

词汇教学策略在高中英语读后续写中的应用研究

梁雨晴 严 俊*

四川轻化工大学 四川自贡 643000

摘 要: 读后续写作为高中英语教学的关键部分, 对学生词汇综合运用能力要求颇高。本研究针对高中生在读后续写时面临的词汇理解偏差、运用单一以及衔接不畅等问题, 以词汇学理论和二语习得理论为依据, 构建分阶段教学策略: 读前激活词汇解码能力与语义网络, 读中强化语境适配与逻辑呼应, 续写阶段推动词汇从基础运用向创新表达递进, 辅以多元评价反馈, 为提升英语教学质量提供有益参考。

关键词: 词汇教学策略; 高中英语; 读后续写; 词汇运用

引言

在高考英语改革持续推进的背景下, 读后续写作为综合性语言技能测试题型, 已成为评估学生英语学科核心素养的重要载体。该题型要求学生在深度理解阅读文本的基础上, 依据给定情节和提示展开续写, 这一过程全面考查了学生的阅读理解能力、语言组织能力、逻辑思维能力和创造性表达能力^[1]。然而, 当前高中英语词汇教学缺乏系统性和语境针对性, 与读后续写对词汇“语境适配性”“衔接连贯性”的核心要求相矛盾, 使得学生在续写中频繁出现词义误判、表达脱节等问题, 难以支撑学生在该题型中实现高质量表达。

研究证实, 词汇学理论中的语素分析、语义网络构建及二语习得相关理论对二语词汇习得有显著促进作用, 但如何将其系统转化为契合高中生认知与需求的读后续写词汇教学策略, 仍需探索。基于此, 本文聚焦以下关键研究问题:

1. 当前高中生在读后续写中存在哪些典型的词汇理解与运用问题?
2. 如何基于词汇学理论和二语习得理论设计针对性强、切实可行的读后续写词汇教学策略?

一、文献综述与理论框架

(一) 高中生读后续写词汇问题的研究现状

国内外众多研究对二语学习者在读后续写中的词汇问题进行了剖析。在词汇理解维度, 学生难以依据语境推断多义词(如“bear”的“忍受”“熊”)和派生词(如“transformation”)词义, 导致文本理解偏差。

在词汇运用维度, 学生过度依赖基础词汇(如多用

“good”描述事物), 导致表达单调、多样性不足^[2]; 且搭配错误频发(如误作“do a mistake”), 严重影响表达的准确性与地道性。

在词汇衔接维度, 二语习得理论强调输入与输出的动态平衡^[3], 但当前教学中词汇输入多为孤立讲解, 输出训练脱离读后续写语篇情境, 未引导运用同义词替换、代词指代等衔接手段, 导致学生缺乏语义网络意识, 续写时难通过词汇呼应实现续写文本与原文的逻辑连贯^[4]。

(二) 词汇学理论对读后续写的指导价值

1. 语素构词理论

语素是词汇构成的最小意义单位, 分可独立成词的自由语素(如“water”)与需依附其他语素的黏着语素(如“pre-”“-tion”)。掌握该理论可助学生通过“拆解-重组”推断生词词义(如由“tele-”理解“telephone”), 提升阅读解码效率, 支撑写作词汇创新与语义丰富。

2. 语义关系理论

词汇语义关系丰富多样, 涵盖同义关系、反义关系、上下义关系等。掌握“happy”与“delighted”等近义词的差异可提升表达精准度; 运用“animal”与“dog”“cat”等上下义关系能实现层级化表达, 避免重复并增强语言丰富性。

3. 词汇搭配理论

词汇搭配指词与词之间的习惯性组合, 体现了语言的地道性, 如“make a decision”等为英语母语者常用表达^[5]。研究显示, 熟练掌握者续写流畅度可提升30%, 文章质量显著提高; 反之, 搭配错误会导致表达生硬, 影响理解^[6]。

（三）教育学理论与词汇教学策略的融合

建构主义学习理论强调学生主动参与知识建构，主张通过“情境感知-主动建构-应用反思”循环深化词汇能力，词汇学理论则为其提供具体路径。二者融合体现为将语素构词、语义关系、词汇搭配等理论转化为教学步骤，嵌入输入、加工、输出三阶段。

输入阶段，结合语义关系理论设计主题词汇聚类（如“校园生活”主题下分类设施、活动等词汇），帮助学生构建语义网络，形成有序的词汇存储结构；加工阶段，依托语素构词理论开展拆解训练（如解析“biography”的“bio-”“-graphy”），使学生掌握构词规则；输出阶段，依据词汇搭配理论设计情境化续写任务（如旅行主题续写中替换“wonderful”并运用指定搭配），强制激活目标词汇^[7]。这种阶梯式设计促进知识从存储到灵活运用的迁移，最终实现词汇学理论与建构主义“主动应用”理念的深度融合。

二、高中英语读后续写词汇教学策略设计

（一）读前阶段：词汇解码与语义激活

1. 语素拆解预读

制作“语素思维导图”，可视化呈现常见前缀（如“dis-”表否定）、后缀（如“-tion”表抽象名词）及构词实例（如“dis+agree→disagree”），教师借助多媒体讲解并引导联想记忆。设计“生词解码任务”，标记文中“innovative”等派生词，要求学生拆解推测词义并填写含“语素分析、词典验证”等项的《语素分析表》，培养

