

高中信息技术生活化教学路径探究

杨培嘉

河北省张家口市宣化第一中学 河北张家口 075100

摘要:随着数字化时代的到来,信息技术对社会生产生活产生了变革影响,促使信息技术课程逐步成为教育的重要构成。高中信息技术课程教学是培养学生信息素养的关键载体,传统教学模式在实践中暴露出诸多问题,高中信息技术教育的生活化转型势在必行。本文将生活化教学优势作为研究的切入点,剖析生活化教学设计的基本原则,详细探究高中信息技术生活化教学路径,旨在激发学生的信息技术学习兴趣,提高教学实效性,为高中信息技术教学改革提供参考,全方面提升学生信息素养,助力学生成为适应信息化时代需求的新兴人才。

关键词:高中信息技术;生活化;教学路径

引言

现如今,信息技术给社会生活与教育教学带来了巨大影响,高中信息技术课程的教育价值愈发凸显出来。课程标准中明确指出,高中信息技术课程的设计与实施应立足于对学生核心素养的培养,注重与学生实际生活的密切关联。生活化教学路径的研究高度契合课标要求,能够解决传统教学模式存在的教学内容与生活脱节问题,强化学生的生活实践技能,使教育从真正意义上为生活服务。

一、高中信息技术生活化教学优势

(一) 激发学生探索欲望

传统的高中信息技术教学多以理解知识的讲解与信息技术软件的操作教学为主,教学内容过于抽象,学生理解起来难度较高,且因教学内容与学生的实际生活脱节,学生会产生认为信息技术课程无用的错误认知。生活化教学模式的应用能够挖掘信息技术与学生生活的密切关联,让学生主动投入学习,激发学生对信息技术的探索欲望。源于生活又回归生活的教学模式,有利于学生清晰感知信息技术的实用价值,促使学生逐步产生学习的积极性与主动性。

(二) 促进知识概念内化

高中信息技术课程中涉及许多概念性知识,理解难度较高,依靠单纯的课本概念讲解很难让学生内化理解。生活化教学模式的实践应用能够在具象化生活场景中帮助学生建立知识与生活经验的连接,为知识概念的内化

提供助力。高中阶段学生的思维虽然已逐步转变为逻辑思维模式,但是在理解抽象知识时仍需借助其他外界因素的帮助,生活化教学能够让学生对抽象的信息技术知识产生基于生活经验的理解,符合学生的认知心理特征,使学生将新的知识概念与现有的知识体系进行融合,加深理解与记忆。

(三) 强化实践应用能力

高中信息技术课程具有较强的实践性特征,强调培养学生的实践能力,强化学生运用知识技能解决实际问题的能力。高中信息技术生活化教学设计聚焦具体的项目任务,让学生在完成任务的过程中熟练掌握信息技术操作技巧,同时理解操作背后蕴含的逻辑思维^[1]。同时,提升学生的信息素养,让学生在真实的实践场景中认识到信息素养重要性,能够运用综合技术解决生活问题,助力高中信息技术课程从基础的技术操作逐渐转向为生活化应用,全方位优化学生的综合素养。

(四) 打破传统学科界限

高中信息技术是一个融合性学科,与生活场景及其他学科密切相关,高中信息技术生活化教学模式的实践应用,有利于充分彰显信息技术的工具属性,深刻体会信息技术在生活场景中的应用价值。将信息技术课程作为载体,进行知识的跨学科融合,让学生认识到信息技术更多的是作为解决问题的工具,而不是一门独立的学科,帮助学生构建完整的系统化知识体系,打破传统学科界限,体现高中信息技术生活化教学的现实意义。

二、高中信息技术生活化教学设计的基本原则

(一) 关联性

高中信息技术生活化教学设计的核心原则就是关联

作者简介:杨培嘉(1996-),女,汉族,河北阳原人,本科学历,二级教师,研究方向:信息技术。

性,要在学科知识技能与生活经验之间建立联结,确保教学内容源于学生的真实生活,并能够用于解决生活中的实际问题。在进行抽象化与理论化知识的讲解时,要将其融入真实的教学案例、实践任务与情境中,并从学生日常生活的场景中提取与其相关联的内容。

(二) 主体性

在生活化教学设计的过程中,高中信息技术教师应充分认识到学生的主体性地位,在实践中学习知识技能,增强学生的课堂参与感,将学生转变为主动的实践者,从而在解决实际生活问题时自主探究对信息技术的实践应用,转变传统教学模式对教师讲解的过分依赖,让学生从真正意义上成为学习过程的主导者。

