

# 少先队活动对小学爱国主义教育实效性影响的实践研究

张 燕

合肥市六安路小学翠微分校 安徽合肥 230601

**摘 要：**在当前全球安全形势复杂多变的背景下，爱国主义教育成为培养少年儿童爱国情感和增强国家安全意识的重要途径。通过系统的爱国主义教育能够有效提高少年儿童的安全意识和集体主义精神。本文以上海市普陀区桃浦中心小学为例，探讨少先队活动对小学爱国主义教育的影响。通过实践研究，揭示了少先队活动在培养少先队员对爱国意识、提升国家安全意识中的重要作用，并提出了优化少先队活动以促进爱国主义教育的具体建议。

**关键词：**少先队；小学；爱国主义教育；影响

## 引言

随着国家安全观念的不断深化，爱国主义教育正逐步向基础教育阶段延伸，成为培养青少年爱国意识与国家认同感的重要途径。小学阶段是学生价值观和行为习惯初步形成的关键时期，因此将爱国主义教育有效融入这一阶段具有重要意义。少先队作为小学德育工作的核心组织，具备天然的组织优势与活动平台，为爱国主义教育的实践提供了良好载体。然而，当前小学爱国主义教育普遍存在内容形式单一、教育效果不明显等问题。本文旨在通过具体的少先队活动实践，探讨其在提升小学爱国主义教育实效性方面的作用，为今后相关工作的开展提供可行性经验与理论参考。

## 一、相关理论与研究综述

### 1. 爱国主义教育的内涵及小学阶段的特点

爱国主义教育是指通过系统的教育活动，使公民增强国家安全建设意识、掌握基本的国家安全建设知识、形成家国情怀和维护国家安全的责任感。在小学阶段，爱国主义教育知识普及的重点不在于技能的传授，而是通过寓教于乐的方式，引导学生树立国家安全意识、民族自豪感以及集体荣誉感。由于小学生思维活跃、情感丰富，教育方式应侧重于形象直观和体验性强的内容。当前，小学爱国知识普及仍面临教材内容抽象、课程设置零散、评价机制缺乏等问题，亟需依托校内组织如少先队开展有效补充，通过实践活动提高学生的理解力和参与热情，实现教育内容与学生心理发展水平的有效对接。

### 2. 少先队活动的教育功能与组织形式

少先队是中国少年儿童最广泛参与的群众性组织，

具有高度的组织力和实践性，其教育功能在德育、情感、行为习惯等方面表现显著。通过主题队会、社会实践、纪念活动等形式，少先队活动不仅能够丰富学生课余生活，更能在潜移默化中培养其集体意识、责任感和国家认同。组织形式上，少先队通常依托中队、小队开展活动，具有层级清晰、内容灵活的优势，能够根据学生的年龄特征和发展阶段有针对性地设计教育方案。在爱国主义教育的融入中，少先队活动能以体验为媒介，将抽象的爱国主义教育知识转化为学生可感知、可操作的实际活动，增强教育的亲和力与感染力，提升学习的内驱动力。

## 3. 理论支撑

### (1) 多元智能理论

小学阶段学生个性差异显著，学习风格多样，因此传统的统一化教学往往难以满足所有学生的发展需求。将多元智能理论引入爱国建设教育中，可以通过设计丰富多元的少先队活动，如演讲比赛（语言智能）、游戏（身体运动智能）、绘画（空间智能）、合作任务（人际智能）等，使每个学生都能在适合自己的方式中获得认同与成长，从而提升爱国教育建设的参与度和有效性，真正实现“因材施教”的教育目标。

### (2) 体验式学习理论

体验式学习理论由教育学家戴维·科尔布提出，认为学习的本质是个体通过体验、反思、概念化和实践构成的循环过程。这一理论尤其适用于小学阶段学生以直观感受和动手实践为主的学习方式。在爱国主义教育中，单纯的讲解和记忆难以唤起学生的兴趣和理解，而通过少先队活动设计模拟军训、革命文化、安全应对能力知识竞赛等体验类项目，能够让学生在真实或模拟的场景中

产生情感共鸣，从而内化爱国教育意识。这种“做中学”的方式不仅提高了学生对爱国教育知识的接受度，还在实践中培养了团队协作、规则意识与责任担当，切实提升了爱国教育的实效性。

