

新媒体时代思想政治教育工作的创新与发展研究

孙 宇

西安翻译学院马克思主义学院 陕西西安 710000

摘 要：当下，以互联网、移动终端、大数据、人工智能等为代表的新媒体技术飞速发展，深刻改变了信息传播方式、社会交往模式以及人们的思维习惯。新媒体时代的到来，既为思想政治教育工作带来了前所未有的机遇，也使其面临着诸多新的挑战。高校作为思想政治教育的主阵地，大学生作为新媒体的主要使用群体，其思想观念、价值取向极易受到新媒体环境的影响。在此背景下，如何顺应新媒体发展趋势，推动思想政治教育工作的创新与发展，提升教育的实效性针对性，成为当前高校思想政治教育工作者亟待解决的重要课题。本文结合新媒体时代的特征，分析思想政治教育工作面临的机遇与挑战，进而探索其创新路径与发展策略。

关键词：新媒体时代；思想政治教育工作；创新与发展

一、新媒体时代思想政治教育工作面临的机遇

1. 拓展教育载体，丰富教育形式

传统思想政治教育多以课堂讲授、书本学习为主，形式较为单一，难以充分调动学生的学习积极性。而新媒体的出现打破了这一局限，为思想政治教育提供了丰富多样的载体。如今，各个新媒体平台层出不穷，思想政治教育工作者可借助这些平台，将教育内容转化为图文、短视频、音频、直播等多种形式。例如，将马克思主义基本原理融入动画短片，用生动的画面和通俗的语言解读理论；通过新媒体账号发布“红色故事微课堂”，以每分钟左右短视频讲述革命先烈的事迹；利用公众号推送“时政热点解读”图文，结合热点事件引导学生树立正确的价值观。这些丰富的形式更符合当代大学生的认知习惯和接受偏好，能让思想政治教育从“单向灌输”向“多元呈现”转变，有效提升教育的吸引力。

2. 增强互动性，提升学生参与度

新媒体具有即时互动的特点，这为思想政治教育构建了平等的交流平台。在传统教育模式中，教师是知识的传播者，学生多处于被动接受的地位，师生之间的互动往往局限于课堂提问等有限形式。而在新媒体环境下，学生可通过评论、点赞、转发、私信等方式，随时与教师就教育内容进行交流探讨。例如，在思政课的线上讨

论群中，教师抛出“如何看待当代青年的责任与担当”这一话题后，学生可自由发表观点，教师针对学生的疑问及时回应并引导讨论方向；在直播授课过程中，学生可通过弹幕提出问题，教师实时解答，形成良好的互动氛围。这种互动性不仅能让教师及时了解学生的思想动态，还能激发学生的主动思考意识，使学生从“被动听”转变为“主动说”，切实提升其在思想政治教育中的参与度。

3. 突破时空限制，实现教育全覆盖

新媒体的传播不受时间和空间的约束，这使得思想政治教育能够突破课堂的局限，实现“时时可学、处处可学”。以往，思想政治教育主要集中在课堂时间和校园范围内，学生的学习时间和场所受到较大限制。而借助新媒体平台，教师可将教学资源上传至云端，学生无论身处何地，只要有网络终端，就能随时查阅课程资料、观看教学视频、参与线上学习活动。例如，高校开设的思政类慕课，学生可根据自己的时间灵活安排学习进度；在某些特殊时间里，许多高校通过线上直播平台开展思政课教学，确保了教育教学的正常进行；小程序中的“思政知识闯关”游戏，让学生在碎片化时间里也能进行知识积累。这种突破时空限制的教育模式，扩大了思想政治教育的覆盖面，满足了学生个性化的学习需求。

二、新媒体时代思想政治教育工作面临的挑战

1. 信息环境复杂，主流价值观引领难度加大

新媒体的开放性使得各类信息得以快速传播，其中既包含积极健康的内容，也充斥着大量虚假信息、负面言论以及西方的一些错误思潮。大学生正处于价值观形

作者简介：孙宇（1997.06——），女，汉族，陕西西安人，马克思主义理论专业硕士研究生，现就职于西安翻译学院马克思主义学院专职教师，主要从事思想政治教育方面的研究工作。

成的关键时期,辨别是非的能力相对较弱,长期处于复杂的信息环境中,容易受到不良信息的误导。例如,一些别有用心之人通过社交媒体散布历史虚无主义言论,歪曲历史事实,试图动摇大学生的理想信念;网络上的不健康价值观,也可能对大学生的价值取向产生负面影响。在这种情况下,思想政治教育工作要坚守主流价值阵地,引导学生在纷繁复杂的信息中保持清醒的认知,难度显著加大。