(三) 实践性

高中信息技术课程标准中明确要求,教学应聚焦于用技术解决问题,信息技术的本质就是“工具”。生活化教学设计强调对技术的实践应用,应遵循实践性原则,通过设计真实的生活化实践任务,让学生在实践中深刻体会信息技术的应用价值,使信息技术成为帮助学生解决问题的手段与工具。

(四) 适应性

信息技术生活化教学设计应当遵循适应性原则,高度适配学生的差异化生活经验,基于学生的生活背景、兴趣爱好以及技术基础展开教学设计,确保教学设计兼顾各个层次学生的需求,从根本上杜绝教学设计的“一刀切”现象。同时,允许学生参与生活化教学设计中,提高学生的参与积极性,并让学生在更为适应的环境下获得成就感。

(五) 动态性

随着信息技术水平的不断提升,高中信息技术教学内容也在进行优化变革,生活化教学设计应紧跟生活各领域的技术变革趋势,确保教学内容与时俱进,彰显教学内容的时代性特征。教师在进行生活化教学设计时,应遵循动态性原则,将技术热点、新兴技术纳入教学范畴中,深刻感受信息技术与社会生活的同步发展。

(六) 激励性

高中信息技术生活化教学设计的关键目标就是激发学生参与学习活动的积极性,因此应遵循激励性原则,将具体的生活实践意义转化为学生的学习动力。教师要挖掘生活化教学任务的趣味性,让学生获得丰富的学习体验,将信息技术学习给学生造成的压力降到最低^[2]。关联任务内容与学生的兴趣爱好,显著增强学生的学习成就感,产生主动投入信息技术学习活动的欲望。

三、高中信息技术生活化教学路径

(一) 重构教学内容,深度融合知识生活

纵观高中信息技术教材,其内容涉及的知识点范围较广,对知识点的生活化转化并非对实践场景的简单叠加,而是要对教学内容进行重构,通过“技术——生活——影响”三维认知链条的构建,帮助学生加深对信息技术底层逻辑内涵的理解。

对高中信息技术基础、核心、拓展模块进行分层次的深度生活化还原,挖掘隐性逻辑体系,关联技术发展脉络,聚焦信息技术课程核心素养培养目标。基础模块将信息技术作为生活信息解析的技术载体,理解数据驱动在生活场景中的实践价值,挖掘信息技术与生活需求之间的密切关联;核心模块将网络技术、数据算法、人工智能技术作为教学重点,思考生活中信息技术的实际发展脉络,感受信息技术的生活价值,体会信息技术对生活的数字化表达;拓展模块重点在于培养学生的技术伦理意识与社会责任意识,结合生活场景讨论信息技术的应用边界,并在讨论信息技术合法性的过程中逐步强化学生的网络伦理观念。

在对高中信息技术教学内容进行生活化重构的过程中,教师应当将教材中涉及的抽象知识概念与技能与生活场景进行对应,让学生深刻明确,通过学习信息技术能够解决实际生活问题^[3]。此外,要积极挖掘生活场景中蕴含的隐形信息技术需求,并将其转化为后续的课堂教学内容,从源头满足高中信息技术生活化教学改革需求,助力学生知识技能与核心素养的同步提升。

(二) 创新教学方法,助力思维模式变革

高中信息技术生活化教学实践依托于教学方法的创新优化,从传统教学模式下单纯对任务的执行,逐渐过渡到对问题的自主探究,助力学生思维模式的变革,引导学生主动发现并正确识别生活中的信息技术需求,强化学生对信息技术的敏感度。

教师可采取情境任务驱动教学设计方法,为学生构建高度契合真实生活的信息技术“困境”,让学生在不完美的生活场景中发现现有信息技术方案的缺陷问题,并思考具有针对性的优化方案,在生活化场景中带领学生经历问题识别与优化方案的完整思维过程,如,思考“如何辨别中奖短信的真假?”,在生活中可能遇到的真实情境中学习判断信息真实性的方法,分析诈骗网站的特征。也可以采取项目式学习模式,在生活化项目中融入跨学科思维,打破传统学科壁垒,充分体现信息技术具有的工具性特征,如设计“校园雨水花园的智能化管

