

# 爱国主义精神融入思政课教学的路径探索

赵欢

辽源开放大学 吉林辽源 136600

**摘要:** 文章采用案例分析法与调查法对中职院校思政课教学展开了研究,认为爱国主义精神融入其中的必要性有三:落实国家教育战略的要求、应对国际复杂形势的需求、职业教育发展的内在逻辑。故此,现提出爱国主义精神融入思政课教学的观点,目的是培养新一轮报效祖国的科技人才。从中职学生发展规律出发,融合育人可采用构建课程框架、整合教学方法、组织社会实践、借助评价激励四种策略,实现爱国渗透、精神弘扬、内化情感与享受成果的目标。为持续推进教育,后续对成果做出分析,希望对相关人员有参考价值。

**关键词:** 爱国精神;思政课;中职院校;融合育人

## 引言

爱国主义精神以爱国为核心,包含团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息等伟大民族精神,并体现为对国家历史文化的认同、对人民的热爱以及将国家利益置于首位的行动自觉。结合内涵分析,爱国元素与思政课教育不谋而合,融合成为必然形势。中职院校作为培养人才的主要阵地,应紧跟时代发展步伐,遵循学生学习特点,将爱国主义精神厚植于思政课堂,培养具备崇高奉献意识与服务意识的专业人才,进而在体现院校办学理念的同时为国家输出高质量人才。

### 一、爱国主义精神融入思政课教学的必要性

教育的持续改革致使课程融合成为主流形式,爱国主义精神与思政课教学在内容、目标、方法等方面具有一致性,融合教育符合国家政策与职业教育的发展,还可应对复杂的社国际形势。为引起广泛关注,现从三方面分析融合教学的必要性:

#### (一) 落实国家教育战略的要求

“培养德技并修的大国工匠”<sup>[1]</sup>。思政课作为爱国主义教育的主要平台,应发挥其核心阵地的作用,探寻与时俱进的融合之路。十九大会议将立德树人视为根本任务,思政课作为贯穿这一任务的主课程,理应顺应会议精神,探寻全新育人窗口。

#### (二) 应对国际复杂形势的需求

文化的碰撞致使国际教育形势愈加复杂,爱国与思政课融合是我国应对复杂形势的基本手段。一方面,抵制意识形态渗透的需求。部分青少年受到某些不健康思潮影响,通过思政课学习筑牢民族自信与国家认同;部分中职生认为爱国与职业发展之间缺乏关联,这一价值观的偏差成为影响爱国精神代代传的负面因素,渗透爱国主义教育,可避免不良认知恶化。另一方面,培养战略人才的需求。中国制造已面向全世界,如在芯片、航空航天等方面取得的成就举世瞩目。培养科技兴国人才必须与爱国情感联结,可有效避免科技外流等一系列的问题,增强国内技术与产业的安全性。

#### (三) 职业教育发展的内在逻辑

中职教育的特殊性奠定了爱国主义融入思政课的基础。这一阶段学生处于价值观形成关键时期,需要通过爱国教育树立“职业报国、技能报国”的远大理想,然而只有破解“重技能、轻德育”的问题,才能顺应社会,实现中职院校教育的革新。如部分院校强调实践技能,学生缺乏责任感与使命感,爱国教育能赋予专业技能更高的价值,改变这一现状。同时爱国教育还可提高人才培养质量,如岗位忠诚度、技术创新积极性等,都可通过爱国教育取得实质性突破。由此可见,爱国主义精神融入思政课是职业教育发展的内在逻辑。

