堂讲授为主,缺乏与实际创业实践相结合的互动性和实践性。许多课程的教学方式仍依赖于教师主导的灌输式教学,学生缺少参与和主动思考的机会。这种教学方式限制了学生创新思维的培养和实际操作能力的提升。同时,传统的教学方法难以激发学生的创业兴趣,无法有效地与现实世界的创业需求对接。尽管一些高职院校已经意识到这一问题,尝试引入项目式教学、案例教学等方法,但整体来看,传统的教学模式仍然占据主导地位,缺乏创新和活力,无法满足新时代创新创业教育的需求。

### (三) 创业指导不足

高职院校的创新创业教育中,创业指导不足是一个突出问题。许多学校虽然开设了相关课程,但对于学生的个性化创业需求和具体指导尚显不足。创业指导多停留在理论层面,缺乏实际操作的指导与支持,学生在面对真实创业挑战时,往往缺乏应对策略和实际经验。此外,创业导师资源匮乏、导师与学生之间的互动较少,无法为学生提供有针对性的创业咨询与辅导。同时,部分高职院校在创业指导方面的师资力量薄弱,缺乏具有实际创业经验的导师,导致学生在创业过程中缺乏有效的专业支持和指导。因此,创业指导的不足影响了学生创新创业能力的提升,制约了高职院校创业教育的效果。

### (四) 师资力量薄弱

高职院校创新创业教育的师资力量薄弱,成为制约教育效果的重要因素。许多高职院校的创业课程主要由理论教师授课,而缺乏具备实际创业经验的师资,这使得课程内容较为抽象、空洞,难以引发学生的兴趣和参与度。同时,教师的专业背景和实践经验不足,难以有效指导学生进行实际操作和创业实践,导致创新创业教育无法达到预期的效果。部分院校在师资培训上投入有限,缺乏定期更新和进修的机制,导致教师的教学水平和创业指导能力滞后。为了提升高职院校创新创业教育的质量,亟需加强师资队伍的建设,尤其是在实践教学和创业指导方面的能力提升。

### (五) 学生创新意识较弱

在高职院校的创新创业教育中,学生的创新意识普遍较弱,主要表现在缺乏主动思考和自我驱动的能力。许多学生对创新的理解停留在表面,认为创新仅仅是一个理论概念,而没有将其内化为实际行动。这部分原因与教育体制和教学方法的单一性有关,课程内容未能充分激发学生的创新潜力。与此同时,学生在创新方面的实践机会较少,缺乏真实的创业体验和问题解决的机会,导致他们难以真正理解和感受创新的价值。此外,部分学生的职业定位较为传统,对创业的兴趣和热情不足,限制了创新意识的培养。

## 三、高职院校创新创业教育与劳动教育融合的路径

### (一) 课程设置的整合

高职院校在创新创业教育与劳动教育融合的过程中,课程设置的整合是关键。需明确课程目标,通过融合课程设计,使创新创业教育与劳动教育相辅相成,形成系统化的教学体系。应调整课程内容,将理论与实践相结合,确保学生能够在实际操作中运用创新创业知识,并提高劳动技能<sup>[2]</sup>。优化课程结构,设置模块化课程,既包括创新创业项目的策划和实施,也涵盖劳动技能的培训和实践。此外,加强教师培训,提升他们在两方面教育融合中的能力,从而更有效地指导学生。

例如,高职院校在其课程体系中,将“创新项目管理”与“职业技能训练”结合起来,设立了“创业实战与技能训练”课程。此课程不仅教授学生创新项目的策划、实施和管理,还包括与之相关的具体劳动技能,如机械操作或数字化工具使用。此外,学校通过校企合作,引入实际项目案例,增强课程的实践性。这种整合课程设计,确保了学生不仅具备创新能力,还能够掌握与创

业相关的具体劳动技能，从而更好地应对未来的职业挑战。通过这种课程设置的整合，高职院校能够实现创新创业教育与劳动教育的有效融合，提高学生的综合素质和职业能力。

### （二）实践平台的建设

高职院校在推进创新创业教育与劳动教育融合过程中，实践平台的建设至关重要。需搭建综合性实践平台，整合创新创业实验室和劳动技能培训场所，提供学生多样化的实践机会。建立校企合作机制，与企业共同开发实践项目和实训基地，促进学生在真实工作环境中的技能提升。构建线上与线下结合的实践平台，通过虚拟仿真和实地操作，拓展学生的实践范围<sup>[3]</sup>。最后，定期评估和优化实践平台，依据学生反馈和实际需求调整平台功能和资源配置，确保其持续有效地支持教育目标的实现。