### （3）家国情怀教育理论

家国情怀教育是我国德育体系的重要组成部分，其核心在于激发青少年的国家认同感、民族自豪感和历史使命感。小学阶段的学生正处于情感认知的形成期，家国情怀教育必须贴近他们的生活经验和心理需求。少先队活动作为学校家国情怀教育的重要平台，能够通过庄重的升旗仪式、时代精神文化交流、抗战纪念活动等形式，引导学生在真实情境中感受国家的历史与荣誉，从而在潜移默化中建立起对祖国的深厚情感。

## 二、研究设计与实施过程

### 1. 研究对象与区域

以某地小学为例，选取2~3所学校、覆盖不同年级段。

### 2. 前期调研与问题诊断

在活动设计前，研究团队对参与学校开展了问卷调查和教师访谈，重点了解学生对爱国教育的掌握程度、学校现有爱国教育资源及少先队活动现状。调研结果显示，多数学生对安全知识内容了解较浅，相关活动形式单一，缺乏参与感。学校方面也普遍反映缺乏系统化的教学内容和活动指导，说明爱国教育普及的实效性仍有待加强。

### 3. 少先队爱国教育活动设计

结合前期诊断结果，研究团队设计了一套以“认知—体验—反思”为主线的少先队爱国教育活动方案，涵盖主题队会、模拟演练、爱国教育等环节。每项活动均根据学生年龄特点设置具体目标和操作方式，注重情感引导与集体参与，力求在生动有趣的活动中提升学生的爱国教育和爱国情感。

### 4. 活动实施周期与过程记录

整个实践活动分为准备、实施和总结三个阶段，总周期为三个月。各校在少先队辅导员指导下组织实施，研究团队同步进行过程性观察与记录，包括学生表现、教师反馈及课堂互动情况。通过录像、照片、日志等方式收集第一手资料，为后续实效评估提供依据，同时便于分析活动过程中存在的问题和优化空间。

## 三、研究结果分析

### 1. 学生公民安全素养教育掌握情况的变化

通过前后对比测试发现，学生对公民安全素养教育

知识的掌握程度有显著提升。活动前，多数学生对公民安全素养教育、国旗国徽意义等常识了解较为模糊，平均正确率不足60%；而活动后，测试平均分提高至85%以上。尤其在模拟演练和知识竞赛环节中，学生通过实践记忆，提升了对知识的理解与运用能力。不同年级段均呈现出知识掌握率提升的趋势，说明少先队活动在激发学生学习兴趣、强化国家综合安全知识记忆方面具有积极作用。

### 2. 学生爱国教育与爱国情感提升表现

从活动过程中的观察记录及活动后学生问卷结果来看，学生在爱国教育和爱国情感方面表现出明显提升。多数学生能够积极参与相关活动，并在采访或队会中表达出对祖国安全、历史英雄的敬意。例如，在“安全演讲”环节，许多学生能自发查找资料、编排演出，展示出浓厚的情感投入。这种由感知到情感的转化，体现了少先队活动不仅强化了知识，还触动了学生内心的情感认同，从而推动其形成更加稳固的爱国价值观和安全意识。

### 3. 少先队活动对教育实效的具体影响

少先队活动以其组织严密、形式多样的特点，极大增强了爱国教育的实践性和实效性。通过“做中学”“玩中学”的方式，学生在主动参与中形成体验记忆，远比传统课堂讲授更易激发兴趣和理解深度。例如，学生在“模拟军训”中体验纪律，在“战地救护演练”中体会团结协作，进而在潜移默化中内化相关认知与情感。教师普遍反馈，学生在活动后变得更加自律、有责任感，说明少先队活动不仅提升了知识掌握，更促进了行为层面的正向发展。

### 4. 教师与家长的反馈分析

通过访谈和问卷收集教师及家长意见，发现大多数人对本次活动持积极评价。教师认为活动丰富了教学手段，激发了学生学习动力，也让原本抽象的爱国教育内容变得更易接受和实施。家长反馈中，不少人表示孩子在家中主动谈论活动内容，对英雄人物充满敬意，行为表现更有责任感。部分家长提出建议，希望增加活动持续性，建立长效机制，以便形成长期育人效应。这些反馈说明，少先队活动在家庭与学校间也搭建了教育共识的桥梁，提升了整体教育合力。

