

基于英语活动观的小学英语阅读教学策略探究

卢彦杰

苏州大学附属吴江学校 江苏苏州 215000

摘要: 本文聚焦于小学英语阅读教学,深入探讨基于英语活动观的有效教学策略。通过分析小学英语阅读教学的现状和问题,结合英语活动观的理念,提出具体的教学策略和方法,旨在提升小学生的英语阅读能力和综合素养。

关键词: 英语活动观; 阅读教学; 策略探究

引言

英语学习活动观倡导以主题式任务为驱动,通过构建层次化、情境化的课堂活动体系,引导学习者实现语言能力的阶梯式发展。教师需依托多样化语篇载体,帮助学生整合既有认知经验,经历“学习理解-应用实践-迁移创新”的认知进阶过程。在此过程中,重点培养策略性语言运用能力,通过批判性阅读和项目式实践,深化文化思辨意识,最终实现语言技能习得、思维品质提升与文化素养培育的三维目标。这种教学模式强调学习者在问题解决中内化语言规则,在文化比较中构建多元视角,在创新应用中达成核心素养的全面提升。本文将江苏译林版小学《英语》教材为例,探讨在小学英语阅读教学中如何践行英语学习活动观。

一、基于语篇,在体验中学习:激活语言感知与情境浸润

在阅读教学中,教师应引导学生在完整语境中感知语言形式与功能的统一。通过绘本、歌谣等真实语篇的整体输入,学生能在动态体验中建立“语言感”,创设多维互动场景,使语言学习与真实经验产生深度联结。这种浸润式学习不仅能提升语言交际能力,更通过语境线索激活学生已有知识,促进高阶思维发展。两者结合体现了“学中用,用中学”的认知逻辑,为培养小学生的英语核心素养奠定基础。

(一) 创设真实情境,链接生活体验

根据建构主义理论,学习是学习者基于已有经验主动构建意义的过程。阅读教学中,教师应挖掘教材内容与学生生活的契合点,设计模拟购物、节日活动、校园社交等真实任务场景,情境化教学使抽象语言符号具象化为可感知的生活经验,既能激活学生的前认知,又能

通过任务驱动促进语言知识向交际能力的转化。

在四年级下册Unit 7《How much?》Story time 板块教学中,学生需要熟练运用购物相关句型询问价格、表达购买意愿和掌握数字的表达以内及常见物品词汇,学会在真实交易场景中运用英语完成简单买卖等。从情境预热——数字大闯关,到情境呈现——走进跳蚤市场,再到情境实践——我是小掌柜,最后到情境延伸——爱心捐赠会,引导学生将部分收入投入“班级爱心箱”,并用英语表达用途: We'll buy books for children in need. 通过可触摸的物品、真实的货币交换和具有社会意义的任务设计,让语言学习从课本走向生活,实现“用中学,学中用”。

(二) 多模态输入,产生情感共鸣

在英语学习活动观指导下,教师应突破传统文本的单模态输入方式,通过视觉、听觉、动觉等多模态资源激活学生的情感体验,构建立体化的语言学习场域。在英语学习中,教师可运用绘本插图、动画视频、肢体表演等多元符号资源,将抽象文字转化为具象化场景,借助角色配音活动引导学生模仿语音语调,通过情景剧创编激活情感体验,使学生在意义协商中与文本人物建立情感联结。这种多模态协同作用不仅能降低认知负荷,更能触发学生的情感记忆系统,形成“语言输入—情感共振—意义内化”的良性循环,有效促进深度学习发生。

以五年级下册Unit 5《Helping our parents》Story time 板块教学为例。读前激活,播放自制微视频《Mom's busy day》,动态呈现母亲从清晨做早餐到深夜工作的全过程,配合舒缓音乐,学生在观察家务劳动细节中初步感知主题。读中强化,组织“Picture Walk”活动,学生通过手势模拟擦窗动作,用面部表情表现Mike完成家务后的满足感。读后迁移,布置“My Family Helper”照片墙项目,

学生拍摄自己参与家务的瞬间并配英文描述,如“I'm sweeping the floor like a little wizard!”,将语言输出与真实情感联结。

