

促进学生主动学习教学评一体化实践研究

张艳玲

长春净月高新技术产业开发区第一实验学校 吉林长春 130000

摘要：在教育改革不断深化的当下，九年一贯制学校作为独特的教育形态，肩负着衔接义务教育各学段、培养学生核心素养的重要使命。学生主动学习是提升教育质量的关键，而教学评一体化则为实现这一目标提供了系统框架。作为学校一把手，从学校整体发展角度出发，探索促进学生主动学习的教学评一体化实践策略，对推动学校教育教学高质量发展具有重要意义。

关键词：主动学习；教学评一体化；九年一贯制学校

前言

随着义务教育阶段教育改革的持续推进，学生学习的主动性与积极性成为衡量教育质量的重要指标。九年一贯制学校由于涵盖小学至初中九个年级，学生在认知发展、学习习惯等方面存在显著的阶段性差异，如何在不同学段构建连贯且有效的教学体系，引导学生从被动接受转向主动探究，成为学校教育教学工作的核心课题。教学评一体化强调教学目标、教学过程与评价环节的协同统一，其核心理念与促进学生主动学习的需求高度契合。

一、研究背景与意义

1. 研究背景

当前，义务教育阶段正经历从“知识传授”向“素养培育”的深刻转型，这一转型要求教育者将关注点从学生对知识的机械记忆转向其学习的内在动力与自主能力的培养。在此过程中，部分九年一贯制学校暴露出诸多问题：学段之间缺乏有效的衔接机制，教学内容与方法在小学与初中阶段存在明显断层；教学过程与评价环节相互割裂，评价多以终结性测试为主，难以反映学生学习的全过程，导致学生学习主动性不足，难以适应素养培育的要求。与此同时，新课程改革明确提出要建立“教学评一致性”的育人机制，强调教学目标、教学过程与评价的有机融合，通过三者的协同作用促进学生核心素养的发展，这一要求为解决九年一贯制学校在学生主动学习培养方面的问题提供了明确的方向。

基金项目：本文系：吉林省教育科学规划课题，课题名《促进学生主动学习的教学评一体化实践研究》课题批准号：GH24505的成果。

2. 实践需求

九年一贯制学校涵盖小学一年级至初中三年级，学生年龄跨度大，在学习能力、认知水平和学习习惯上存在显著的阶段性差异。小学阶段的学生往往对教师存在较强的依赖性，学习行为需要教师的细致引导；而进入初中后，学生则需要具备更强的自主学习能力，能够独立规划学习任务、解决学习中遇到的问题。如果学校在教学过程中缺乏系统性的教学评设计，未能根据学生的学段特点进行有针对性的引导，极易导致学生在学段过渡期间出现学习动力断层，影响其主动学习能力的持续发展。从学校管理层面来看，亟需构建一套贯穿各个学段的教学评一体化机制，通过科学的目标设定、教学安排和评价反馈，为学生主动学习能力的培养提供连续且有效的支持，确保学生在不同学段都能获得符合其发展需求的指导与激励。

3. 理论价值

本研究将教学评一体化理论与九年一贯制学校的教育实践紧密结合，聚焦于学生主动学习能力的培养这一核心议题，具有重要的理论价值。一方面，目前关于教学评一体化的研究多集中在理论层面的探讨或单一学段的实践分析，而针对九年一贯制学校这一特殊教育形态的研究相对匮乏。本研究通过深入分析九年一贯制学校的学段特点和学生发展规律，将教学评一体化理论应用于跨学段的教育实践中，能够丰富中小学教学评一体化的应用研究成果。另一方面，本研究致力于探索不同学段学生主动学习的培养规律，通过构建科学的教学评一体化体系，揭示教学目标、教学过程、评价反馈与学生主动学习之间的内在联系，为教育理论研究提供新的视角和实证依据，进一步完善学生主动学习培养的理论框架。

4. 实践意义

探索促进学生主动学习的教学评一体化实践策略，对九年一贯制学校的教育教学工作具有直接的实践指导意义。从学校管理角度而言，这些策略能够为学校教学管理工作提供明确的方向和具体的操作方法，帮助学校优化教学流程，提高教学管理的科学性和有效性。对于教师来说，策略中涉及的教学目标设定、教学内容整合、教学方法创新以及评价机制建立等内容，能够为教师的教学实践提供具体指导，提升教师实施教学评一体化的能力，使教师在教学过程中更有针对性地引导学生主动学习。从学生发展角度来看，有效的教学评一体化实践能够激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习习惯和能力，使学生从被动接受知识转变为主动探究知识，从而全面提升学生的学习效果和综合素养，为学校教育质量的整体提升提供坚实的实践保障。