分析验证习惯。

2. 主题词汇聚类

在整体语言教学观下的小学英语词汇教学模式研究中，着重强调了词汇分类教学的重要性，通过分类教学，学生能更好地理解 and 记忆词汇，提高词汇运用能力。

（二）读中阶段：语境搭配与衔接分析

1. 搭配分类

将词汇搭配细分为“动词+名词”“形容词+名词”“动词+副词”等类别，并结合高考真题中的例句标注语境^[8]。在“动词+名词”类别中，“launch a campaign”（发起一场活动），以真题句“Our school launched a campaign to encourage reading”展示其在校园场景中的应用；在“形容词+名词”类别中，“radiant smile”（灿烂的笑容），通过例句“With a radiant smile, she welcomed guests”呈现人物描写效果，帮助学生理解语境中搭配的意义与用法。要求学生使用指定搭配完成续写任务，不仅能够巩固词汇搭配知识，还能提高在实际语境中运用搭配的能力，使文章表达更加地道、自然^[9]。

2. 衔接手段解析

提供含有基础词汇的续写片段，引导学生运用所学的语义关系知识，用更精准、生动的词汇进行替换^[10]。分析原文通过同义词替换（如“dog”与“canine”）、代词指代（如“it”呼应前文）实现连贯的方式，指导学生绘制“词汇衔接链”，经小组讨论后由教师点评逻辑性，培养精准表达意识，为续写衔接铺垫。

（三）续写输出阶段：分层任务与创造性运用

教学阶段	任务设计	词汇学理论支撑	目标达成
基础巩固	语素拆解、搭配选择、主题词汇表记忆	语素构词、搭配理论	提升词汇解码准确率，帮助学生扎实掌握基础词汇和常见搭配，建立初步的词汇知识体系
情境应用	读后续写片段修改（替换基础词汇、修正搭配）	语义网络、协同效应	增强词汇多样性与准确性，让学生学会在具体语境中灵活运用词汇，提高词汇运用能力，使文章表达更丰富、准确
拓展创新	主题续写（如“家庭冲突”“友情故事”）	语义联想、建构主义	实现词汇连贯与创造性表达，培养学生的创造性思维和语言综合运用能力，使学生能够根据不同主题和语境，运用丰富的词汇构建连贯、生动的文章

基础巩固阶段，教师通过讲解、练习等方式，帮助学生掌握语素分析方法与词汇搭配，背诵主题词汇；情境应用阶段，引导学生借语义网络替换基础词汇、修改错误搭配；拓展创新阶段，学生根据指定的主题进行续写，结合主题与语境选恰当词汇，运用词汇搭配及语义关系知识，构建连贯且具创意的文章，实现词汇创造性

表达^[11]。

（四）评价与反馈机制

课堂采用“学生自评+小组互评+教师点评”模式，重点关注词汇解码正确率、搭配适配度、衔接连贯性；建立《词汇运用成长档案》，记录各阶段任务中词汇问题（如高频搭配错误），定期针对性复练，结合成绩分析策

略有效性。三阶段形成“输入解析—内化迁移—输出创新”闭环,实现模块间有机联动。

结论

综合研究分析可知,高中生读后续写的词汇问题主要集中在解码、运用和衔接三方面。词汇解码困难体现在对多义词、派生词理解不足;运用方面表现为词汇多样性匮乏和搭配错误;衔接上则是缺乏语义网络意识,难以呼应原文词汇。这些问题相互关联,共同影响续写质量,需要系统、针对性的教学策略来解决。

本文聚焦高中英语读后续写教学中的词汇运用困境,从词汇学视角深入剖析词汇教学策略在该领域的具体应用。建构主义理论和输入与输出假说为词汇教学提供了坚实的理论基础,在此基础上,进一步提出了基于词汇学理论的分阶段教学策略:读前通过语素拆解与主题词汇聚类激活词汇解码力和语义网络;读中依托搭配分类与衔接手段解析强化语境适配与逻辑呼应意识;续写输出阶段以分层任务驱动词汇从基础运用到创新表达的递进,该策略体系形成环环相扣的教学闭环,符合学生的认知规律,能够帮助解决学生在读后续写中的词汇理解偏差、运用单一及衔接不畅等难题。

参考文献

[1]王初明.读后续写——提高外语学习效率的一种

有效方法[J].外语界,2012,(05):2-7.

[2]任伟,吕晓轩.读后续写协同作用的元分析研究[J].外语界,2021(04):44-52.

[3]Krashen, S. D. The Input Hypothesis: Issues and Implication [M]. London: Longman,1985.

[4]姜琳,涂孟玮.读后续写对二语词汇学习的作用研究[J].现代外语,2016,39(06):819-829+874.

[5]Wood C ,Chavarro T M ,Tibi S , et al.Computer-Delivered Morphology-Focused Vocabulary Instruction: A Pilot Study.[J].American journal of speech-language pathology,2025,11-16.

[6]白婧.新文科视角下中医院校《医学英语词汇学》课程思政教学探索[J].时珍国医国药,2024,35(12):2878-2882.

[7]周健,廖暑业.汉语词义系统性与对外汉语词汇教学[J].语言文字应用,2006(03):110-117.

[8]高小姣.正确理解词汇概念增强词汇教学效果[J].教学与管理,2010(24):79-80.

[9]周海波.提高英语词汇教学效果的策略[J].南昌大学学报(人文社会科学版),2010,41(S1):84-86.

[10]吴克炎.语义溯源词汇教学法对提高EFL教学效果的作用[J].中国大学教学,2009(05):58-60+42.

[11]周楚仪,杜寅寅.英语二语读后续写任务中的学习投入研究[J].现代外语,2024,47(05):690-701.