### 二、爱国主义精神融入思政课教学的路径

爱国主义精神融入中职思政课教学,需根据中职学生实践性强、职业导向明确等特点,引入思政课的育人目标,通过多维教学、多方互动、社会实践、评价激励

**作者简介:** 赵欢(1981.04—),女,汉族,吉林省辽源市,辽源开放大学,大学本科,中级,讲师,研究方向:法学以及相关教学。

等路径实施,实现课程育人的统一。

### （一）建构课程框架：多维度渗透爱国元素

建构课程框架的目的是将具备关联性的知识点聚集起来,体现教育的系统性、全面性与递进性。相较于传统课程,框架式教学更便于爱国元素的渗透,对学生自身的发展与教学工作的实施均有助益。简而言之,即教师根据学生需求多维度挖掘爱国素材,构建校本课程或专题模块,围绕思政课设计内容。挖掘爱国素材需结合思政课教材的主题,以《职业道德与法律》《哲学与人生》为例,可将爱国主义精神与职业精神、社会责任、法治意识结合起来,初步形成具备爱国色彩的思政课程<sup>[2]</sup>。如在讲解职业精神时,可结合高铁工匠李万君、航天工程师的爱国奉献案例。在建立爱国主题的基础上,还需开发特色校本课程与专题模块,增强思政课的感召性与针对性。具体可设计“职业报国”主题,结合院校会计电算化、机械加工、电子商务、计算机应用等专业的行业典范,从细节处体现职业发展与国家需求之间的关联。如在计算机专业中,可深度分析国产鸿蒙操作系统的研发价值与意义,以此培养学生科学创新、科技自立意识;在汽修专业中,渗透新能源技术,重点以小米、比亚迪等热销品牌为主,激励学生投身国产汽车行业,体现个人价值。通过建构课程框架,学生对思政课的理解由浅入深,进而渗透爱国主义素材,可端正其学习态度、价值观念,使其将职业生涯与国家发展融为一体,树立报效祖国的意识与信念。

### （二）整合教学方法：多方面弘扬爱国精神

教育是动态发展的过程,科技的进步推动着教育的创新。中职院校在思政课教学中弘扬爱国精神,需借助不同教学方法的影响力,在相互作用下增强互动性与感染力。首先是情景模拟法,可借助专业设计职业场景任务,电商专业可模拟“助农直播”,帮助乡村地区销售农产品,带动当地经济发展,通过事业技能推动乡村振兴;机械加工专业可组织“重走红旗渠精神”活动,让学生运用传统机械加工的方式复刻当年修渠使用的工具。模拟任务包括历史学习,即观看纪录片,分析缺乏先进设备下工人智慧与技术。实训考核,即手动加工,运用锉刀、台钻等工具完成。通过情景模拟,学生能深度理解机械加工与国家发展的关系、树立“平凡岗位也能报效祖国”的价值观。其次是案例讨论法,可借助当前热点话题或事件激发学生的互动意识,如芯片技术“卡脖子”问题,由此延伸讨论职业人如何为国家破解难题,

实现科技自立<sup>[3]</sup>。或组织不同的辩论题,在观点提出与分析中开发学生思维潜力,如“职业选择应以个人的利益还是以国家的需求为先”。在案例讨论与主题辩论中,学生对事物的认知不再局限于一面,对个人适应社会有积极作用。最后是新媒体技术的运用,即要求学生借助人工智能技术以及广泛的网络平台弘扬爱国精神,如自制爱国主题的微电影、短视频等,宣传如何在职业中渗透工匠精神、爱国精神,如何借助专业为国家的发展做出贡献等。多种教学方法的融合给予了学生体验、思考、互动的机会,有利于培养其精益求精、自主创新的职业精神。

### （三）组织社会实践：行动中内化爱国情感

实践是检验真理的标准,是内化爱国情感的途径。组织职业实践与志愿服务、设计技能竞赛与“职业报国”主题项目、开通校企合作的爱国主义通道,是厚植爱国情感的土壤。以职业实践与志愿服务为例,需结合专业课程以及实践技能组织实践项目,如汽修专业为军人及其家属免费维护车辆、机电专业为退役军人提供维修家电的服务、计算机专业帮助社区建设红色文化网站。定期组织“红色研学”活动,参观当地革命基地、工业博物馆、非遗文化馆以及劳模工作室等。以主题竞赛为例,可围绕科技兴国、技能强国等展开,如“精工强国防”数控技能大赛、“匠心铸重器”钳工挑战赛、“中国精度”测量技术竞赛等。这些竞赛内容与国家战略结合,使竞赛本身更具教育意义。以校企合作为例,可通过邀请行业顶尖人才、优秀校友来校分享“职业报国”的经历,激励更多学生刻苦钻研、勇于实践,将学到的知识运用于科技发展中,发挥知识的力量与作用。或在企业实习过程中,渗透爱国、敬业、诚信、友善等价值观,潜移默化地创建文明岗位,引导学生养成乐于奉献、善于合作、勤于实践的精神与习惯。在丰富的实践项目中,思政课与爱国主义精神完美契合,如此有利于学生内化爱国情感,进而在情感的支撑下参与更多志愿服务与主题活动,促进爱国情感持续深化。