理”项目任务,整合生物学、数学、信息技术等学科,构建智能化管理方案,感受信息技术在解决实际生活问题中的重要作用。

此外,教师可应用案例分析教学法,深度挖掘生活中的真实案例,组织学生开展针对信息技术的批判性思考与讨论。如,分析“智能手表健康监测功能技术矛盾”,将其作为课堂讨论的研究主题,引导学生进行辩证分析。从技术维度思考光电传感器原理;从应用维度讨论数据误差对身体健康判断的负面影响;从社会维度解析人们对监测数据过度依赖的错误认知,以此实现对学生技术理性与核心素养的有效培养。

(三) 延伸实践场景,彰显生活赋能价值

高中信息技术生活化教学设计的目标逐渐由实际任务的完成转向为信息技术对生活场景的有效赋能,以此实现对高中信息技术生活化教学价值的升华。教师可通过对实践场景的延伸,让学生从被动完成教师布置的生活化任务,转变为主动运用信息技术改善实际生活,充分彰显信息技术赋能下的人文价值与社会价值^[4]。

高中信息技术课程可以将教学场景延伸至家庭环境中,布置生活化实践作业,鼓励学生在实践中运用所学的信息技术知识技能,强化高中信息技术与学生生活之间的联结。在家庭场景中,信息技术生活化教学要聚焦于双向学习机制的构建,不再是学生对家长的单向传授,而是发挥双方优势,取长补短,帮助学生加深信息技术对生活影响的了解与认知。在社区场景中,信息技术的生活化教学实践也很有必要,结合社会发展的真实需求,设计技术赋能实践项目任务,在强化学生信息技术实践技能的同时,培养学生的公民意识,彰显高中信息技术生活化教学在培养学生学科核心素养与综合素质方面的重要作用。

通过对高中信息技术生活化教学实践场景的延伸,打破传统教学模式的时空限制,课堂不再是教学的唯一场域,而是在家庭、社区环境中实现对信息技术知识技能的深化理解,认识到信息技术赋能生活问题解决的核心作用,发挥家校社三方育人合力。

(四) 转型评价体系,深度追踪成长轨迹

高中信息技术生活化教学评价不仅要关注教学成果,更要聚焦于学生的成长轨迹,评价学生信息技术素养的动态发展情况,并在此基础上构建多元评价模型,关注学生实际生活中对信息技术知识技能的应用能力^[5]。

高中信息技术教师应深度实施过程性评价模式,结合学生实际学情与生活化教学设计要求,建立学生成长档案与信息技术应用档案。档案中应当详细记录学生对

信息技术问题的识别过程、技术方案规划改进过程,同时记录学生对信息技术的实践应用反思,要将高中信息技术生活化教学的全过程都要记录在档案中,以此作为教师对学生思维、技能、素养成长过程的分析依据,突破传统评价方式的结果导向局限性。同时,在成果性评价指标中增加社会价值评估内容,邀请家长、社区工作者等参与评价过程中,关注学生能否利用信息技术解决生活中的痛点问题。此外,深度挖掘反思性评价体系价值,组织学生进行技术伦理的讨论,围绕生活化信息技术实践应用相关议题展开辩论,评价学生的思维能力与辩证能力。

最后,除评价内容与评价方式的多元创新外,还要创新评价主体,让学生能够从多个维度获得更加真实且客观的评价结果,将评价结果作为后续学习与教学改进的重要依据,提高生活化教学设计 with 信息技术课程标准、学生需求以及生活场景的适配度,助力高中信息技术生活化教学水平的稳步提升。

结语

综上所述,高中信息技术生活化教学实践,有利于激发学生对信息技术知识技能的探索欲望,促进学生内化理解抽象性的知识概念,强化学生运用信息技术解决实际问题的实践能力,同时打破传统教学模式的学科界限,助力学生信息素养的多维提升。在高中信息技术生活化教学设计时,应遵循关联性、主体性、实践性、适应性、动态性、激励性等原则,通过重构教学内容,深度融合知识生活;创新教学方法,助力思维模式变革;延伸实践场景,彰显生活赋能价值;转型评价体系,深度追踪成长轨迹等路径进行优化,为高中信息技术教学改革指引方向。

参考文献

- [1] 孔娟娟.基于生活化理念的高中信息技术教学探究[J].成才之路,2022,(25):57-60.
- [2] 杨菊.生活化理念下高中信息技术教学策略探讨[J].试题与研究,2023,(16):126-128.
- [3] 张腾.论核心素养视角下的高中信息技术的生活化教学[J].教师博览,2021,(27):67-68.
- [4] 谢美平.高中信息技术课程的生活化教学策略探究[J].新智慧,2021,(17):15-16.
- [5] 柳志强.基于生活化理念的高中信息技术教学探究[J].求学,2021,(04):65-66.