

游戏活动在学前儿童社交能力培养中的作用探究

但金雨

泰国格乐大学国际学院 泰国曼谷 10100

摘要：本论文深入探讨游戏活动在学前儿童社交能力培养中的重要作用。通过对相关理论和实践案例的研究分析，阐述游戏如何为学前儿童提供社交互动机会，促进其语言沟通、合作能力、情感理解与表达等多方面社交能力的发展。同时，针对当前学前教育中游戏活动开展存在的问题提出相应建议，旨在强调游戏活动在学前儿童社交能力培养中的独特价值，为学前教育工作者和家长提供理论与实践指导。

关键词：学前儿童；游戏活动；社交能力；培养作用

引言

学前儿童时期是个体社交能力发展的关键阶段，这一时期所形成的社交能力基础对儿童未来的学习、生活以及心理健康等方面均有着深远影响。游戏作为学前儿童的基本活动形式，具有趣味性、自主性、虚构性等特点，与学前儿童的认知和发展水平高度契合。在游戏活动中，学前儿童能够积极主动地与同伴、教师以及环境进行互动，这种互动为他们提供了丰富的社交学习机会^[1]。深入探究游戏活动在学前儿童社交能力培养中的作用，不仅有助于揭示学前儿童社交能力发展的内在机制，更为优化学前教育实践、提升学前儿童社交能力发展水平提供重要的理论依据和实践指导。

1. 学前儿童社交能力的内涵与重要性

1.1 内涵

学前儿童的社交能力涵盖多个维度。语言沟通能力是其中基础且关键的部分，包括清晰表达自己的想法、感受和需求，以及准确理解他人话语的含义。合作能力体现为儿童能够与同伴共同设定目标，并在实现目标的过程中相互配合、协调分工。情感理解与表达能力要求儿童识别他人的情绪状态，并恰当地表达自己的情感，这有助于建立和维护良好的人际关系。此外，还包括自我控制能力，即在社交情境中约束自己的行为，遵守规则，避免冲动行为对他人造成不良影响。

1.2 重要性

良好的社交能力对学前儿童当下的生活和未来的发展都具有不可忽视的意义。在幼儿园环境中，具备较强社交能力的儿童更容易融入集体，获得同伴的接纳和友谊，从而拥有积极的学习和生活体验。他们能够积极参

与课堂讨论、小组活动等，学习效率更高。从长远发展来看，社交能力是儿童未来适应社会的必备技能。在未来的学校教育、职场环境以及社会生活中，善于与人沟通、合作的个体更容易取得成功，也能更好地应对各种压力和挑战，保持良好的心理健康状态。

2. 游戏活动对学前儿童社交能力培养的作用机制

2.1 提供社交互动机会

游戏为学前儿童创造了丰富多样的社交场景。无论是在角色扮演游戏中模拟家庭、医院、超市等生活场景，还是在建构游戏中共同搭建城堡、桥梁等建筑，儿童都需要与同伴进行频繁的互动^[2]。在角色扮演游戏“娃娃家”中，儿童分别扮演爸爸、妈妈、宝宝等角色，他们会围绕家庭生活展开对话，如“妈妈”会问“宝宝”想吃什么，“爸爸”则会说要去上班等。这种互动不仅增加了儿童之间的交流频率，还促使他们学会根据不同角色的特点进行语言和行为的表达，从而逐渐掌握与他人沟通和交往的技巧。

2.2 促进语言沟通能力发展

游戏活动为学前儿童提供了自然且真实的语言运用情境。在游戏过程中，儿童为了实现游戏目标，需要不断地与同伴交流想法、协调行动。在搭建积木的建构游戏中，儿童会互相讨论搭建的主题、结构以及所需积木的种类和数量。他们会说“我们搭一个城堡吧，需要很多长方形的积木”“你去拿一些三角形的积木来做城堡的屋顶”等。这种基于实际需求的语言交流，能够有效激发儿童语言表达的主动性和积极性，丰富他们的词汇量，提高语言表达的准确性和流畅性。同时，倾听同伴的话语也有助于儿童提升语言理解能力。

2.3 培养合作能力

许多游戏活动需要儿童通过合作来完成任务。在

合作游戏中,儿童需要明确各自的角色和职责,相互配合,共同朝着一个目标努力。在“接力赛跑”的体育游戏中,每个儿童都清楚自己在团队中的位置和任务,他们会为了团队的胜利全力奔跑,并在交接棒时与队友密切配合。在建构游戏中,儿童可能会分工合作,有的负责搬运积木,有的负责设计搭建方案,有的负责搭建主体结构等。通过这些合作游戏,儿童逐渐理解合作的意义,学会尊重他人的意见和想法,提高团队协作能力和问题解决能力。

