

产教融合背景下高职院校人才培养模式研究

——以广州城建职业为例

李丽芳

广州城建职业学院 广东广州 510925

摘要：在新时代背景下，产教融合与科教融汇已成为高职院校人才培养模式改革的核心方向。本文结合政策导向与实践案例，分析高职院校产教融合与科教融汇背景下人才培养模式现状、存在问题及优化路径。研究表明，通过优化人才培养模式、校企合作、师资力量、科教融汇及资源整合，可有效提升人才培养质量，服务产业升级需求。

关键词：产教融合；高职院校；人才培养模式；校企合作

一、研究背景

产教融合作为职业教育改革的核心方向，旨在通过教育与产业的深度融合，培养适应现代产业需求的高素质人才。随着新一轮科技革命和产业变革的加速推进，社会对高素质技术技能人才的需求日益迫切。高等职业院校作为技能型人才培养的主阵地，其人才培养模式的创新与优化成为推动经济社会高质量发展的重要抓手。另外，教育强国建设规划强调高水平高校与重点行业、头部企业强强联合，构建集人才培养、科学研究和技术转移为一体的产教融合新模式。

二、产教融合背景下高职院校人才培养模式现状

在产教融合背景下，高职院校校企协同育人模式不断创新，通过整合产业资源、科研力量与教育体系，推动技术技能人才培养的深度变革。以广州城建职业学院为例，以下是校企协同人才培养主要模式：

（一）订单班人才培养模式

企业根据自身需求与学校签订人才培养协议，针对特定岗位（如智能建造、信息安全等）对订单班学生进行专项技能训练。企业参与人才培养方案修订，课程设置，定制设计课程体系并派员工到学校给学生上课，毕业后直接进入企业就业。

如我校与广州皓邦信息科技有限公司合作举办的

“信息安全订单班”“皓邦信息科技”订单班。校企双方已携手成功举办四期“订单班”，接收了我校三十多名优秀毕业生进入企业实习工作。企业根据网络安全岗位能力要求，设置网络设备部署、网站渗透测试、信息安全报告撰写等课程，采用“理论+实践”教学模式，为学生提供了丰富的实践机会，实现“订单即招工、毕业即就业”。又如“敏捷订单班”“华阳国际”订单班等都是校企育人模式的成功典范。

（二）现代学徒制人才培养模式

现代学徒制是指学生从入学到就业全程由学校和企业共同培养，实现“招生即招工、毕业即就业”。校企双方对学生进行双重教育与双重管理。学生在校学习时既是学校学生，又是企业的学徒工，形成专业与产业需求、专业课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、学历证书与职业资格证书、职业教育与终身学习等“五个对接”的机制，以提高技能型人才培养的针对性与有效性。

例如我校与广州扬海数码科技有限公司合作，成立“扬海科技”现代学徒制试点班。“工学结合、学训交替”是现代学徒制人才培养的重要环节，课程内容紧扣企业岗位技能要求，企业师傅专门指导。“扬海科技”现代学徒制试点班主要课程包括《万维软件设计平台应用》、《建材ERP系统功能应用实训》、《SQL的高级应用》等岗位技能核心课程。合作以来，学校累计为企业输送200余名建材流通领域软件技术人才。其它如“中辰钢构”学徒班，华联造价学徒班等都是校企育人模式成功的典范。

（三）共建产业学院人才培养模式

共建产业学院是一种以校企深度合作为核心的产教

课题项目：2024年校级一般课题《产教融合、科教融汇背景下高职院校人才培养模式研究》（课题编号：2024JYZHY09）。

作者简介：李丽芳（1981.12—），女，汉族，广东广州，本科，广州城建职业学院，研究方向为高职教育。

融合育人模式，旨在通过整合高校教育资源与产业实践资源，培养适应行业需求的复合型、应用型人才。共建产业学院由职业院校与企业联合成立实体化二级学院，企业投入设备、技术，学校提供场地与师资，通过资源整合、优势互补，共建实验室或技术中心，共同开展人才培养。