2. 教育者新媒体素养不足,难以适应教育需求

新媒体技术的快速更新对思想政治教育者的素养提出了更高要求。部分思政教师对新媒体技术的掌握不够熟练,对各类新媒体平台的特点和运营规律了解不足,难以将新媒体有效应用于教育教学中。例如,一些教师仍习惯于传统的教学方式,对短视频制作、直播授课等新媒体教学形式感到陌生;在面临新媒体环境下学生出现的新问题、新困惑时,缺乏运用新媒体工具进行分析和解决的能力;对大数据、人工智能等新兴技术在思想政治教育中的应用更是无从下手。教育者的新媒体素养不足,导致思想政治教育与新媒体时代的发展需求脱节,影响了教育的实效性。

3. 教育内容与形式创新不足,吸引力有待提升

当前,部分思想政治教育内容仍存在“照本宣科”的问题,未能结合新媒体时代的特点进行创新,与学生的实际生活和思想需求联系不够紧密。一些教育内容过于理论化、抽象化,缺乏生动性和趣味性,难以引起学生的共鸣。同时,在教育形式上,虽然部分高校尝试运用新媒体平台开展教育活动,但多停留在简单地将课堂内容搬到线上的层面,缺乏对新媒体平台特性的充分利用。例如,一些思政公众号推送的内容多为长篇理论文章,形式单一;线上教学仍以教师讲解为主,缺乏互动设计和情境创设。内容与形式的创新不足,使得思想政治教育在新媒体平台上的吸引力不强,难以真正走进学生内心。

三、新媒体时代思想政治教育工作的创新路径

1. 创新教育内容,增强内容的时代性与贴近性

要结合新媒体传播特点和大学生们的认知需求,对思想政治教育工作的内容进行创新。一方面,将马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想等核心内容与时代热点相结合,从学生关注的社会现象、时事问题入手,用理论解读现实。例如,结合“乡村振兴”战略,讲述青年在农村发展中的机遇与责任;围绕“科技创新”话题,阐释科技自立自强与国家发展的

关系。另一方面,将教育内容具象化、故事化,把抽象的理论转化为生动的案例、感人的故事。可挖掘身边的榜样事迹,如优秀大学生志愿者、自然灾害中的青年逆行者等,通过他们的故事传递正能量;也可改编红色经典故事,用新媒体语言重新讲述,让红色文化更易被学生接受。此外,还可根据不同新媒体平台的特点定制相关的内容,如通过短视频平台以“1分钟思政”“热点微评”等短平快的内容为主;公众号可推出系列专题文章、图文解读等深度内容。

2. 创新教育方法,构建互动式与精准化教育模式

借助新媒体技术构建互动式教育模式,打破传统“教师讲、学生听”的单向模式。可利用线上讨论区、弹幕互动、直播连麦等方式,鼓励学生积极表达观点,在交流碰撞中深化对知识的理解。例如,在思政课上设置“线上辩论环节”,围绕“新媒体时代青年应如何传承传统文化”等话题,让学生在讨论区展开辩论,教师进行引导总结;开展“思政话题征集”活动,通过社交媒体收集学生关心的问题,将其作为教学案例融入课堂。同时,利用大数据技术实现精准化教育,通过分析学生在新媒体平台上的浏览记录、发言内容等数据,把握学生的思想动态和兴趣点,进而针对性地推送教育内容。例如,若发现部分学生对环保问题关注度较高,可推送与生态文明建设相关的思政内容;若检测到学生对某些错误的思潮存在相关的困惑,及时进行个性化的引导和答疑。

3. 创新教育载体,打造多元化新媒体教育矩阵

整合各类新媒体平台资源,打造“线上+线下”“传统+新兴”的多元化新媒体教育矩阵。充分利用主流平台的优势,分别打造特色教育板块:公众号侧重理论深度解读和知识体系构建,定期推送专题文章、学习资料;短视频平台主打趣味化、可视化教育,制作“思政微课堂”“红色记忆短视频”等内容;还可以开展思政类直播讲座、纪录片展播等活动,吸引年轻学生群体。同时,积极探索新兴技术在思想政治教育中的应用,如利用虚拟现实(VR)技术打造“红色教育基地虚拟展馆”,让学生通过VR设备“身临其境”地感受革命历史场景;借助人工智能技术开发思政教育聊天机器人,为学生提供24小时在线答疑服务;尝试在元宇宙平台中举办思政主题活动,创设沉浸式的教育情境。通过多元化的载体创新,让思想政治教育渗透到学生生活的各个角落。

