

小学语文教学中培养学生写作能力的策略研究

吴月华

扬州大学 江苏扬州 225000

摘要: 在小学语文学科的教学过程中,写作是非常重要的部分,培养学生的写作能力一直是小学语文教师关注的焦点。本文探究小学语文教学中培养学生学习能力的策略,首先分析在小学语文教学中增强学生写作能力的重要性,其次结合现实情况讨论教学中存在的问题,最后提出解决问题的建议,旨在为小学语文教师提供参考,助力教师优化写作教育教学体系,提高学生的写作能力,达到预期的教学目标。

关键词: 小学语文;写作教学;写作能力;教学策略

引言

自从我国实施新课改之后,各学科教师面临新的挑战。就小学语文教学而言,教师不仅要给学生传输相关知识,而且要培养学生的写作能力,引导学生将所学知识运用到写作之中,强化其表达能力、思维能力、沟通能力等,提升学生的综合水平。但是就当前的教学现状来看,由于思想观念、教学方法以及技术等因素的影响,许多语文教师并没有达到既定的教学目标,学生的写作能力整体薄弱,这除了影响学生的学习之外,也不利于学生将来的成长。在此情形下,探讨小学语文教学中培养学生写作能力的策略具有十分重要的现实意义。

一、小学语文教学中培养学生写作能力的重要性

第一,让学生形成积累素材的良好习惯。通过了解小学生的写作情况发现,许多学生在写作过程中“无话可说”,其主要原因在于学生积累的素材较少。而教师努力培养学生的写作能力可以指导学生在日常学习及生活过程中主动积累有用的素材,例如抄写阅读过程中的好词、好句等,使学生做到心中有数。随着时间的推移,学生的素材库更加丰富,学生的写作思路得以拓宽、积累素材的习惯也逐渐形成。第二,可以增强学生的语言运用能力。为了让学生的写作能力更强,教师会根据学生的实际情况布置相应的任务,任务由浅到深、由易到难,学生通过完成各项任务形成写作知识体系以及语言

应用思维,进而掌握传情达意的手法,学会用正确的方式表达自己的真情实感。第三,有助于提升学生的写作质量。根据新课标的要求来看,语文教学中教师要培养学生的写作能力,让学生了解更加多元化的写作技巧。教师在语文教学中引导学生学习审题立意、带领学生分析不同文体的写作流程、要求学生表达自己内心的真正想法等,逐渐提高学生的写作能力,又让学生在写作中感受写作的价值,使学生主动探索更有效的写作方法,写作水平将更上一层楼^[1]。

二、小学语文写作教学的现状分析

(一) 学生的写作能力有待提高

通过调查小学生的写作情况可知,大部分学生在学的能力提升空间比较大,这与学生的身心不成熟、年龄小等因素息息相关。在小学阶段,从学生的角度来说,写作确实比较困难,尤其在遣词造句方面,许多学生信心匮乏,甚至有畏难情绪,对待写作的积极性不足,写作能力自然薄弱。有的小学生也缺乏阅读习惯,大量小学生的阅读热情较弱,日常没有形成良好的读书习惯,积累的写作素材不丰富,难以提升写作水平。与此同时,不少教师忽视了表扬学生,特别在学生写作质量不达标时,教师直接批评学生,导致学生的自信心越来越薄弱,写作学习陷入恶性循环。此外,从家长的角度分析发现,大多数家长比较看重学生的语文作文得分,导致学生的压力较大,部分学生甚至出现焦虑心理,写作热情因此进一步下滑,不利于学生写作能力的培养。

(二) 教师的写作教学方式落后

虽然国家在大力推行新课改,但是仍有一些教师坚持落后的思想观念,小学语文教师在写作过程中使用的

作者简介: 吴月华(1998.11—),女,汉族,四川省自贡市,扬州大学,本科,学士学位,研究方向:小学语文。

教学方法比较滞后,学生的课堂参与度不足,写作水平长期得不到提升。例如大部分教师在写作教学中按照教材内容设计提纲,没有通过其他更多元化的渠道给学生拓展素材,写作教学模式十分固定,学生提不起兴趣。在给学生布置写作任务时,一些教师布置的任务过于简单,仅停留于训练学生的写作技巧和能力等方面,忽视了学生内心的真情实感,教学方法缺乏新颖性,学生的写作能力难以提高。

