

AI时代大学生学术诚信培养路径探索

张琦琦

重庆护理职业学院 重庆 402763

摘要: 随着生成式AI技术在学术领域的广泛应用,大学生学术诚信面临隐蔽化、智能化的新挑战。本文从辅导员视角出发,界定AI时代学术诚信意识的核心内涵与AI技术的伦理边界,基于契约理论等理论基础,剖析AI对大学生学术诚信的双重影响。研究明确辅导员作为引导者、监督者、解惑者的三重角色,提出加强学术诚信教育体系建设、提升辅导员AI素养、构建家校社协同机制及利用技术手段强化监督等培养路径。旨在为AI时代高校完善学术诚信教育体系、落实立德树人根本任务提供理论参考与实践指导。

关键词: AI时代;大学生;学术诚信;辅导员;培养路径

随着人工智能技术飞速发展,ChatGPT、文心一言等生成式AI工具逐步渗透学术领域,既为大学生学习研究提供高效辅助,也对学术诚信体系造成前所未有的冲击。

AI赋能让学术资源获取更便捷、内容生成更高效,但“一键生成”“智能改写”等功能大幅降低学术不端门槛,使抄袭、剽窃、数据造假等现象呈现隐蔽化、智能化特征,严重侵蚀学术生态纯净性。大学生作为学术研究后备力量,其学术诚信素养关乎个人学术生涯,更影响高等教育质量与创新人才培养根基。近年来高校学术不端事件频发,AI滥用是重要诱因,传统学术诚信教育模式与监督机制难以适应新时代挑战,引导大学生在AI时代坚守学术道德底线成高等教育亟待解决的课题。

辅导员作为高校学生思想政治教育和日常管理一线工作者,与学生联系紧密,在学术诚信培养中角色关键。从辅导员视角探索AI时代大学生学术诚信培养路径,既是应对技术变革对学术生态冲击的现实需要,也是落实立德树人根本任务、提升高校人才培养质量的内在要求。本文结合AI对学术诚信的双重影响及辅导员工作特点,探究可行培养策略,为构建适应AI时代的大学生学术诚信教育体系提供参考。

一、AI时代对大学生学术诚信的影响剖析

(一) AI技术在学术领域的应用现状

当前,AI技术在学术领域的应用已呈现全方位渗透态势。在文献检索环节,知网、Web of Science等平台借助AI算法实现文献精准推送与热点聚类分析,帮助大学生快速定位研究方向;在内容创作层面,ChatGPT、Grammarly等工具可辅助完成论文框架搭建、语言润色甚

至数据可视化处理,部分高校调查显示,超过60%的大学生曾使用AI工具完成课程作业。此外,AI在学术评价中也崭露头角,如基于自然语言处理的论文相似度检测系统、科研项目评审辅助工具等,正逐步成为学术管理的重要技术支撑。值得注意的是,AI应用呈现出“工具化”与“智能化”并行的特征,既作为效率提升工具存在,也开始深度参与学术创作的核心环节,这种双重属性使得其应用边界日益模糊。

(二) AI对大学生学术诚信带来的机遇

AI技术为大学生学术诚信建设提供了新的发展契机。一方面,AI赋能的学术辅助工具能够降低学术入门门槛,帮助基础薄弱的学生快速掌握规范的学术写作方法,如通过实时标注引用格式、提示抄袭风险等功能,潜移默化中强化其学术规范意识。另一方面,AI驱动的学术资源共享平台打破了信息壁垒,使优质论文模板、学术伦理案例等教育资源得以广泛传播,为诚信教育提供了丰富素材。例如,部分高校开发的AI学术导师系统,可模拟学术不端场景进行互动式教学,使诚信教育从被动灌输转向主动体验。此外,AI监督技术的进步也为学术诚信提供了技术保障,如升级版查重系统能识别AI生成文本的特征性标记,为学术不端行为的精准识别提供可能。

(三) AI引发的大学生学术诚信危机

在技术便利的背后,AI也催生了复杂的学术诚信风险。首先,AI生成内容的隐蔽性导致抄袭行为异化,传统抄袭多表现为文本复制,而AI工具可通过语义改写、逻辑重组等方式生成“原创性假象”,使学术不端行为更

