

人工智能技术赋能初中英语教学改革与实践探索

赵 瑛

集宁师范学院 内蒙古乌兰察布 012000

摘 要：在当前人工智能技术的加持下，教师需要意识到如何利用技术赋能给初中英语课堂带来根本性的变革，在此过程中要具备先进的教学理念和专业的教学素养，不断挖掘适合英语课堂的教学模式。因此，教师可以通过人工智能技术开发英语教学的各个环节，包括听说读写等板块。这样的教学方式可以激发学生的英语学习热情，让他们的语言和思维得到启发，同时也能够活跃英语课堂的氛围，进而让学生在英语学习中形成自觉性和良好的习惯，让人工智能技术可以真正赋能初中英语课堂教学的实践与创新，在新时期英语课堂上为探索更高效、满足个性化的学习需求提供可能。因此，本文将主要从人工智能技术赋能初中英语教学的优势，人工智能技术赋能初中英语教学改革的实践策略这两个方面进行分析。

关键词：人工智能；初中英语；教学改革；实践策略

引言

在新时期背景下的初中英语教学中，教师要重点把握人工智能技术给课堂创新变革带来的新机遇，也给师生带来了全新的课堂体验。因此，教师可以基于人工智能技术给课堂开创更多的可能性，引导学生认识到语言学习是一个非常有趣的过程，在完成课堂任务的过程中潜移默化地提升语言能力。此外，人工智能技术在英语教学中发挥作用，还能够提升教学效率，为学生创造更加个性化、多元化的课堂模式。因此，教师可以利用人工智能技术创新教学方法和优化学习资源，为英语教学注入更多活力。作为优秀先进的英语教师，在日常教学实践中更应积极探索人工智能技术在教学中的应用，为学生提供更优质的教育服务。

一、人工智能技术赋能初中英语教学的优势

在新时期背景下，初中英语课堂之所以要进行创新，教师要大力开发人工智能技术，主要是因为这种技术可以为课堂带来全新的变革，让更多教师具备先进的思想

和专业的素养，能够顺应时代的发展推动教学实践的创新。其中人工智能技术在英语教学中的优势主要体现在有助于提升学生的英语学习兴趣，从以往单一化的教学模式转变为多种模式齐头并进。有助于打破了英语教材的界限，将互联网上海量的优质英语教学资源、教学信息以及生成性内容带入课堂，丰富教学资源的同时也打开学生的英语学习视野^[1]。此外，人工智能技术还能够真正从学生的角度考虑问题，结合他们的实际情况进行调整，帮助教师减轻教学负担，让当前的英语课堂成为学生喜闻乐见的课堂模式，显著提升学生英语学习水平。因此，在当前教学实践中，作为初中英语教师应该深刻地认识到，人工智能技术赋能初中英语课堂是时代发展下不可逆转的潮流和趋势，在教学中的作用也并不是将非简单地将传统的教学内容数字化，而是全面地构建全新的教学流程、学习体验和评估体系的一场深刻变革。

二、人工智能技术赋能初中英语教学改革的实践策略

（一）灵活利用AI技术，生成个性学习方案

在新时期的初中英语教学背景下，教师应当从学生本位出发，为他们创建更加个性化和多元化的课堂，在此过程中可以根据每个学生的学习基础、特点、进度、兴趣和能力来建立定制化的英语学习方案和能力提升路径。以往传统的英语教学模式是很难实现这一点的，也无法探究和分析学生在英语课堂上的真实学情，而人工智能技术则可以使之成为现实。首先，教师可以利用AI

课题项目：2024年度集宁师范学院学科建设基础教育专项科研项目：大语言模型赋能初中英语高效课堂建构的实践研究（课题编号：JSJCJY2024313）。

作者简介：赵瑛（1989.12—），女，汉族，内蒙古乌兰察布市人，集宁师范学院，讲师，硕士研究生，研究方向：外国语言学及应用语言学。

技术和平台对于学生的英语学习表现和数据进行分析,其中要素包括上课听讲情况、回答问题情况、作业完成情况等等,由此为每个学生描绘一个更加直观的“学生画像”。其次,人工智能技术可以基于这个画像,给学生推荐更适合他们的智能化内容。比如,对于英语基础薄弱的学生,AI平台可以检测到学生的基础,针对性推送一些教材中的核心词汇、语法等基础知识和讲解视频以及训练任务;英语基础较好的学生,则可以自动生成一些课外的英语补充下知识,包括难度等级更高的阅读材料、训练学生高阶思维的问题等。此外,AI技术还可以根据学生学习状态和基础的变化进行动态的调整,不断围绕着学生出发进行演变,由此可以全方位提供个性化学习方案,让学生的英语学习水平得到显著提升^[2]。