4. 加强队伍建设,提升教育者新媒体素养

定期开展新媒体技能培训,针对思政教师开设短视频制作、直播运营、大数据分析、AI技术应用等相关课

程,邀请新媒体领域的专家、资深从业者进行授课指导,提升教师运用新媒体工具开展教育教学的能力。鼓励教师参与新媒体实践活动,支持教师运营个人思政类新媒体账号,在实践中积累经验,了解学生的喜好和需求。建立思政教师与新媒体专业人员的合作机制,与学校新闻传播学院、信息技术中心等部门合作,组建跨学科教学团队,共同开发思政新媒体教育资源、设计教育活动,形成优势互补。

四、新媒体时代思想政治教育工作的发展策略

1.完善协同育人机制,形成教育合力

构建“学校、家庭、社会”协同育人体系,借助新媒体平台加强三方之间的沟通与合作。学校可通过家长微信群、线上家长会等形式,及时向家长反馈学生的思想动态和在校表现,引导家长配合学校开展思想政治教育;与社会机构合作,利用企业官网、社区公众号等新媒体平台,共享思政教育资源,开展校企、校社联合教育活动,如“企业劳模线上讲座”“社区志愿服务线上招募”等。同时,加强高校之间的交流合作,通过新媒体平台分享思想政治教育的创新经验和优秀案例,共同研究解决新媒体时代思政教育面临的问题,实现资源共享、优势互补。

2.加强信息监管与引导,净化教育环境

建立健全新媒体信息监管机制,高校可组建专门的信息监测团队,利用大数据技术对校园新媒体平台、学生常用社交平台的信息进行实时监测,及时发现并处置虚假信息、负面言论等不良内容。加强对学生的媒介素养教育,将媒介素养教育纳入思政课程体系,教会学生如何辨别信息的真实性、如何理性看待网络言论、如何保护个人信息等,提升学生的自我防范和自我约束能力。发挥主流媒体的引领作用,通过学校官方新媒体平台及时发布权威信息,解读政策法规,回应学生关切,主动占领舆论高地,营造积极健康的网络教育环境。

3.构建科学评价体系,保障教育实效

建立多元化的评价指标体系,将教育内容的传播效果、学生的参与度、学生思想观念的转变等纳入评价范围,不仅关注线上教育活动的点击量、点赞数等量化指标,更注重学生在价值认知、道德实践等方面的质性变化。采用“线上+线下”相结合的评价方式,线上通过分析学生在新媒体平台的学习数据、互动情况等进行评

价;线下通过课堂表现、实践活动成果、问卷调查等方式了解学生的真实反馈。建立动态评价机制,根据新媒体技术的发展和教育实践的变化,及时调整评价指标和方式,确保评价体系的科学性和时效性。通过科学的评价,及时发现思想政治教育工作中的不足,为后续的创新与发展提供依据。

结束语

新媒体时代为思想政治教育工作带来了拓展载体、增强互动、突破时空限制等机遇,但也面临着信息环境复杂、教育者素养不足、内容形式创新不够等挑战。推动新媒体时代思想政治教育工作的发展,需要从创新教育内容、方法、载体以及加强队伍建设等方面入手,同时完善协同育人机制、加强信息监管、构建科学评价体系。作为高校思政课教师,应主动顺应新媒体时代的发展潮流,不断提升自身的新媒体素养,积极探索思想政治教育的新路径、新方法。只有将新媒体技术与思想政治教育深度融合,才能使思想政治教育更具吸引力、针对性和实效性,才能更好地引导当代大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养出担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1]张茹.新媒体时代背景下高校思想政治教育管理优化策略探析[J].新闻研究导刊,2024(15):281-281.
- [2]郭燕斌.新媒体时代高校开展网络思政教育的路径探究[J].采写编,2024:213-213.
- [3]常伟鹏.新媒体时代下高校网络思政的痛难点分析及对策研究[J].传播与版权,2024:149-149.
- [4]朱志丹.新媒体视域下高校思政育人工作的推进路径[J].传播与版权,2024:160-160.
- [5]习近平;.在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013.
- [6]潘中祥;.基于互联网思维的高校思想政治教育创新研究[J].北京交通大学学报(社会科学版),2023(22):86-86.
- [7]孙雷,郭自豪.融媒体视域下大学文化与高校思想政治教育融合发展的路径探析[J].沈阳干部学刊,2023(25):148-148.