人才培养实施“课程+项目+认证”一体化教学。我校共建产业学院育人模式典型案例有：东方雨虹产业学院、智能财务产业学院、曙光大数据产业学院等。

2020年1月7日我校与北京东方雨虹防水技术股份有限公司签署校企合作办学协议，共建“东方雨虹产业学院”，2020年12月“雨虹产业学院”正式挂牌，王巍技能大师工作室正式入驻学院，对首批22名开展培养。通过“东方雨虹产业学院”共同搭建育人平台，围绕建筑领域防水新技术、新材料、新设备、绿色施工、建筑节能等建筑技术前沿及建筑业发展趋势，培养我校高素质技术技能人才。

此外，智能财务产业学院是我校与新道科技股份有限公司共同建立的，旨在培养具备智能财务分析、大数据处理及财务管理能力的复合型人才。该产业学院通过引入先进的财务软件系统和真实企业案例，让学生在模拟真实工作环境中学习和实践，有效提升了学生的实战能力和就业竞争力。曙光大数据产业学院则是我校与曙光信息产业股份有限公司合作共建的，专注于大数据技术应用人才的培养。学院配备了先进的大数据实验平台和教学资源，通过与企业合作开展项目式学习，使学生能够掌握大数据处理、分析和应用的核心技能，满足大数据行业对人才的需求。

三、高职院校人才培养存在主要问题

当前，高等职业院校在人才培养过程中面临诸多挑战。首先，传统的育人模式重理论轻实践，课程体系更新缓慢，难以覆盖新兴产业需求，难以满足产业对复合型人才的需求。其次，校企合作机制不完善，校企合作动力不足，导致资源投入不足、合作有效性低。此外，教师实践能力与创新能力不足，创新创业教育意识淡薄，学生的实践能力和创新能力亟待提升。

（一）课程设置、教学内容滞后

高职院校在技术创新、科研能力与产业需求之间存在壁垒，课程体系与行业需求脱节，课程内容与产业需求不匹配，学科课程体系更新缓慢，难以覆盖新兴产业需求，导致复合型人才培养不足，教学内容滞后于市场，

课程内容更新慢，导致学生知识落后于行业导致学生就业能力不足。

此外，课程设置缺乏灵活性，难以快速响应行业变化。随着技术的快速发展，新兴领域不断涌现，而高职院校的课程设置往往滞后于这些变化，导致学生所学知识与实际需求存在较大差距。这不仅影响了学生的就业竞争力，也制约了高职院校在人才培养方面的创新与发展。因此，高职院校亟需打破壁垒，加强与产业的紧密联系，及时更新课程体系，以适应行业发展的需求。

（二）缺乏激励、校企合作动力不足

存在“企业冷、学校热”或“企业热、学校冷”的双向矛盾，企业担心生产效率与成本，学校受限于资源与机制。部分校企合作仅停留在协议层面，缺乏实质性内容。企业因投入成本高、回报周期长而积极性不足，尤其在学生实习后留用率低（如我校开设的“广强订单班”，留用率不足1%）的情况下，企业难以持续投入资源。此外，校企责任划分模糊，缺乏有效的考核与激励机制，导致合作后期流于形式。同时，学校方面也存在一定的制约因素。受限于经费、场地、师资等资源，学校在推动校企合作时往往力不从心。部分学校缺乏主动与企业对接的积极性，导致校企合作机会流失。此外，学校在合作过程中往往更注重理论知识的传授，而忽视了对学生实践能力的培养，这也影响了企业参与合作的意愿。

（三）教师实践能力、科教融汇能力不足

高职院校教师普遍缺乏企业实践经验，难以将行业最新技术融入教学。尽管政策鼓励产业兼职教师参与教学，但实际落实中存在聘请机制不畅、激励不足的问题。此外，教师科研项目与教学需求脱节，技术转化率低，教师科研能力与企业需求不匹配。这不仅影响了教学质量，也限制了科教融汇的深度和广度。为解决这一问题，高职院校应加大对教师实践能力的培养力度，鼓励教师深入企业实践，了解行业最新动态和技术发展。同时，应建立健全产业兼职教师的聘请与激励机制，吸引更多具有丰富实践经验的行业专家参与教学。

四、产教融合背景下高职院校人才培养优化路径

（一）培养模式优化：强化顶层设计与政策保障

学校需制定校企合作、产教融合专项政策，明确学生参与“现代学徒制”“订单班”的积分制度，如对参与校企合作的学生给予学分奖励。学校需加强内部管理，优化资源配置，建立激励机制，调动师生积极性，积极