例如，高职院校建立了“创客实验室与技能实训中心”一体化的实践平台。在这一平台中，创客实验室提供了设备齐全的创新创业实验环境，学生可以在这里进行产品设计、原型制作和项目展示。而技能实训中心则提供了各种职业技能的实操训练，如电工技术、焊接和计算机编程等。通过这种综合性平台，学生不仅能够在创新项目中应用实际技能，还可以在技能实训中提高实践操作能力。此外，学校还与企业合作，共同开发实际项目，进一步提升学生的实践经验和就业竞争力。

### （三）教师队伍的建设

高职院校创新创业教育与劳动教育的融合需要构建双师型教师队伍的培养模式。双师型教师不仅具备扎实的专业知识，还具备丰富的实践经验，能够在教学中将理论与实践相结合。通过系统的培训与实践，提升教师的创新创业指导能力，使其能够有效引导学生在劳动过程中应用创新思维和创业技能。此外，学校应加强与企业的合作，提供教师定期到企业实践的机会，确保教师能够紧跟行业发展趋势，不断提升指导水平，从而更好地推动创新创业教育与劳动教育的深度融合。

例如，高职院校实施了“双师型”教师队伍建设计划，既包括具备丰富实践经验的行业专家，也包括拥有创新创业背景的教育专家。学校定期组织教师参加创新创业培训和劳动技能研修，提升他们的专业知识和教学能力。此外，学校还鼓励教师参与企业合作项目，实地了解行业需求和新技术，增强教学的实际性和前瞻性。通过这些举措，教师能够更好地将创新创业理念和劳动

技能融入课程中，为学生提供全面的教育支持。

### （四）评估与反馈机制的建立

在高职院校中，将创新创业教育与劳动教育进行有机融合，需通过路径评估与反馈机制的系统构建来实现有效推进。首先，路径评估应着重于构建多维度的评价体系，涵盖教育目标的适切性、教学内容的科学性与学生实践能力的成长性等方面。其次，反馈机制的建立则要求实时收集和分析教育过程中各关键环节的数据，确保教育实践的调整与优化能够基于动态反馈进行迭代升级。通过闭环式的评估与反馈机制，高职院校能够持续改进教育路径，提高教育的整体实效性与精准度。

例如，高职院校设立了“综合评估与反馈中心”，专门负责对创新创业与劳动教育融合项目进行评估。该中心采用定期的课程评价和学生能力评测，结合学生和教师的反馈，全面分析课程实施效果。此外，中心还邀请行业专家进行项目审核，提供专业建议，并根据评估结果对课程进行调整和优化。在实施“创新创业实训课程”后，中心发现学生在实际操作中的技能应用存在不足，于是调整课程内容，增加实操环节。这种评估与反馈机制确保了教育项目的持续改进，提升了融合效果，满足了学生和行业的需求。

### 结论

综上所述，高职院校创新创业教育与劳动教育的融合是培养适应现代职业需求的高素质人才的关键。通过整合课程设置、建设实践平台、强化教师队伍以及建立有效的评估与反馈机制，能够有效提升学生的综合能力和实际操作水平。未来，随着社会需求的不断变化，高职院校需继续探索创新路径，优化教育模式，进一步增强教育的实践性和前瞻性。这不仅有助于学生在职业市场中脱颖而出，也为行业发展提供了充足的人才支持。

### 参考文献

- [1] 王建国, 王权. 浅谈高职创新创业教育与劳动教育融合新路径探析[J]. 教育教学论坛, 2024(21): 5.
- [2] 陈宏建, 郑梦云, 梁华玮. 高校劳动教育与创新创业教育融合的困境与路径[J]. 文教资料, 2023(8): 185-188.
- [3] 王隼. 新时代高职院校劳动教育和创新创业教育融合育人研究[J]. 职业技术教育, 2022, 43(8): 6.