### （四）借助评价激励：全方位享受教育成果

评价具备诊断与激励功能,将其引入课程教学迫在眉睫。中职思政课教学评价在爱国主义渗透下,应转变传统评价模式、方法等,营造全面且完善的评价机制,发挥其在教学中的导向作用。具体来讲,评价维度主要包括专业技能、职业素养、国家意识与创新精神四方面,各占50%、20%、20%与10%的比重<sup>[4]</sup>。专业技能具体

指标为加工的精度与工艺的合理性、职业素养包括职业道德与职业行为以及职业习惯等、国家意识是指方案中国家需求体现程度、创新精神是指方案与创作的新颖性。关于评价结果,需要以电子报告的形式呈现,让学生对自己的实际情况一目了然,进而重新规划后期进步方向。为体现评价的作用,还需将其与激励机制关联起来。故此,中职院校还应建立特色奖励机制,包括物质奖励、精神奖励等层面。以物质奖励为例,可将学生的创作成果展示校史馆、优先推荐战略合作企业就业等。以精神奖励为例,可颁发勋章、全能技术人才等代表荣誉的称号与证书。在评价与激励中,学生切实享受到了爱国教育的成果,如解决个人就业问题、增强自信感与自豪感等。如此可发挥个体带动整体的作用,为更多中职学生做好引领,养成将爱国精神、敬业精神、工匠精神贯彻到底的习惯,为个人的人生增添色彩。

### 三、爱国主义精神融入思政课的果分析

随着爱国主义精神在中职思政课教学中的持续推进,其实施成果初见成效。从上述提出的几种路径分析,在学生、教育与社会三方面均可取得以下成果:从学生角度分析,可实现塑造价值观、转变学习行为与提高综合素质的目标。在爱国元素的渗透下,学生将“职业规划+国家利益”融合的比例显著提升,职业使命感明显增强。如本院校机械加工、数控专业学生选择军工、装备制造等战略行业比例提高20%以上。课堂参与度较传统模式提升25%。在实施主题实训之后,学生自主加练时长每周增加2-3个小时。在竞技比赛方面,具有服务国家战略导向的项目占比超60%。社会服务自愿参与人数增长2.5倍;从教学方面分析,实现了课程建设与教学模式的改革。以课程建设为例,开发与推行了专业特色课程资源包、建成了虚拟仿真项目。以教学改革为例,情景模拟与产教融合大范围覆盖,学生与家长满意度有所

提高。从社会方面分析,增强了国际影响力,如邻国及更多国家采纳我国爱国主义融合教育模式,中职生占据世界技能大赛获奖率连年提高。社会认可度同样有所提升,如大部分社会群体支持中职院校,中职院校案例跻身于央视《大国工匠》系列报道。从取得的成果分析,现提出未来优化的方向,即构建“标准—培训—评价”一体化育人机制、开发与利用智能设备与数字技术、建立动态监测与实时反馈机制等。在成果分析与反思展望中,教育呈现持续向好的趋势,这对后期教育事业的发展提供了丰富的经验与依据。

### 结束语

综上所述,爱国主义精神是凝聚学生力量的核心,是思政课教育的支撑。中职院校在实践教学中,应正视二者融合的必要性,从学生学习需求入手,探寻行之有效的教育路径,并结合现状预估成果、做出反思。在创新改革现阶段教育的基础上,无疑是为未来教育奠定了基础。始终立足于教育前沿,从国家发展与社会进步的角度出发规划蓝图,方可取得新突破。

### 参考文献

- [1]甘婧.中国共产党人精神谱系融入高职院校思政课爱国主义教育的实践路径[J].中国军转民,2025,(12):205-207.
- [2]林雪花.“红色家书”助力德育:以“大思政课”为例[J].文理导航(中旬),2025,(05):73-75.
- [3]马晓燕.爱国主义精神融入中职思政课教学的路径[J].吉林教育,2025,(07):15-17.
- [4]温学燕.数字化赋能“大思政课”育人途径——以爱国主义精神融入大学生理想信念教育为例[J].中国军转民,2024,(18):176-178.