例如,在学习人教版八年级下册“Unit 10 I've had this bike for three years.”一单元时,其中本单元的核心语法知识为“现在完成时”,这也是学生的学习难点。以往的课堂上教师一般给学生进行举例讲解,有部分学生对于语法知识的理解比较薄弱,很可能一知半解,导致问题的积累。在人工智能的加持下,教师可以利用技术手段进行前期的检测,先让学生熟悉和浏览“不规则动词过去分词表”,在此基础上开启理解测试和一些小的游戏人物,然后再给学生进行针对性讲解,通过动画讲解、辨析练习和情景对话等方式强化语法知识的练习。对于那些语法知识掌握更快的学生,AI平台也可以生成一些含有“现在完成时”语法知识的英语短文,让学生在阅读中巩固,还可以尝试写一篇现在完成时的短文,让AI进行检测和纠错。这样一来,学生的英语学习效率会得到显著的提升,AI平台也能直接定位到学生在英语学习中的易错知识点,不再笼统地归因,而是具体问题具体分析。

(二) AI赋能听说课堂,解决学生英语短板

在一直以来的初中英语教学中,教师认识到听说板块是学生的弱项,这主要是因为传统课堂缺乏相应的语言环境,教师对于学生的表现也缺乏即时的反馈。因此,在当前英语课堂上,教师利用人工智能及时可以有效打破传统听说教学的限制,给学生创设更加广阔的英语听说空间。首先,教师可以基于AI技术打造一个沉浸式的英语学习情况,有效结合虚拟现实(VR)或增强现实(AR)技术等将学生置身于不同的场景中,有效锻炼他们的口语能力^[3]。比如,在一些社交场所,包括机场、火车站、地铁站、学校、商场等,学生如何运用准确的

英语进行对话和表达,沉浸式的场景更能激发学生的交流兴趣,让学生对于英语的运用更加自如。其次,AI技术也可以与学生之间进行人机互动,生成一些虚拟人物或角色,比如和“哈利波特”面对面交流,不仅提升了英语口语训练的乐趣,还能够让学生在仿真的情境下随时随地进行对话练习。AI技术也会生成各种各样的角色与学生产生对话,比如街头的问路人、餐厅的服务员、面试官等等,都可以锻炼学生在不同场景下的应对和交流能力。

例如,在学习七年级上册“Unit 4 My Favourite Subject”时,教师可以从以往让学生通过跟读音频锻炼口语能力转变为跟着AI进行练习,学生可以直接和人机对话,表达自己喜欢的科目以及原因。AI平台还能够根据学生的回答,智能生成各种追问的问题,调动学生的语言表达意愿,在潜移默化中提升英语口语和听力水平。此外,人工智能技术的价值还在于可以开展英语口语的发音评测,相较于教师对于学生发音情况的点评,AI技术显然更加精准和直接,能够快速识别出一句话中发音错误的单词,然后进行纠正,让学生形成深刻的印象。还可以对于学生在英语口语表达过程中的流利度、准确度进行打分,便于学生进行提升情况的对比,更能精确到每个单词的元音、辅音发音是否标准,并指出具体问题。这样的教学模式变革不仅让英语听说变成学生喜欢的课堂环节,更能解决学生在英语学习中的短板问题。

