

国际理解教育视域下高中英语教学的创新策略

叶 慧

武汉市第一中学 湖北武汉 430052

摘 要: 全球化语境下的国际理解教育给高中英语教学带来了全新的需求。目前高中英语教学中教学内容,教学方法以及学生能力培养等都存在着待完善的地方,制约着学生国际视野的培养以及跨文化交际能力。针对上述挑战提出创新策略,主要有充实教学内容融入国际文化元素、创新教学方法培养国际化思维等,优化课堂互动,促进国际理解能力的提高,同时扩大课外活动,为国际交流创造机会。这些战略的目的是全面提高学生对国际的理解力并让他们更能满足全球化时代对他们的要求,提升学生全球胜任力。

关键词: 国际理解教育; 高中英语教学; 创新策略

引言

在全球化进程不断加快的背景下,高中英语教学国际理解教育变得更加重要。国际理解教育在注重语言知识传授的同时,注重跨文化交际能力与全球视野。但是,目前高中英语教学还基本囿于传统语言知识传授而缺少国际文化元素融合,教学方法没有完全体现全球视野和国际交往能力的教育,无法让学生充分了解多元文化,认识人类共同面临的问题。这一现状既制约着学生语言应用能力,又影响着其今后在国际上竞争力及胜任力的发挥。

一、国际理解教育视域下高中英语教学的必要性

在全球化背景下,国际理解教育视域中的高中英语教学具有不可或缺的重要性。高中阶段是学生世界观、人生观和价值观形成的关键时期,英语作为国际通用语言,是培养学生国际视野和跨文化交际能力的重要媒介。通过将国际理解教育融入高中英语教学,学生可以接触到丰富多样的异国文化,包括文学、艺术、历史和风俗等,有助于打破文化壁垒,增进对不同文化的包容和尊重,培养全球意识和文化敏感性,以促进未来国际间的相互理解以及世界的和平发展。在英语学习过程中,对国际事务和全球性问题的探讨和研究,能够促进学生分析和解决问题的能力,培养他们从不同角度看待世界的思维方式,提高批判性思维水平。此外,以国际理解教育为导向的英语教学能够提升学生的语言运用能力,使他们在实际的跨文化交流场景中锻炼听说读写技能,摆脱单纯的应试学习模式。具备良好国际理解素养和英语能力的高中生,更能适应高等教育国际化的要求,以及未来参与国际事务和就业的需要,为他们的未来发展奠

定坚实基础,培养具有国际化视野和全球竞争力的新时代人才。

二、国际理解教育视域下高中英语教学存在的问题

(一) 现有教学内容中国际理解元素的拓展空间

人教版高中英语教材在编写上已经具有一定的科学性和系统性,为学生提供了丰富的语言学习资源。然而,从国际理解教育的视角来看,教学内容仍有进一步拓展和深化的空间。一方面,虽然教材中对多元文化有一定的展示,但在内容的广度和深度上还可以加强。例如,在介绍外国文化时,较多地关注英美等英语主流国家的经典文学作品和著名历史事件,对于其他英语使用国家和地区,如南非、印度等独特文化的引入相对较少,这使得学生对世界文化多样性的认识不够全面。另一方面,教学内容在整合国际热点问题和全球性议题方面还有所欠缺。学生在英语课堂上较少有机会讨论气候变化、可持续发展、文化冲突与融合等具有现实意义的国际话题,难以培养他们从国际视角思考问题的能力。此外,在教学内容中,对引导学生形成正确国际价值观的强调不足,对不同文化中平等、尊重和宽容思想的渗透不够深入,导致学生难以真正理解和践行国际理解教育的内涵。同时,在实际教学中,对于文化内容的讲解往往停留在知识层面,未能充分挖掘其背后的文化内涵和价值观念,学生更多地是机械记忆一些文化现象,而难以将其转化为跨文化交际的能力和素养。

(二) 教学方法缺乏国际化视野的体现

在高中英语教学中,部分教师的教学方法仍存在国际化视野不足的问题。尽管人教版教材为教学提供了丰富的资源和多样的教学思路,但一些教师在实际教学中

仍然采用以教师讲授为主的传统模式,过于注重语法讲解和词汇记忆,学生处于被动接受知识的状态,缺乏主动思考和参与的机会。这种教学方法忽视了学生的主体地位,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,不利于培养学生的国际视野和跨文化交际能力。在教学活动设计方面,国际化元素的融入相对较少。例如,较少开展模拟国际会议、跨文化交流项目等活动,学生缺乏在真实国际情境中运用英语进行交流的机会,导致他们的语言运用能力与实际国际交流需求脱节。此外,教师在教学过程中往往更关注语言知识的准确性,而忽视了语言的功能性和实用性,对不同文化背景下语言差异和使用技巧的讲解不足,使得学生在跨文化交流中容易产生误解或表达不当。教学评价方式也较为单一,多以考试成绩为主要导向,缺乏对学生国际理解能力和跨文化交际能力的全面考核,无法准确反映学生的学习成果和素养水平。同时,部分教师自身的国际化视野和跨文化交际能力有限,难以有效地引导学生树立国际意识,将国际理解教育的理念切实融入教学实践。