## 四、对策建议与推广思路

### 1. 构建常态化的少先队爱国教育活动体系

为提升小学阶段爱国教育的持续性与系统性，应在

学校德育工作中嵌入常态化的少先队爱国教育活动体系,结合少先队组织生活定期开展升旗仪式、主题队会、实践演练等多种形式的活动。同时,要建立长效机制,将活动纳入学期德育计划与班队课安排,并结合“全民安全教育日”等开展专题教育,使学生在日常活动中持续接受爱国教育的熏陶,实现教育内容从零散走向系统、从阶段性走向长效化。

## 2. 加强师资培训与资源整合

当前小学师资在爱国教育方面普遍存在专业储备不足的问题,亟需通过专题培训、课程研修、外请辅导等方式增强教师队伍的爱国教育能力。教育主管部门可联合爱国教育基地等机构组织专题讲座与实践培训,为教师提供内容更新、活动组织、课程设计等方面的支持。同时,应开发区域共享的爱国教育资源库,涵盖视频资料、活动教案、实训教材等,供各校借鉴使用。通过强化教师“能讲、会带、善引导”的能力和优化资源供给,推动少先队安全教育活动从“有心无力”向“有力有效”转变。

## 3. 推动家庭与社会联动机制

爱国教育的实效离不开学校、家庭与社会三方面的协同努力。学校应发挥主导作用,不仅要在课堂教学中融入家国精神知识,更要通过少先队组织统筹开展形式多样的教育活动,激发学生参与兴趣。在此基础上,应加强与家庭的沟通与互动,鼓励家长主动参与学生的家国精神教育过程,例如通过阅读家国精神书籍、观看爱国题材影视作品、参观烈士纪念场所等方式,在家庭中营造浓厚的爱国氛围。同时,学校可定期组织安全教育活动,提升家校协同育人的实效。社会层面则可依托军营开放日、烈士陵园、爱国教育馆等资源,建设学生实践教育基地,让学生走出课堂,沉浸式感受爱国教育的严肃与伟大,从而深化认知与情感体验。通过构建“学校主导、家庭支持、社会协同”的三位一体育人机制,形成多渠道、多层次、全方位的教育合力,全面提升小学阶段爱国教育的实际效果与影响力。

## 4. 打造区域化少先队爱国教育示范校

为发挥示范引领作用,可在区县层面遴选基础条件好、组织能力强的学校,打造“少先队安全教育示范校”。示范校应在课程体系、活动设计、组织管理和育人成效方面率先实践,形成可复制、可推广的经验模式。同时,要强化资源投入与政策支持,为示范校提供必要的人员、经费和平台保障。通过组织观摩交流、经验推广、教师互训等方式,将示范校成果辐射至周边学校,带动区域整体水平提升。最终实现以点带面、区域联动,为少先队爱国教育的高质量发展提供可持续的制度支撑和实践路径。

## 结束语

少先队作为小学阶段重要的组织载体,在推进爱国教育过程中具有不可替代的作用。通过本研究的设计与实践发现,将爱国教育内容有机融入少先队活动,不仅有效提升了学生的爱国教育水平,也增强了其爱国情感与责任意识。同时,师资培训、资源整合、家校社联动机制的完善,是实现教育实效持续提升的重要保障。未来,应在总结经验的基础上,推动区域化、系统化建设,探索更多贴近学生特点的实践路径,使爱国教育真正落地、生根、见效,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人夯实基础。

## 参考文献

- [1] 中共中央. 中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见[Z]. 2021-2-3.
- [2] 新时代少先队工作的行动纲领——论学习贯彻《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》[EB/OL]. [http://zggsxd.k618.cn/zyzx/202102/t20210206\\_18131537.html](http://zggsxd.k618.cn/zyzx/202102/t20210206_18131537.html), 2021-11-10.
- [3] 共青团中央, 教育部, 全国少工委. 中国少先队改革方案[Z]. 2017-3-6.
- [4] 张先翱. 少年军校是一大创举[J]. 少年儿童研究, 2009(06): 44.