难甄别。某高校2024年学术不端处理案例中,35%涉及AI辅助的隐蔽性抄袭,较2022年增长210%。其次,技术依赖弱化了学术原创能力,部分学生过度依赖AI完成从选题到结论的全流程创作,形成“工具依赖型不端”,甚至出现“用AI生成数据验证预设结论”的数据造假新形式。再者,AI伦理认知的缺失加剧了诚信失范,许多学生对“AI创作内容的著作权归属”“人机协作成果的署名规范”等问题存在认知盲区,在无意识中触碰学术红线。更值得警惕的是,网络上出现专门针对学术不端的“AI定制服务”,形成灰色产业链,进一步侵蚀学术生态的健康根基。

二、辅导员在大学生学术诚信培养中的角色与作用

(一) 辅导员是学术诚信教育的引导者

在AI技术模糊学术创作边界的背景下,辅导员作为学术诚信教育的引导者,承担着筑牢学生思想防线的核心职责。相较于专业课教师的知识传授,辅导员更擅长将学术诚信教育融入日常思想政治工作,通过主题班会、案例研讨等形式,将抽象的学术伦理转化为贴近学生生活的具象化教育。例如,结合AI生成文本的典型案例,剖析“合理借鉴”与“过度依赖”的本质区别,帮助学生建立清晰的行为准则。同时,辅导员能够针对不同年级学生的特点设计分层教育方案:对新生侧重学术规范启蒙,通过解读《学术诚信手册》培养底线意识;对高年级学生则聚焦科研伦理,引导其在使用AI工具时坚守原创精神。这种浸润式引导不仅传递学术诚信知识,更能塑造学生的学术人格,使诚信理念内化为自主行为。

(二) 辅导员是学生学术行为的监督者

辅导员的日常管理工作使其成为学术行为监督的“第一防线”。在AI工具隐蔽性使用的场景下,辅导员通过建立“班级-年级-学院”三级监督网络,实现对学术行为的全流程关注。一方面,通过定期检查课程作业、科研项目进展,及时发现AI滥用的蛛丝马迹,如文本风格突变、逻辑断层等异常特征;另一方面,依托宿舍学风建设,发挥朋辈监督作用,鼓励学生互相提醒AI使用规范。某高校辅导员创新推出“学术诚信积分制”,将AI工具使用报备、原创声明签署等纳入日常考核,形成“事前提醒-事中检查-事后反馈”的闭环监督机制。这种监督并非简单的约束,而是通过常态化管理培养学生的自律意识,在技术便利与学术规范间找到平衡。

(三) 辅导员是学生学术困惑的解惑者

面对AI时代学术诚信的新问题,辅导员作为解惑者

的角色愈发凸显。学生在使用AI工具时常常陷入认知困境:“用AI生成的提纲是否需要标注?”“人机协作成果如何署名?”这些困惑既涉及技术应用规范,也关乎价值判断。辅导员凭借与学生的密切联系,能够及时捕捉这些隐性困惑,通过个体谈心、小组咨询等方式提供针对性指导。对于技术层面的疑问,辅导员可联合专业教师开展“AI学术应用工作坊”,明确工具使用的边界;对于伦理层面的迷茫,则通过分享学术大家的诚信故事,强化学生的价值认同。在解惑过程中,辅导员既是政策解读的“翻译者”,将高校管理规定转化为学生易懂的语言;也是情感支持的“陪伴者”,帮助学生在学术压力下坚守道德底线,避免因焦虑而触碰诚信红线。

三、辅导员视角下AI时代大学生学术诚信培养路径

(一) 加强学术诚信教育体系建设

构建适配AI时代的学术诚信教育体系是培养工作的基础。辅导员可推动建立“理论+实践+案例”三位一体的课程体系,将AI学术伦理纳入必修课内容,通过解析“AI生成论文被撤稿”等典型案例,让学生直观感受学术不端的后果。同时,创新教育形式,利用VR技术模拟学术不端听证会场景,开展“AI工具合理使用”情景模拟辩论赛,增强教育的代入感与互动性。针对不同学科特点,联合专业教师开发细分教育模块,如理工科侧重数据真实性教育,文科强调文本原创性规范,形成覆盖全学科的诚信教育网络。此外,建立学术诚信档案,将AI工具使用情况、学术表现等纳入评价体系,与评奖评优挂钩,形成正向激励机制。

