

产教融合视域下全日制专业学位研究生导师队伍建设探讨

张微* 王 俊 李海燕 吕淑云 李 杰
东北石油大学 黑龙江大庆 163318

摘 要: 基于产教融合的专业学位研究生导师队伍建设,是提高专业学位研究生培养质量的关键。通过分析产教融合背景下东北石油大学专业学位研究生导师队伍建设中存在的不足,提出校企之间单向的科研合作关系是制约产教深度融合的根本原因。面对新时代产教融合新要求,提出变革专业学位研究生培养方式,搭建产教融合平台,在重点领域开展先行先试,建立示范性导师团队等新措施,开展基于产教融合的专业学位研究生导师队伍建设新探索。产教融合基地和研究生工作站可推动学校与地方、企业、行业之间的人才共享,促进产教融合专业学位研究生导师队伍建设。

关键词: 产教融合; 专业学位; 导师队伍; 研究生培养

2023年,教育部发布《深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》,强调专业学位研究生教育应强化产教融合协同育人,将用人需求和应用型人才培养紧密对接,强化专业学位研究生导师队伍建设,健全双导师制度,促进专业学位研究生培养质量提升^[1]。随着我国研究生教育结构的调整优化,专业学位研究生教育规模不断扩大。产教融合作为专业学位研究生培养的重要模式,对导师队伍建设提出新的要求^[2]。当前导师队伍存在实践能力不足、校企合作机制不完善等问题,亟需探索适应产教融合需求的导师队伍建设路径。

一、东北石油大学专业学位研究生导师队伍建设的现状

新时代下,专业学位研究生导师队伍质量决定了专业学位研究生培养的质量。目前,青年导师队伍普遍存在论文水平较高,工程实践及应用背景欠缺,理论研究和生产实际联系较弱^[3],即科研成果与工程应用和生产需求存在差异性,与产教融合高层次创新人才培养的目标要求还存在一定差距^[4]。

东北石油大学聚焦国家能源战略,建成了石油石化

优势特色学科群。拥有提高油气采收率、陆相页岩油勘探开发等世界前沿研究方向,形成了“优势引领、融合拓新、支撑有力”的学科专业体系。学校坚持“四个面向”,形成了“一强两优三服务”的科研特色,实施创新驱动发展战略,不断强化政产学研用合作,持续优化科技创新体系和科研育人体系,深度服务能源行业、区域经济社会发展。在专业学位研究生培养和导师队伍建设过程中,学校始终坚持优势特色学科发展方向,针对专业学位导师队伍实际情况,探索出一套符合国家人才培养目标要求和学校自身特点的师资队伍培养方案。

1. 实施专业研究生教育创新与质量提升项目

学校出台《东北石油大学研究生教育创新与质量提升工程项目管理办法(试行)》,以落实黑龙江省研究生教育创新与质量提升工程项目为基础,根据新时代专业学位研究生教学定位,把握专业学位研究生教育特点和全过程,突出石油类院校专业学位研究生教育特色,学校共设置研究生产产教融合实践基地项目、专业学位研究生教育改革项目、校企共建课程项目和校企共建教材项目。通过上述项目的实施,有效调动广大导师、管理人员参与专业学位教育创新与质量提升的积极性和创新性,提高导师队伍教育教学水平和人才培养质量。

2. 构建专业学位研究生双导师制

学校出台《东北石油大学研究生产产教融合实践基地研究生双导师管理规定》,专业学位和产教融合实践基地的研究生全部实施双导师制,产教融合实践基地的校外导师为主导师,校内导师为副导师。聘任行业产业内具