(三) 学生国际理解能力培养的不足

在国际理解教育视域下,高中英语教学对学生国际理解能力的培养存在一定欠缺。从文化认知角度来看,学生对一些常见的外国文化符号,如西方节日和著名建筑等有一定的了解,但对文化的深层内涵,如价值观和思维方式等的理解相对肤浅。他们往往难以对不同文化进行深入的比较和分析,对文化差异的敏感度不够,在跨文化交流中容易产生文化偏见和误解。

在语言运用方面,学生虽然掌握了一定的英语词汇和语法知识,但在实际的国际交流情境中,难以准确、流畅地表达自己的观点和想法。他们缺乏运用英语进行有效沟通和解决问题的能力,尤其是在涉及复杂国际话题和专业领域时,表现得更为吃力。此外,学生的全球意识和国际责任感相对薄弱。他们对国际事务的关注度不高,对全球性问题缺乏深入的思考和关注,尚未充分认识到作为全球公民应承担的责任和义务。在面对国际冲突和文化差异时,学生往往缺乏包容和理解,难以以开放的心态接受和尊重不同的文化和观点。同时,由于缺乏实际的实践机会和真实的跨文化交流经验,学生的国际理解能力难以得到有效提升,无法满足全球化时代对人才的需求。

三、国际理解教育视域下高中英语教学的创新策略

(一) 丰富教学内容,融入国际文化元素

基于国际理解教育的理念,高中英语教学应进一步

丰富教学内容,融入更多国际文化元素。人教版教材为教学提供了良好的基础,教师可以在此基础上拓展教材内容的广度和深度,不仅仅局限于教材中的知识。可以引入更多来自不同国家和地区的文化元素,如文学、艺术、传统风俗和历史故事等,让学生更全面地了解多元文化,增强对全球文化多样性的认识。同时,要注重将国际文化元素与语言知识学习有机结合,通过引入文化背景知识,帮助学生更好地理解语言的运用和内涵。关注国际热点问题和全球性议题,引导学生从不同文化视角进行思考和讨论,培养他们的全球视野和跨文化思维能力。

以人教版高中英语高一英语必修二Unit 1 Cultural relics一课为例,在教学过程中,教师可以在教材内容的基础上,进一步介绍埃及金字塔、印度泰姬陵和柬埔寨吴哥窟等世界著名文化遗迹的相关信息,包括图片、视频和文字介绍等,让学生感受不同国家文化遗迹的独特魅力和历史价值。在介绍这些文化遗迹时,详细讲解其背后的文化内涵、宗教信仰和建筑风格,帮助学生深入理解不同文化之间的差异。同时,组织学生讨论全球文化遗迹保护中面临的自然灾害、人为破坏等常见问题,引导学生从国际视角思考如何更好地保护这些人类共同的文化遗产,培养他们的全球意识和文化责任感。

(二) 创新教学方法,培养国际化思维

创新教学方法对于培养学生的国际化思维至关重要。教师应改变传统的以讲授为主的教学模式,采用更加多样化、互动性更强的教学方法。例如,可以采用项目式学习的方式,让学生围绕某个国际主题进行研究和实践,培养他们的自主学习能力和团队合作精神。也可以运用角色扮演的方法,模拟国际交流情境,让学生在实践中提高语言运用能力和跨文化交际能力。此外,利用多媒体资源和网络平台,为学生提供丰富的国际学习资源,拓宽学生的视野,如可以引导学生观看中国环球电视网CGTN的英语视频或纪录片节目,鼓励学生进行高阶思考,引导他们分析和评价不同的文化和观点,培养创新思维和国际视野。

以人教版高中英语高一英语必修二Unit 1 Cultural relics一课为例,教师可以采用项目式学习策略。布置项目任务,让学生分组研究不同国家文化遗迹保护的现状和措施。每个小组选择一个国家的文化遗迹作为研究对象,通过查阅资料、采访专家、实地考察等方式收集信息,然后制作PPT进行展示和汇报。在这个过程中,学生需要用英语进行沟通和交流,不仅提高了语言能力,