(二) 提升辅导员自身AI素养与教育能力

辅导员的AI素养直接影响培养工作的成效。高校应定期组织辅导员参加AI技术研修班,系统学习生成式AI的工作原理、应用边界及识别方法,使其能准确判断学生作业中AI滥用的痕迹。同时,开展“AI+教育”能力培训,教授如何利用AI工具开展个性化诚信教育,如通过数据分析识别学术诚信风险较高的学生群体,进行精准干预。辅导员还需加强跨学科学习,主动与计算机、伦理学等专业教师交流,构建复合型知识结构,在教育中既能解答技术疑问,又能阐释伦理内涵,实现“技术解读”与“价值引领”的有机统一。

(三) 构建家校社协同育人机制

学术诚信培养需要多方力量协同参与。辅导员可牵头建立家校沟通平台,定期向家长推送AI时代学术诚信的新要求,邀请家长参与“家庭学术诚信座谈会”,形成

教育合力。联合科研机构、学术期刊社等社会力量,开展“学术诚信进校园”活动,通过科研人员分享诚信治学经历、编辑解析AI投稿规范等形式,拓宽学生的认知视野。与企业合作开发“AI学术诚信实践基地”,让学生在真实科研场景中体会诚信的重要性。此外,建立协同反馈机制,对发现的AI相关学术不端行为,及时在学校、家庭、社会间互通信息,共同制定改进方案。

(四) 利用技术手段加强学术诚信监督

技术赋能是防范AI时代学术不端的重要保障。辅导员可推动引入升级后的学术诚信检测系统,如集成AI文本识别功能的查重工具,精准识别机器生成内容与人工创作的差异。建立“AI使用报备制度”,要求学生在提交作业时注明AI工具的使用范围和程度,辅导员通过后台数据监测,对过度依赖AI的学生进行约谈提醒。同时,利用区块链技术构建学术成果存证平台,对学生的论文草稿、实验数据等进行实时存证,确保学术成果的可追溯性。辅导员还可组建学生技术监督小组,培训学生使用基础检测工具,形成“辅导员主导+学生自治”的监督模式,提升监督的覆盖面与时效性。

结论

AI时代的学术生态变革对大学生学术诚信培养提出了全新命题,辅导员作为高校育人工作的一线力量,其在诚信教育中的引导、监督与解惑作用愈发关键。本文通过系统分析发现,生成式AI工具既为学术诚信教育提供了技术赋能的新机遇,也因应用边界模糊引发了隐蔽性学术不端等新挑战。

研究表明,构建适配AI时代的培养体系需从四个维度发力:以分层教育筑牢思想防线,以技术素养提升强

化育人能力,以协同机制凝聚育人合力,以智能监督完善防控网络。这一路径设计既回应了技术变革对学术伦理的冲击,也凸显了“价值引领”与“技术规范”并重的教育逻辑。

未来高校应进一步深化辅导员在学术诚信教育中的枢纽作用,通过制度创新与技术赋能的双向驱动,引导大学生在AI辅助与学术原创间建立平衡,最终实现学术诚信素养的内化与升华,为健康学术生态的构建奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 赵丽君.新形势下高职院校诚信教育的困境与出路[J].山西经济管理干部学院学报,2023(02)
- [2] 张莉莉.高职学生诚信发展现状及教育对策的研究[J].电大理工,2017(02)
- [3] 王灏.将诚信教育纳入可持续发展的轨道[J].广西教育,2014(43)
- [4] 罗晶晶.档案视阈下的大学生诚信教育实践路径与长效机制建设研究[J].山西档案,2024(08)
- [5] 何畅.新时期大学生诚信教育的思考与对策——以体育课融入诚信教育为例[J].征信,2024(06)
- [6] 黄仁彦.数字时代大学生诚信档案体系建设研究[J].山西档案,2024(04)
- [7] 朱丽珍.AI什么问题都能回答 学习知识还有意义吗.钱江晚报,2025-02-15
- [8] 李玲.AI写作冲击下传统媒体记者的深度报道会被算法取代吗.企业家日报,2025-05-29
- [9] 李静.本地生活AI革命:抖音上线“探饭”对标大众点评.中国经营报,2025-07-07