通过多模态协同输入,学生在学习中实现与文本角色的情感共鸣、与生活经验的情感呼应、与价值观念的情感认同的三重情感联结。

(三) 整体感知语篇,建立语言框架

整体感知语篇强调通过主题语境激活学生认知,教学中,教师引导学生在完整语篇中捕捉核心信息,通过可视化工具,梳理文本结构,建立语篇全景图,再通过结构化活动分解语言要素,最终整合成可视化框架。该过程遵循“感知→解构→重构”认知规律,帮助学生将零散语言知识系统化,促进结构化知识的形成,同时培养逻辑思维与语篇意识,为深度学习奠定基础。

以四年级下册Unit 5《Seasons》Story time 板块为例。本课通过四幅场景图呈现四季特征及对应活动。语篇采用“总一分一总”结构,以季节为话题主线,核心句型为“In..., it is... We.../We like...”,语言简洁重复,符合小学生认知规律。教学中,教师呈现打乱的四季典型元素拼图(雪花、泳衣、落叶、风筝),学生分组竞猜季节名称,引出主题词spring/summer/autumn/winter,同步板书核心词云图。再采用“图片环游法”快速浏览四幅主场景图,通过问题链引导预测语篇内容:What can you see in these pictures? How many seasons are there? What do children do in different seasons?接着整体输入语篇,捕捉关键信息,让学生完整观看动画视频,完成“宏观信息捕捉”任务。接着听读完整语篇,通过“结构感知图”梳理框架。最后进行分层解构语篇,搭建语言支架。通过信息差活动完成表格拼接,引导学生发现语言规律。

通过融合动画、图片、图表等多模态资源,强化整体感知,师生共同完成“四季语言树”思维导图,生成可视化框架。学生在完成信息提取任务时,不仅掌握了季节相关表达,更习得了“描述事物特征”的语用模式,为后续迁移创新活动奠定基础。

二、深入语篇,在实践中运用:强化语言技能与思维发展

深入语篇是语言学习与思维发展的交汇点。通过分析文本的语篇结构、逻辑脉络和文化语境,学习者不仅能提升词汇语法等表层技能,更能培养批判性思维与逻辑分析能力。在实践应用中,应注重创设真实语境下的语言任务,如主题辩论、跨文本比较和创意写作,促使

学习者在语言输出过程中完成思维重构。这种双向互动的学习模式,既能强化语言运用的精准性与流畅度,又可激活高阶认知能力,最终实现语言技能与思维品质的协同发展。

(一) 任务驱动式活动,提升语言应用能力

在教学中,设计信息差任务、采访、辩论等活动,能够推动学生提取语篇信息并复现语言。如在五年级下册《Unit 5 Helping our parents》教学中,教师设计“家庭职责调查员”任务链。

1.信息性任务:学生阅读课文后,绘制Peter一家家务分工的思维导图,提取“be cooking/cleaning”等现在进行时核心句型。

2.理解性任务:小组合作设计“班级家务劳动调查表”,用“What are you doing? I'm...”采访5位同学,记录并汇报数据。

3.创造性任务:根据调查结果制作英文倡议海报,使用“We should...”提出家务分担建议,在校园展览。

以任务链的方式让学生在真实情境中充分运用所学语言,参与度很高,学习效率也大有提高。

(二) 合作探究,深化语篇理解

合作探究是英语学习活动观中实践类活动的重要形式,强调学生通过小组协作、互动交流深化对语篇意义的理解。以五年级上册《Unit 6 My e-friend》为例,本单元主题为“网友”,语篇以Peter介绍自己的网友Wang Bing为主线,通过电子邮件的形式呈现个人信息(国籍、爱好、学校生活等)。在教学中如何通过文本信息推断人物特征及中西方小学生生活的异同?老师通过合作探究活动设计让学生来逐步学习。教师带领学生将语篇拆解为3部分,分别是基础信息、爱好和学校生活,每组4人,每人负责1部分是信息提取。再进行专家讨论,相同段落的学生组成“专家组”,合作提炼关键词(如“country”,“hobbies”)并记录。最后进行信息重组,返回原组,轮流分享信息,共同完成思维导图:Who? Where? What?通过分工与协作,达成信息拼图,分层提取与整合信息,学生从零散信息中构建完整语篇逻辑。