2.4 增强情感理解与表达能力

游戏中的角色扮演和情境体验能够帮助学前儿童更好地理解他人的情感和立场。当儿童扮演医生为“病人”看病时,他们需要体会“病人”的痛苦和焦虑,从而给予安慰和帮助。这种角色体验能够让儿童站在他人的角度思考问题,增强同理心^[3]。同时,游戏也为儿童提供了表达自己情感的平台。在游戏中,儿童可能会因为成功完成任务而感到喜悦,也可能会因为遇到困难而感到沮丧。他们可以自由地表达这些情感,并且在与同伴的互动中学会如何调节和管理自己的情绪。当儿童在游戏中不小心摔倒而哭泣时,同伴可能会过来安慰他,帮助他站起来,这一过程有助于儿童学会应对挫折和接受他人的关心。

3. 不同类型游戏活动对学前儿童社交能力培养的具体影响

3.1 沉浸式角色扮演:在情境体验中深化社交认知

现代幼儿园的角色扮演游戏已从传统“娃娃家”升级为沉浸式场景体验,成为儿童理解社会关系的重要载体。例如我园打造的“社区小管家”主题游戏中,孩子们轮流扮演快递员、垃圾分类督导员、社区医生等角色。当“快递员”因找不到收件人地址而焦急时,“社区志愿者”会主动上前协助核对信息;“医生”在给“病人”诊断时,需耐心倾听“病情描述”并给出建议。这种真实场景的模拟,让儿童在互动中掌握不同角色的社交礼仪——如“快递员”需说“您好,请签收”,“督导员”要礼貌提醒“请将垃圾分类投放”。

新兴的“职业体验日”活动更凸显社交价值。孩子们通过扮演宠物美容师、绘本馆管理员等新兴职业,在完成“工作任务”时自然触发深度沟通。如在“宠物美容店”游戏中,“美容师”需询问“顾客”对宠物造型的需求,协商服务价格;“管理员”要引导“读者”遵守借阅规则^[4]。这种基于真实职业场景的互动,不仅提升了语言表达的精准性,更让儿童学会在不同社交身份中切

换沟通策略,为未来融入社会奠定基础。

3.2 智能建构游戏:在协作创新中提升社交效能

随着教育科技的发展,建构游戏已从单纯的积木拼搭拓展到融合智能元件的创意搭建,其社交培养功能也随之升级。我园引入的“光影建构套装”游戏中,孩子们需要合作完成“会发光的城市地标”搭建:有人负责用磁力片搭建建筑主体,有人调试LED灯串布置灯光效果,还有人设计“参观路线”并向其他小组介绍作品。当电路连接出现故障时,孩子们会自发组织讨论——“是不是电线接反了?”“我们试试换个电池吧”,在共同解决问题的过程中,分工意识与协作能力得到显著提升。

“环保创客工作坊”成为热门建构活动。孩子们利用回收材料与3D打印组件搭建“未来环保屋”,过程中必然面临意见分歧:有人坚持用纸箱做屋顶,有人主张用塑料瓶拼砌墙体。此时教师会引导他们采用“投票表决+折中方案”的方式解决冲突,如“屋顶用纸箱,墙面交替使用塑料瓶和纸箱”。这种经历让儿童学会尊重不同意见,在妥协与协商中达成共识,而最终的成品展示环节,还需团队成员分工讲解设计理念,进一步锻炼公共表达能力。

3.3 互动型体育游戏:在规则博弈中塑造社交素养

传统体育游戏正与趣味竞技、科技互动结合,衍生出更具社交培养价值的新型活动^[5]。“趣味障碍赛”已升级为团队接力形式:孩子们需四人一组,依次完成“穿越彩虹隧道”“合作运送气球”“蒙眼摸象”三个关卡。在“运送气球”环节中,两人需用背部夹住气球前行,任何一方用力不均都会导致失败,这迫使他们在行进中不断沟通“向左一点”“慢一点”,默契度在反复尝试中逐渐提升。

近年来流行的“电子感应类体育游戏”更具挑战性。如“光影追逐赛”中,地面投影会随机出现不同颜色的光斑,孩子们需分组踩灭指定颜色光斑,且规则要求“同组队员不能踩同一光斑”。这就需要团队在瞬间完成分工:“你踩红色,我踩蓝色”“左边还有一个黄色”,快速的语言指令与行动配合,极大提升了儿童的即时反应与团队协作能力。而当游戏结果出现胜负时,教师引导的“赛后复盘”——“我们赢了是因为配合默契”“输了没关系,下次注意分工”,则帮助儿童学会正确看待竞争与失败,培养健康的社交心态。