(三) 日常写作训练中忽视了质量

目前许多教师已经意识到了写作教学的重要性,并且在写作教学中投入大量的精力和时间,但是,不少教师安排的训练内容仍然偏向于数量,学生的写作质量达不到要求。例如不少教师要求学生定期训练写作,但是在批改过程中忽视了学生的质量,只是关注学生用词造句的华丽程度,忽视了学生情感的表达,这样的写作训练对学生而言意义不大。为了让学生在考试中获得更高的分数,一些语文教师会在教学中刻意引导学生套用范文中的句子或段落,没有组织学生分析构思技巧等,学生写出来的文章千篇一律。久而久之,学生的作文僵化、创新能力不足、逻辑思维下降,严重影响其成长和发展^[2]。

三、小学语文教学中培养学生写作能力的策略

(一) 多种方式导入教学

导入是小学语文写作教学中的重要环节,有效导入教学能够激发学生的学习兴趣。因此,教师要想培养学生的写作能力,必须抓住导入这一环节,尽可能丰富导入方式,抓住学生的心理,以提升学生的学习热情。建议如下:

第一,利用活动形式导入教学。伴随着素质教育逐步落实,越来越多的教师开始在教学中思考理论与教学相互实践的方法,该方法更受欢迎,相比于传统方法而言效果也更好。教师可以引导学生开展实践活动,在实践中调动学生的兴趣,同时锻炼学生的思维能力和表达能力等。例如教师在课前组织学生去户外进行实践观察活动,可以观察花草树木的生长,让学生在观察的过程中学会记录,尤其是细节内容。该活动改变了以往教学枯燥无趣的局面,教学过程更加生动有趣,学生的写作热情挺高。不仅如此,学生在观察中融合了自己的真实情感,再将观察到的内容应用到写作中,写出来的文章更加形象,能避免做完空洞乏味^[3]。

第二,利用情境方法导入教学。在新课标的要求下,

语文教师也在探索新型教学方法,近年来,情境教学法越来越受欢迎,使用该方法提高了教学效果,也提升了学生的学习积极性。对于小学语文写作教学而言,教师也可以参考情景教学法,将该方法应用于导入环节,让写作教学更具吸引力。需要注意的一点是,情境教学法不能盲目使用,如果教师创建的情境和学生的情况不符,或是和教学内容相背离,教学效果同样会受到影响。也就是说,教师需要综合考虑教学要求、教学目标、学生的认知水平等,在此基础上给学生创建合适的教学情境,保证情境的适用性。以部编版小学语文三年级上册第六单元的“这儿真美”主题习作教学为例,为了让学生深入理解写作主题,教师要在平时的教学中逐步渗透写作思路,该单元的课文内容较多,包括《海滨小城》《富饶的西沙群岛》,教师可以在每一节课的教学中应用多媒体技术给学生创建情境,让学生观看精美的课件,包括视频、音频和图片等,降低学生的写作难度,同时激发其写作灵感。

(二) 引导学生加强写作训练

每一个小学生都是独立的个体,不同学生的写作水平各不相同,并非所有学生都擅长写作,对此,要让每一位学生的学习能力都得到提升,教师就需要要求学生加强训练,通过训练缩小学生之间的差异,帮助学生掌握丰富的写作方法,持续提高学生的写作质量。教师可以参考如下建议:

第一,要求学生进行随文练笔。随文练笔是目前小学语文教学中比较常用的一种写作训练方式,具体是指教师在课文教学过程中依据教学大纲及课文教学目标等给学生布置写作任务,由此锻炼学生的写作思维以及逻辑能力等。根据小学语文教材的编排情况来看,其中有许多课文都具有较强的阅读性,对于此类课文的教学而言,教师适当给学生布置写作练笔能够让学生结合课文内容发散思维,激发学生的创作欲望,又提高写作训练效率。以部编版小学语文三年级上册第三单元的《那一定会很好》的课文教学为例,本篇文章具有非常强的阅读性和教育性,文章中的种子变成树木、再变成地板、手推车以及椅子,教师引导学生发挥自己的想象力,为该文章进行续写。比如课文最后写变成地板后“它觉得自己又变成了一棵树”,教师要求学生以“生命”为主题展开想象,思考后续种子还会有什么样的经历,用文字的方式描写出来,循序渐进增强学生的写作能力^[4]。