(三) 智能优化作业设计,有效开展课后练习

在人工智能技术的赋能之下,当前英语课堂在作业设计方面可以转变以往“一刀切”的模式,在作业层面上减轻学生的负担,提升完成作业的效率。因为人工智能技术往往能够帮助教师设计更加有趣、有料、有价值的作业。AI所生成的作业任务也不只停留在教材和书面阶段,而是根据学生的需求设计差异化的作业体系。比如,根据学生英语学习能力不同的分层作业,AI平台自动为英语作业的难度进行划分,然后形成基础题、巩固题和拓展题三个板块,给不同的学生合理分配其中的题目比例,在一键发布的过程中节省布置作业的时间,还可以让学生在学有余力的前提下进行自由挑战。此外,在检测学生英语学习效果的过程中,教师还可以选择利用智能题目生成功能,结合学生学习中的弱点和难点展开智能组卷,比如,一些学生的英语词汇量不足,就可以增加文字阅读部分的题型,让学生在积累英语单词;一些学生的语法知识薄弱,则可以生成专项的语法

练习题,让他们有效区分各类从句的差异和用法^[4]。人工智能背景下,英语作业不再局限于书面模式,可以设置一系列新鲜有趣的实践性作业,比如,为一段英文视频配音、与AI用英语开展话题辩论、设计英语的手抄报等等,这样新型英语作业不仅能在课后激发学生完成作业的主动性,也让他们在多元化的课后练习中提升英语素养。

例如,在学习九年级“Unit 13 We're trying to save the earth!”时,教师可以利用AI为学生设置作业,其中包括词汇速记游戏、课本文章生成的基础选题AI生成环保话题相关的英语单词,如“pollution”、“protect”、“recycle”等,鼓励学生写一段英语演讲稿,在课后跟着AI语音进行练习,在班级里进行朗读。还可以让学生利用AI技术辅助自己完成一个环保相关的英语策划书,制作英语版的宣传海报或视频等。

(四) 打造智能教学评估,分析学生学习行为

在新时期背景下的初中英语课堂上,对于学生学习效果的评估应当是日常作业、阶段测试以及长期表现的结合,在此基础上也能够形成一个贯穿教学始终的形成性评价。教师可以利用人工智能技术让这个评估体系更加地常态化、数据化和可视化。首先是针对学生的学习行为进行分析,产生过程性评估,记录学生在英语课堂以及AI平台上的每一个行为和使用习惯,其中包括AI平台的登录次数、视频观看进度、习题正确率以及讨论的频率等等,这些都可以构建过程性评估的重要组成部分,相较于英语考试更能体现出学生真实的学习状态和学科水平。其次,AI平台还能够减轻教师在批改作业和评价方面的负担,尤其是英语作业中智能化地指出学生在拼写、语法等方面的客观错误,以及英语作文结构、逻辑连贯性方面的主观问题。由此实时生成学生个人的学情评估报告,让教师结合班级的整体情况及时调整教学计

划和教学策略,比如发现一些学生普遍存在的问题,教师可以安排一节专门英语专题课程进行讲解和巩固。

例如,在学习八年级下册“Unit 5 What were you doing when the rainstorm came?”时,教师可以在讲解完单元知识后给学生进行在线测验,并且根据学生的检测结果自动生成各类报告,包括指出学生个人学习问题的个人报告,分析全班学情的班级报告,划分教材重难点的题目报告,以及帮助教师优化英语教学策略的教学建议报告等。这样的教学评估体系不仅能够更好地利用人工智能技术,更能在教学的终点看起点,不断优化教学模式。

结束语

综上所述,人工智能赋能初中英语课堂是当前教师在教学实践中推进的方向,以技术为基础,以个性化、智能化为核心,以创新改革为目的,从以往传统的教学模式转变为全新的教学体验,充分以学生、学情和学习体验为本。不仅是对新型技术工具的应用,更是一次深层次的教学突破,为培养良好语言能力、国际视野和自主学习能力的优秀学生提供动力。

参考文献

- [1] 黄林林,黄彬彬.人工智能技术在外语教学中的应用探究——评《人工智能技术驱动的初中英语课堂教学实践》[J].中国教育科学,2023(10):10037-10037.
- [2] 邹雅丽.人工智能辅助初中英语教学的“一核·三阶·四技”路径[J].教学月刊·中学版,2024(36).
- [3] 金永芳.核心素养视野下人工智能教学策略在初中英语课堂中的应用探究[J].中学生英语,2024(16):149-150.
- [4] 冯菲.人工智能背景下初中英语教学模式的转变策略研究[J].教师,2025(1):86-88.