4. 当前学前教育中游戏活动开展存在的问题

4.1 游戏活动时间不足

在一些学前教育机构中,由于对知识教学的过度重

视,导致游戏活动时间被大量压缩。教师往往将更多的时间用于传授书本知识,如拼音、汉字、数字运算等,而忽视了游戏对儿童发展的重要性。这使得学前儿童无法充分享受游戏带来的乐趣,也难以通过游戏活动全面发展社交能力。

4.2 游戏活动类型单一

部分幼儿园提供的游戏活动类型较为单一,主要集中在简单的桌面游戏或户外自由活动上。缺乏多样化的游戏形式,如角色扮演游戏、建构游戏、体育游戏等的有机结合,无法满足学前儿童不同的兴趣和发展需求。单一的游戏类型也限制了儿童在不同社交情境中的体验和学习机会,不利于其社交能力的全面提升。

4.3 教师指导不当

在游戏活动中,部分教师存在指导不当的问题。有些教师对游戏活动的干预过多,过度控制游戏的进程和结果,没有给予儿童足够的自主空间。在建构游戏中,教师可能会直接告诉儿童应该如何搭建,而不是引导他们自己思考和探索。相反,有些教师则对游戏活动缺乏有效的指导,当儿童在游戏中遇到问题时,未能及时给予帮助和引导,导致游戏无法顺利进行,影响儿童的游戏体验和社交能力发展。

5. 优化游戏活动促进学前儿童社交能力发展的建议

5.1 保证充足游戏时间

学前教育机构应树立正确的教育观念,充分认识到游戏活动在学前儿童发展中的核心地位,合理安排课程,确保每天为儿童提供充足的游戏时间。根据相关教育标准,幼儿园每天应保证儿童有不少于1-2小时的户外游戏时间和适当的室内游戏时间。在这段时间内,儿童可以自由选择自己喜欢的游戏活动,充分发挥想象力和创造力,与同伴进行自然的社交互动^[6]。

5.2 丰富游戏活动类型

幼儿园应根据学前儿童的年龄特点和兴趣爱好,设计和组织丰富多样的游戏活动。除了常见的角色扮演游戏、建构游戏和体育游戏外,还可以引入音乐游戏、美术游戏、科学探索游戏等。在音乐游戏中,儿童可以通过唱歌、跳舞、演奏简单乐器等方式与同伴合作,共同创造美妙的音乐,培养节奏感和团队协作能力。通过多样化的游戏活动,为儿童提供更多不同类型的社交情境,满足他们全面发展社交能力的需求。

5.3 提升教师指导水平

教师在游戏活动中起着重要的引导和支持作用。学

前教育机构应加强对教师的专业培训,提升教师对游戏活动的理解和指导能力。教师要学会在游戏中观察儿童的行为表现,了解他们的需求和困惑,适时地给予引导和帮助。在角色扮演游戏中,当儿童对角色的职责和行为感到困惑时,教师可以通过提问、提示等方式引导他们思考和探索。同时,教师要尊重儿童的自主性和创造性,避免过度干预游戏进程,让儿童在自由、宽松的游戏氛围中充分发展社交能力。

结论

游戏活动在学前儿童社交能力培养中具有不可替代的重要作用。通过提供丰富的社交互动机会,游戏能够全方位地促进学前儿童语言沟通、合作、情感理解与表达等社交能力的发展。不同类型的游戏活动,如角色扮演游戏、建构游戏和体育游戏,各自从不同角度对儿童的社交能力产生积极影响。然而,当前学前教育中游戏活动开展仍存在时间不足、类型单一、教师指导不当等问题。为了充分发挥游戏活动在学前儿童社交能力培养中的作用,学前教育机构和教师应保证充足的游戏时间,丰富游戏活动类型,提升教师指导水平。只有这样,才能为学前儿童创造良好的游戏环境,助力他们在游戏中快乐成长,全面提升社交能力,为未来的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 薛琳. 学前儿童游戏化教学模式的创新与实践研究[J]. 中原文化与旅游, 2024, (06): 70-72.
- [2] 杨光. 学前儿童游戏权研究: 哲学思辨、政策表达、困境及出路[J]. 宁波教育学院学报, 2025, 27 (01): 23-27.
- [3] 袁青. 学前儿童社交技能培养干预策略研究[J]. 甘肃教育研究, 2025, (07): 27-30.
- [4] 邹海瑞, 彭海珍, 黄诗欣, 等. 学前儿童游戏教材编写的现实样态、问题检视与纾解路径[J/OL]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2025, (04): 71-80[2025-08-15].
- [5] 虞永平. 课程游戏化: 担当起学前教育高质量发展的重任[J]. 江苏教育研究, 2025, (03): 17-23.
- [6] 韩曜阳, 杨晓萍, 童琳. 学前儿童社会偏好对游戏行为的影响[J]. 教育与教学研究, 2024, 38 (01): 103-115.