第二,引导学生进行读后感写作。部编版小学语文

教材中的部分课文故事十分感人，其中不仅描绘了生动形象的故事，更是呈现了深刻的主旨，让学生感到十分震撼，这些文章对学生的写作有一定的帮助，教师要合理利用，通过让学生写读后感训练写作，要求学生将文章中的写作手法和技巧等应用到自己的写作之中，写出更加感人的文章。以部编版小学讲文四年级下册第七单元的“诺曼底号”遇难记》的教学为例，其中的故事情节十分感人，教师先要组织学生一起阅读文章，逐字逐句赏析文章，让学生明确故事情节，又剖析作者要传达的思想感情。为了让教学更加有效，教师可以让学生分角色朗读课文并在阅读之后进行充分讨论，鼓励学生发表自己对故事的见解，为后期写作打好基础。

第三，鼓励学生进行仿写。仿写是一种锻炼学生写作能力的有效路径，小学语文教师有必要鼓励学生仿写，由此提高学生的写作质量。小学语文教材中的课文均是由专业人员精心选择编写的，每一篇文章对于学生的选择能力提升都是十分有益的，能帮助学生积累素材、锻炼思维，育人价值极高，因此，小学语文教师不能忽视仿写训练。以部编版小学语文三年级上册第三单元《卖火柴的小女孩》课文教学为例，教师要给学生设计丰富多彩的仿写活动，比如先将学生划分成若干小组，分组时要综合考虑学生的差异，保证各小组的学生整体水平相当，要求各组内学生相互合作，共同讨论给故事写一个结尾。学生讨论结束之后，教师要求各小组选一名代表上台讲解小组的思路，并对比哪一组的故事更加生动有趣，选择出最佳的童话作文。通过上述方式进一步激发学生的潜力和创造力，激励学生写出更高质量的文章。

（三）引导学生进行大量的课文阅读

小学生的身心尚不成熟，思维能力以及逻辑能力等均不足，生活经验也比较匮乏，因此写作素材不够丰富，这成为学生写作中的一大阻碍。对此，教师有必要引导学生进行大量的课外阅读，帮助学生拓宽视野以及思路。除此之外，虽然小学语文教材中有不少的文章，但是仅

依靠语文教材学习仍无法有效增强写作能力，课外阅读不可或缺。以部编版小学语文四年级下册第八单元《海的女儿》教学为例，这是一篇非常有代表性的童话故事，深受小学生的欢迎，而童话故事的阅读能锻炼学生的写作思路，帮助学生掌握写作技巧。教师在教学完成之后给学生推荐课外读物，例如要求学生按期完成《小美人鱼》《拇指姑娘》《睡美人》等童话故事阅读，也可以引导家长给孩子购买更多相关课外读物，例如《伊索寓言》等，在故事的熏陶下提高学生的语文素养和写作水平。

结束语

综上所述，小学语文科目中的写作教学能够锻炼学生的创造力，帮助学生形成语言表达能力、良好的思维能力、更高的逻辑能力等。但目前小学语文写作教学中尚存一些问题，影响学生写作能力的培养，也不便于学生将来的成长与发展。因此，小学语文教师应当立足于现实情况持续探索更多行之有效的写作策略，引导学生写出高水平的文章，也为学生后续的学习及成长等奠定牢固的基础。

参考文献

- [1] 王志鹏. 小学语文教学中提升学生写作能力的策略[J]. 启迪与智慧(上), 2025, (07): 23-25.
- [2] 丁桂香. 小学语文高段写作教学中培养学生创意表达能力的方法探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2025, (02): 49-51.
- [3] 高源. “互联网+”教育模式下的小学语文写作教学策略研究[C]//中国智慧工程研究会. 2024数字化教育教学交流论文集(下). 山东省济宁市金乡县王杰小学, 2024: 2-4.
- [4] 宋晓晓. 小学语文教学中学生写作兴趣的培养策略探析[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (22): 85-87.