基金项目: 黑龙江省高等教育教学改革重点委托项目“地方工科院校全日制专业学位研究生导师队伍建设的研究与实践”(编号: SJGZ20220069)。

作者简介: 张微(1982-),女,汉族,黑龙江省鹤岗人,研究生,副教授,主要从事物理化学的教学与研究工作,为本文的通讯作者。

有影响力的专家、高级技能人才、管理者担任校外导师，与校内导师联合，采用双导师指导专业学位研究生。即要求校内导师和校外导师应有共同的研究方向或合作科研课题，具备一定的科研条件和经费保证。双导师制要求校内外导师均要参与研究生培养计划的制定、课题选择、开题、中期检查、论文撰写、答辩及专业技能考核任务。校外导师还需参与学科团队建设，对校企联合的横向科研项目起到重要的推动作用。鼓励校内导师围绕企业发展的各个环节亟需解决问题，参与企业的创新创业活动，加强与企业的深度合作。同时，学校2025年招聘计划中设立博士B岗，明确要求引进具有3年以上工程实践经历的教师，持续推动导师队伍转型。

3. 推动研究生产教融合实践基地建设

为了稳步推进研究生产教融合专业学位研究生实践培养基地的建设，让“双导师制”专业学位研究生培养落到实处，学校依托产教融合实践基地，不断拓展省级产教融合研究生工作站数量、校企合作深度与广度，特别是在研究生参与完成横向项目研究方面，全力支持校内校外导师共同指导和双向协作交流。学校在大庆油田有限公司新能源事业部、大庆高新大数据有限公司、大庆市大云科技有限公司等设站单位开展专业学位研究生培养工作，提升了专业学位研究生实践能力和职业能力，也带动了研究生导师产教融合育人能力的提升。

二、东北石油大学专业学位研究生导师队伍建设面临的问题

东北石油大学作为一所行业特色鲜明的高校，在专业学位研究生导师队伍建设中，既面临全国高校共性问题，也存在因地域、行业特性带来的特殊挑战。多数导师来源于传统学术型培养体系，石油工程、地质资源、化学工程等主干学科导师虽科研能力强，但普遍缺乏3年以上行业实践经历^[5]。青年导师实践能力明显不足，企业工程经验不足。依托大庆油田等企业聘任的校外导师，因企业考核压力导致指导时间保障难，对页岩油气开发等新技术掌握不足。从产教融合的双导师制来讲，导师自身产教融合能力难以提升。

在研究生指导过程中，存在产教融合机制运行不畅问题，即存在校内导师“包办”、企业导师仅签字的状况。部分联合培养基地未建立常态化沟通机制。石油主干学科与人工智能、碳中和等新兴领域复合型导师稀缺，制约了“石油+数字化”等交叉方向专业学位研究生的

培养。这将导致产教融合难以产生实效，不利于产教融合高素质导师队伍的建设。

产教难以深度融合，追溯其成因，实为高校与企业单向联系、科研项目合作不稳定所致。只有建立稳固的校企合作平台、常态化导师实践锻炼基地，同时将校内校外导师双向互动和合作交流制度，才能为产教融合的专业学位研究生导师队伍建设和人才培养提供保障。

三、东北石油大学专业学位研究生导师队伍建设新实践

《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》（教研[2023]2号）进一步强化了专业学位研究生教育的分类发展导向，对专业学位研究生导师队伍建设提出了更明确、更具体的要求。专业学位研究生导师遴选突出专业学位的实践导向，全面实施双导师制，强化行业导师作用等^[6]。学校为筑牢科研合作基础，搭建了产教融合平台，聚焦石油石化特色学科专业，以企业需求为导向，开展校企融合，变革专业学位研究生培养方式，进而带动产教融合导师队伍的成长，主要做法和经验如下。