还深入了解了不同国家在文化遗迹保护方面的差异和经验。同时,组织学生进行角色扮演,模拟国际文化遗产保护大会的现场,让学生分别扮演不同国家的代表,共同讨论和协商文化遗迹保护的相关事宜。通过这种方式,让学生亲身体验国际交流的场景,培养国际化思维,提高跨文化交际能力。

(三) 优化课堂互动,提升国际理解能力

在国际理解教育视域下的高中英语课堂中,优化课堂互动是提高学生国际理解能力的有效途径。教师应营造积极活跃的课堂氛围,鼓励学生主动参与课堂讨论和互动。可以采用小组合作学习的形式,让学生在小组内交流自己的观点和想法,倾听他人的意见,培养合作意识和沟通能力。比如在学必修第三册Unit3 Diverse Cultures在教学过程中,教师要引导学生关注不同文化背景下的视角和思维方式,通过比较和分析,加深对文化差异的理解,同时布置课后主题演讲Globalize Me,启发学生思考和创新,让他们在讨论中拓展思维,了解个人在全球化进程中的角色、经历、收获及挑战,促进对国际理解的深化,以更好地在全球化浪潮中实现自我发展。

以人教版高中英语高一英语必修二Unit 3 Computers一课为例,在教学过程中,教师可以组织小组合作学习活动。将学生分成若干小组,让他们讨论不同国家计算机技术的发展和运用。每个小组的学生需要收集相关资料,然后在小组内进行交流与讨论。在讨论过程中,学生可能会发现不同国家在计算机技术普及程度、应用领域等方面存在差异,通过交流和分析,他们可以更深入地了解不同国家科技发展的现状以及文化背景对科技发展的影响。同时,教师可以设置开放性问题,如“计算机技术的发展对不同国家的文化传承和创新产生了哪些影响?”让学生进行讨论。学生在讨论过程中,需要用英语表达自己的观点,同时考虑不同文化背景的因素,从而提高国际理解能力和语言运用能力。教师要及时对学生的讨论过程进行引导和反馈,帮助他们提高讨论的质量和效果。

(四) 拓展课外活动,创造国际交流机会

为了更好地促进学生英语水平和国际素养的提升,拓展课外活动,创造国际交流机会是非常必要的。学校和教师应积极组织多样化的课外活动,如英语角、英语演讲比赛、英语戏剧表演等,为学生提供更广阔的英语

应用平台。同时,加强与国际学校或外国教育机构的合作,开展各种国际交流项目,如交换生项目、国际文化交流活动等,让学生有更多机会与国外学生进行面对面的交流和互动。

以人教版高中英语高一英语必修二Unit 3 Computers一课为例,学校可以组织以“当学生遇上Deepseek”为主题的英语演讲比赛。学生在准备演讲的过程中,需要深入研究不同国家人工智能的发展情况,了解这些技术在经济、文化、教育等领域的应用和影响,科技浪潮下的思维碰撞。通过查阅资料和分析,学生可以拓宽国际视野,增强对全球科技发展的认识。同时,学校可以开展线上与国外学校的交流活动,让学生与国外学生就人工智能技术相关话题进行交流和讨论。学生在交流过程中,可以了解不同国家学生对AI人工智能的看法和应用经验,感受文化差异对技术发展的影响。通过这些国际交流机会,学生可以提高英语交流能力,培养国际理解能力和全球意识,更好地适应全球化时代的发展需求。

结束语

综上所述,国际理解教育视域中对高中英语教学进行革新是势在必行的。从丰富教学内容,创新教学方法,优化课堂互动及拓展课外活动等方面入手,能有效地促进学生国际理解能力与跨文化交际能力的发展。这样既有利于学生在全球化的大环境中更好地满足未来社会对人才的要求,又能为培养有国际视野、全球竞争力强的新一代人才打下坚实的基础。今后英语教学要不断探索与实践更加行之有效的战略,使国际理解教育得到全面实施与不断发展。

参考文献

- [1] 雷洁. 高中英语渗透国际理解教育的价值与策略[J]. 中学生英语, 2024, (40): 87-88.
- [2] 王金媛. 高中英语教学中国际理解教育现状调查研究[D]. 赣南师范大学, 2023.
- [3] 杨杰. 高中英语教学中的国际理解教育调查研究[D]. 天津师范大学, 2022.
- [4] 周慧慧. 单元整体教学视域下的高中英语国际理解教育研究[D]. 聊城大学, 2021.
- [5] 张旭. 基于国际理解教育视域下的高中英语教学策略[J]. 英语画刊(高级版), 2017, (31): 69.