(三) 批判性思维培养,追问文本价值

在英语学习活动观指导下,小学英语阅读教学应注重批判性思维的培养,引导学生通过追问文本的深层含义、作者意图及社会价值,实现从“读文本”到“思文本”的跨越。教师可通过设计开放性问题、对比多元观点、联系生活实际等策略,激发学生质疑、分析与评价

的能力,从而提升其逻辑思维与文化意识,实现语言能力与思维品质的协同发展。

以五年级下册《Unit 5 Helping our parents》为例,本单元主题为“帮助父母”,阅读文本呈现了Mike和Helen在周末帮助父母做家务的情景。在教学中,教师可基于英语学习活动观,设计批判性思维活动。拓展至情感关怀、尊重长辈等文化维度,深化文本育人价值。通过层层问题的设计,学生从被动接受文本转向主动思考,既巩固语言知识,又培养批判性思维与社会责任感。

三、超越语篇,在迁移中创新:拓展语言能力与综合素养

小学英语阅读教学应突破文本限制,引导学生在真实情境中迁移语言知识,实现创新表达。教师可通过角色扮演、主题辩论、项目化学习等活动,帮助学生将语篇内容与生活经验结合,促进语言运用能力、文化意识及思维品质的协同发展。例如,基于教材故事续编结局、设计社会实践任务等,使学习从“输入”走向“输出”,最终实现核心素养的全面提升。

(一) 主题关联生活,实现跨情境迁移

阅读教学需要围绕语篇主题设计延伸任务,将语言知识转化为实际行动。以六年级上册《Unit 6 Keep our city clean》为例,本单元围绕“城市环保”主题,课文通过对话讨论污染问题及解决措施。教师从关联生活经验入手,提问:“What pollution problems exist in our hometown?”引导学生结合本地环境,如河流、街道垃圾等分析讨论,促进跨情境迁移。通过主题与生活的深度关联,学生实现从“课本情境”到“现实情境”的跨越,强化语言运用能力与社会责任感。

(二) 跨学科融合,激发创新思维

小学英语阅读教学应打破学科界限,通过跨学科融合拓展学生的认知视野与思维广度。教师可结合科学、艺术、社会等学科元素,设计主题探究活动,如用英语描述自然现象、创作故事绘本、模拟国际文化交流等,让学生在多元语境中运用语言,培养联想、整合与创新能力。

在教学五年级下册《Unit 7 Chinese festivals》中,英

语与美术学科相融合,让学生用英语描述春节习俗的同时绘制节日手抄报,图文结合呈现文化元素。再分组进行文化差异讨论,对比中西方节日,制作双语对比表格,分析文化差异。通过创新任务,开设跨文化小剧场,请学生改编课文对话,加入自创情节,用英语表演节日场景。通过多学科协作,学生既巩固语言知识,又提升艺术表达力与文化理解力,实现创新思维的深度激活。

(三) 创造性输出,发展高阶语言能力

创造性输出是发展学生高阶语言能力的关键路径。教师在教学中设计角色扮演、故事创编、观点辩论等活动,引导学生将文本信息转化为个性化表达,促进分析、评价、创造等思维能力的提升。这种输出不仅巩固语言知识,更通过意义协商和思维外显,推动学生突破机械记忆,实现语言内化与认知发展的协同,最终达成核心素养中“思维品质”与“学习能力”的培养目标。在教学过程中,让学生解构标识设计逻辑,学会为虚构场景创造新规则,并回答市民质疑等。以“虚构问题→设计解决方案→辩护选择”的链条,体现个性化表达与创新意识,实现从语言学习到思维创造的跃升。

在小学英语阅读教学中,以英语学习活动观为指导,通过创设主题情境、设计分层活动及促进实践迁移,教师更能激发学生兴趣,提升其语言能力、思维品质与文化意识。三个层级环环相扣,从理解到应用再到超越语篇,实现了语言能力与思维品质的协同发展,为教学提供了可操作的实践路径。

参考文献

- [1]师晓艳.基于OBE理念的“信息化教学设计与实践”课程教学改革与探索——以陇东学院为例[J].现代职业教育,2025,(24):89-92.
- [2]汤林霞.基于“教—学—评”一体化的小学英语课堂构建策略[J].英语教师,2025,25(14):175-178.
- [3]毕丹.专业认证视域下小学英语教育课程与教学改革研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(07):181-183.