二、教学评一体化与学生主动学习的理论基础

1. 主动学习的本质与构成要素

主动学习是学习者在内在动机驱动下，通过自主调控认知与行为以达成学习目标的过程，其本质是个体对学习过程的深度参与和自我主导。构成要素包括三个层面：在认知层面，表现为主动加工信息、建立知识关联、迁移应用方法；在行为层面，体现为自主规划学习进度、选择学习资源、参与互动交流；在情感层面，表现为对学习任务的认同、面对困难的坚持、达成目标的愉悦。这些要素相互作用，认知为行为提供策略，情感为行为提供动力，而行为结果又反哺认知与情感。在九年一贯制学校中，不同学段学生的主动学习要素发展重点不同，小学阶段侧重情感唤醒与基础行为培养，初中阶段侧重认知策略与自主调控能力提升，这为分阶段设计教学评方案提供了理论依据。

2. 教学评一体化的构成与运行逻辑

教学评一体化是由目标系统、教学系统、评价系统构成的有机整体，其运行逻辑体现为“目标引领—教学适配—评价验证—循环改进”的闭环。目标系统需具备清晰性与可测性，明确学生应达成的学习结果，包括知识掌握、能力发展与素养提升等维度；教学系统需根据目标设计学习任务、活动流程与支持资源，确保学生有机会通过自主参与实现目标；评价系统需嵌入教学全过程，通过诊断性、形成性与总结性评价，验证目标达成度并反馈改进方向。三者的协同性体现在目标对教学与评价的导向作用、教学对目标的载体作用、评价对教学与目标的校准作用。这种运行逻辑决定了教学评一体化

不是简单的环节叠加，而是通过动态调整实现系统优化，为促进学生主动学习提供结构化支撑。

3. 两者的内在关联机制

教学评一体化与学生主动学习的关联体现为双向促进的机制。一方面，教学评一体化为主动学习提供外部支持：明确的目标帮助学生建立学习预期，减少学习盲目性；适配的教学活动为学生提供自主探究的空间，使其有机会运用主动学习策略；即时的评价反馈帮助学生发现不足，调整学习行为。另一方面，学生的主动学习状态反作用于教学评一体化的实施效果：当学生具备主动学习意识时，会更积极地理解目标、参与教学活动、利用评价结果，从而提升教学评的运行效率。这种关联在九年一贯制学校中表现得更为明显，连贯的教学评体系能够持续强化主动学习行为，而学生主动学习能力的提升又能降低学段衔接中的教学评适配成本，形成良性循环。

三、促进学生主动学习教学评一体化实践策略

1. 构建跨学段的目标体系，明确主动学习发展路径

跨学段目标体系是基于九年一贯制学校学生认知发展规律构建的，需体现阶段性与连贯性。目标设定要具体可测，涵盖知识、能力、情感等维度，为学生主动学习提供清晰方向。小学阶段侧重基础习惯养成，初中阶段侧重自主能力提升，各学段目标相互衔接，形成递进式发展路径，确保学生主动学习能力持续进阶。

例如，学校可组织各学段教师共同制定《主动学习目标分层手册》。小学低年级目标可设定为“能在课堂上主动举手回答简单问题，每周至少参与1次小组讨论”；小学高年级目标为“能独立完成课前预习并记录疑问，每月自主阅读1本课外书”；初中低年级目标为“能根据学习任务制定每日学习计划，主动与同学探讨解题思路”；初中高年级目标为“能自主确定研究课题，通过查阅资料、实地调研完成小型研究报告”。教师在日常教学中需依据手册开展教学，使学生明确各阶段主动学习的具体要求。

2. 优化教学实施流程，为主动学习提供载体

教学实施流程优化需以学生主动学习为核心，整合教学内容、创新教学方法、融合信息技术。教学内容要联系生活实际，教学方法要突出学生主体地位，信息技术要为个性化学习提供支持，形成“内容有趣、方法灵活、资源可得”的教学环境，激发学生主动参与的意愿。

例如，在教学内容整合上，教师可以“家乡文化”为主题设计跨学科学习单元。小学阶段，语文教师可引导学生收集家乡传说故事，美术教师指导绘制家乡风景图；初中阶段，历史教师组织探究家乡历史变迁，道德

与法治教师分析家乡发展政策。在教学方法上,教师可以采用任务驱动法,小学阶段布置“采访长辈了解家乡故事”的任务,初中阶段布置“为家乡发展提出建议”的任务,鼓励学生自主组建小组完成。同时,教师可以搭建线上学习平台,上传家乡文化相关的纪录片、文章等资源,允许学生自主选择学习内容,平台设置讨论区供学生分享学习心得。