1. 搭建产教融合平台，促进资源共享

学校充分统筹校院两级企业资源，在产教融合联合培养基地建设基础上，坚持构建支撑卓越工程师培养与高层次人才实践锻炼的支撑平台，2025年黑龙江省教育厅新增29个东北石油大学产教融合研究生工作站备案，包括中国石油天然气股份有限公司吐哈油田分公司、中油测井大庆分公司、大连科迈尔海洋科技有限公司、山东京博控股集团有限公司、南京市锅炉压力容器检测研究院和天津大学浙江研究院等。至此东北石油大学累计获批省级研究生工作站42个，覆盖油气开发、装备制造、新能源、低空经济等多个重点领域。省级产教融合研究生工作站是进一步推进产教融合、科教融汇的重要载体，在加强培养单位与省内外重点产业领军企业、大中型企业、科研机构、事业单位、社会组织合作方面发挥了举足轻重的作用。

2. 重点领域试点示范，逐步迭代升级

学校将以省级研究生工作站增量发展为契机，以研究生工作站的建设为纽带，在油气开发、装备制造、新能源与低空经济等重点领域试点示范基础上，进一步推进黑龙江省卓越工程师学院、黑龙江高等研究院大庆分院建设，逐步实现全部专业学位研究生所在专业涉及领域的迭代升级，推动黑龙江工程师学院协同联动，在

人才培养、科技攻关、成果转化、社会服务和文化传承创新等方面与石油石化行业企事业单位、社会组织加强合作交流，更好地促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，全面提升专业学位研究生培养质量。

3. 建立示范性导师团队，发挥引领作用

为保障专业学位研究生的培养质量，除前文已提到的《东北石油大学研究生产教融合实践基地研究生双导师管理规定》外，学校还先后出台了《东北石油大学研究生产教融合实践基地学生选派方法》、《东北石油大学合作培养研究生管理暂行办法》、《东北石油大学跨学科专业联合培养研究生管理办法》、《东北石油大学秦皇岛校区与驻外研究生院进驻研究生管理办法》、《东北石油大学研究生教育创新与质量提升工程项目管理办法（试行）》等系列政策。在政策的指导下，学校持续推进专业学位研究生“双导师”队伍建设，构建“校企双聘”制度，鼓励教师到企业挂职。开展导师专项培训，提升实践指导能力。完善双导师制的运行模式，明确双导师职务分工，建立定期沟通机制，共同定制培养计划，推行跨学科、跨单位联合指导的导师组制，通过导师评价激励机制，鼓励特色鲜明的双导师团队发挥示范引领作用，带动整体专业学位研究生导师队伍的进步。利用导师队伍的动态调整机制，强化过程管理，保证专业学位研究生导师队伍的质量。

结束语

我校从搭建产教融合平台，推进科研范式变革，打

牢产教融合科研实践基础，创新专业学位研究生导师队伍建设实践，以产教融合创新体系带动研究生导师队伍建设和研究生培养质量的提升。产教融合的“双导师”将在院校与石油石化生产实际、理论课堂与工厂实际、企业与学校之间发挥纽带作用，在专业学位研究生培养的科研服务中，培养基于产教融合的高层次专业学位研究生创新人才。

参考文献

- [1] 汪颖, 张婷, 王德宝. 基于产教融合的研究生导师队伍建设新实践[J]. 教育教学论坛, 2025, (16): 39-42.
- [2] 蔡年辉, 陈林, 王晓丽, 等. 基于实践能力提升的专业学位研究生培养模式探讨—以西南林业大学为例[J]. 高教学刊, 2025, (1): 150-153.
- [3] 李波, 裴莺莺, 宋安东. 教育强国背景下专业学位研究生实践能力培养路径研究[J]. 河南科技学院学报, 2025, 45(6): 58-66.
- [4] 黄娜, 李洪伟, 周云龙, 等. 校企合作培养能源动力类专业学位研究生实践能力模式研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, (18): 145-147.
- [5] 苏丽, 马登学, 李法强, 等. 新工科背景下基于双导师制的新能源材料领域应用型人才培养模式研究与实践[J]. 云南化工, 2025, 52(5): 150-152.
- [6] 杨超, 胡云龙. 知识生产模式转型背景下研究生分类培养的四重逻辑[J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(7): 103-109.