探索“厂中校，校中厂”新的人才培养育人模式。同时，政府、行业协会及企业应共同参与制定产教融合的相关标准和规范，确保人才培养的质量与效率。此外，建立产教融合信息平台，实现资源共享与信息交流，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。通过这些顶层设计与政策保障措施，可以推动高职院校人才培养模式的不断优化与创新，为经济社会发展培养更多高素质技能型人才。

（二）校企合作优化：深化资源互通与利益共享

1. 共建产业学院与实训基地

校企联合开发课程体系，引入企业真实项目作为教学案例。例如，共建东方雨虹产业学院，通过“引企入校”共建“金课程”“金基地”，提升学生实践能力。

2. 推广现代学徒制

采用“招生即招工、入学即入职”模式，企业全程参与人才培养，如“扬海科技”现代学徒制试点班，通过人才定向培养计划，学徒参与企业技改项目，将科研成果转化为教学案例。企业师傅与学校教师共同担任教学任务，实行“双导师制”，确保学生在掌握理论知识的同时，也能获得丰富的实践经验。此外，学校与企业共同制定人才培养方案和考核标准，确保学徒培养质量与企业需求高度契合。这种模式的推广，不仅提高了学生的就业竞争力，也为企业输送了大量高素质技能型人才，实现了学校、企业、学生三方的共赢。

（三）师资优化：构建“双师型”教师队伍

1. 引进产业兼职教师：聘请企业技术专家担任兼职教师，完善考核与激励机制，如承认其教学成果纳入职称评定。

2. 提升专职教师实践能力：通过企业挂职、技术培训等方式，增强教师对行业前沿技术的掌握。

3. 加强校企合作交流：定期组织教师到企业参观学习，了解企业实际需求和科技发展动态，促进教学内容与企业需求的紧密结合。同时，邀请企业专家来校开展讲座、工作坊等活动，提升教师的专业素养和实践能力。

4. 构建“双师型”教师培养体系：制定“双师型”教师培养计划和标准，鼓励和支持教师参加各类培训和认证考试，提升其理论教学和实践教学能力。同时，建

立“双师型”教师评价和激励机制，对表现优秀的教师给予表彰和奖励。

（四）科教融汇优化：推动科研反哺教学与产业

1. 科研项目与教学融合：鼓励教师将科研成果转化为教学资源，如BIM技术研发成果融入实训课程设计。企业提供技术案例用于教学，学校结合科研成果优化课程内容。

2. 建立技术转移平台：高职院校联合企业成立技术服务中心，加速科研成果产业化，如我校与曙光大数据共建实训中心，直接服务区域制造业升级。

3. 强化产学研合作机制：推动高职院校与科研机构、企业之间的深度合作，共同申报科研项目，实现资源共享和优势互补。通过产学研合作，促进科研成果的快速转化和应用，同时提升教师的科研能力和实践经验。

4. 举办科研成果展示与交流：定期举办科研成果展示会、学术研讨会等活动，为教师提供展示科研成果的平台，促进教师之间的学术交流与合作。同时，邀请企业代表参与活动，增进企业与高职院校之间的相互了解和信任。

五、结论与展望

产教融合与科教融汇是高职院校人才培养模式改革的核心路径，未来需进一步强化政策落地、完善激励机制，并探索职业教育国际化与数字化转型。例如，通过人工智能、大数据技术优化课程设计，构建“智慧产教融合平台”，实现人才培养与产业需求的动态匹配。唯有政府、企业、学校、科研机构多方协同，方能推动高职教育在服务现代化产业体系发挥更大作用。

参考文献

- [1] 谢永超. 高职院校产教融合人才培养现状与实施困境分析[J]. 产业与科技论坛, 2022(13).
- [2] 李一陵. 充分发挥产业兼职教师的创新纽带作用[N]. 光明网, 2025.
- [3] 贺灵芝, 旷文安, 洪燕, 梁忠厚. “科教融汇”创新人才培养模式探索与实践[J]. 社会科学前沿, 2024, 13(8): 44-51.
- [4] 贾亮. 产教融合和校企合作是培养汽车产业高技能人才的重要途径[N]. 澎湃新闻, 2025.