3. 建立动态评价机制,驱动主动学习持续发生

动态评价机制要突破传统结果性评价的局限,实现评价内容多元化、主体协同化、方式嵌入式。评价需贯穿学习全过程,及时反馈学生主动学习表现,帮助学生认识自身不足,调整学习行为,形成“评价—改进—提升”的良性循环,增强主动学习的动力。

例如,在评价内容上,教师可以制定《主动学习行为评价表》,小学阶段包含“课堂发言次数”“预习完成质量”“小组合作表现”等指标;初中阶段增加“学习计划合理性”“问题解决创新性”“自主学习时间管理”等指标。在评价主体上,教师每周对学生课堂表现进行评分,学生每周进行自评并填写《学习反思日志》,小组每月开展互评并选出“主动学习之星”,家长通过家校联系群反馈学生周末自主学习情况。在评价方式上,课堂中教师可以使用举手统计软件记录学生参与度,课后布置分层作业并标注不同难度,要求学生根据自身情况选择并说明理由,学期中组织学生展示学习成果并进行现场点评。

4. 强化学段衔接管理,保障主动学习能力进阶

学段衔接管理是九年一贯制学校的关键环节,需通过跨学段教研、教学资源共享、学生发展追踪等方式,消除学段壁垒。要确保教学目标、方法、评价的连贯性,使学生主动学习能力在学段过渡中平稳提升,避免出现断层。

例如,学校可以成立跨学段教研组,每月组织小学高年级与初中低年级教师开展联合备课。小学教师可以分享学生在主动学习方面的典型表现和存在问题,初中教师根据这些信息调整初始阶段的教学节奏,如前两周适当增加课堂引导时间,降低自主学习任务的难度。教师可以共同开发《学段衔接主动学习指导手册》,明确小学毕业应具备的主动学习能力和初中入学后的培养重点。同时,教师可以建立学生主动学习成长档案,记录小学阶段的学习习惯、兴趣特长等信息,供初中教师参考,初中教师也及时将学生的进步情况反馈给小学教师。

5. 完善支持保障体系,为实践提供支撑

支持保障体系是教学评一体化实践的重要支撑,包括教师培训、资源配置、家校协同等方面。要提升教师

实施能力,提供充足的教学资源,形成家校教育合力,为学生主动学习创造良好的外部条件,确保实践策略有效落地。

例如,在教师培训方面,学校可以每学期开展8次教学评一体化专题培训,邀请专家进行理论讲解,组织优秀教师分享实践经验,安排教师进行模拟授课并现场点评。在资源配置方面,学校可以为各年级教室配备多媒体教学设备和小组讨论桌椅,建设图书馆和实验室并延长开放时间,购买优质的线上学习资源供师生使用。在家校协同方面,学校每学期召开2次家长会,向家长讲解教学评一体化的理念和方法,发放《家庭主动学习指导建议》,指导家长为孩子创造自主学习的家庭环境,如设立固定的学习空间、鼓励孩子自主安排学习时间,教师每周通过微信群向家长反馈学生主动学习表现,家长也及时与教师沟通孩子在学习情况。

结语

促进学生主动学习的教学评一体化实践,是九年一贯制学校落实教育改革要求、提升教育质量的核心任务。这一实践需以跨学段目标体系为基础,通过优化教学流程提供实践载体,依托动态评价机制激发持续动力,借助学段衔接管理保障能力进阶,再以完善的支持体系作为实施支撑,形成系统完整的实践闭环。各环节相互关联、协同作用,共同指向学生主动学习能力的培养。学校需在实践中持续收集反馈、调整策略,确保教学评一体化机制与学生发展需求、教育改革方向保持一致,最终实现培养具备自主学习能力、适应终身发展需求的学生这一根本目标。

参考文献

- [1] 翁晶. “教—学—评”一体化在初中历史教学评价中的应用探索[J]. 2025.
- [2] 陈欣欣. 基于“教—学—评”一体化的教学实践与思考[J]. 家长, 2024.
- [3] 李军梅. 教学评价在学习方式转变中的促进作用分析[C]// 中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(七). 2023.
- [4] 刘芳圆. “教学训做评”一体化在西点教学中的实践研究[J]. 中国食品工业, 2020, 000(016): 109.
- [5] 刘力铭. 基于“学生主体”理念的“教、学、做、评”一体化教学软件平台建设[J]. 科技促进发展(应用版), 2010.