

# 大学生劳动教育实践助力乡村振兴战略的实施路径探索

额尼日勒

鄂尔多斯应用技术学院 内蒙古鄂尔多斯 017000

**摘要：**本课题把目光投向了大学生劳动教育在乡村振兴里发挥的作用这一现象上，从乡村的服务意识、科学劳动观的培养、高校人才培养方式革新、区域振兴的动力激发等方面来开展系统探讨，并围绕着劳动教育结合乡村振兴时碰到的认知差错，课程体系不完备的情况，实践场所未健全的现象，育人目标模糊化的状况等现实问题，给出“突出价值引导”、“推进校企协作”、“增大资源投入”以及“厘清目标方向”这四类对策提议，希望从而为高校借劳动教育助力乡村振兴战略展开提供理论依据以及实施指引。

**关键词：**大学生；劳动教育；乡村振兴；战略实施；助力路径

## 一、大学生劳动教育实践对乡村振兴战略的意义探索

### （一）培养大学生服务乡村振兴的意识

乡村振兴战略推进进程中出现的人才供需失调现象，究其根本是由高校毕业生投身农村建设的意愿过低造成的状况，造成这种状况的原因在于部分学生缺乏准确的认知关于乡村发展现状，存在偏激的想法，即对于基础设施欠完善，生活环境简陋且经济水平落后这些客观条件存在较为负面的心理预期，劳动教育实践成为打破僵局的关键方法之一，它可借高校之力，让乡村振兴的理念贯穿整个教学体系之中，并开展到校园周边甚至更远的地方，通过实际走访的形式带领同学们去认识一下农村的真实面貌，在那里亲眼看到产业不断革新升级，生态环境有所好转的真实情况，从而增进自身对于国家战略部署及其中蕴含重要意义的理解认同程度。

### （二）推动大学生形成正确劳动价值观

农业是国民经济的重要支柱产业，其可持续发展离不开人力资源的有效配置，将劳动教育纳入乡村振兴战略体系当中，有益于大学生冲破传统思维限制，深刻认识劳动的本质属性及其深远意义，通过实践教学改善其专业水平和综合能力，期间学生能系统学习与农村建设密切关联的实用技术知识，在团队合作里锻炼交流能力和责任感，慢慢形成“劳动创造价值”这一观念，根据区域发展需求规划的各类劳动实践活动，既能符合个性化教学需求，又能激发学生的主体积极性，在亲身参与中加深对劳动推动乡村全面振兴重要意义的认识，塑造契合时代特征的价值观念和行为准则。

### （三）深化与拓宽高校人才培养维度

新时代乡村振兴战略对人才的需求逐渐从单一流向多流，这就要求从业者要具备专业素养、实践能力、创新精神等多种维度的综合特征，目前高等教育中的劳动教育存在着“重理论轻实践”的倾向，过于依赖课本知识的教授过程，缺少对实践能力和综合素质的培养，所以培养出来的人才无法与乡村振兴的要求相符合，如果把劳动教育纳入乡村振兴战略体系之中，再依靠乡村社会实践活动，便可有效地解决这个发展困难。在校大学生投身到乡村振兴实践中来，利用自己学得的农业技术和经济管理、文化传播等专业知识去解决农村的实际问题，比如怎样规划农产品营销策略、如何保护好乡土文化遗产等，这样的经历有利于加深理论认识层次，还能够明显改进处理和解决问题的实际水平。

### （四）激发乡村振兴发展动能

乡村振兴战略把“产业兴旺，文化繁荣，生态宜居”当作核心目标，而劳动教育实践在推进产业与文化协同发展方面占据着重要地位，从文化角度看，高校是文化传播与更新的关键场所，对于劳动教育而言，它可以在乡村文化振兴进程中起到积极作用，通过组织学生参加乡村文化考察，非物质文化遗产保护之类的实践活动，可以全面地发掘并整合乡村蕴藏的文化资源，传统工艺，民俗风情等等，并借助现代思维来促使这些资源完成创造性的转化与更新发展，而且，大学生在实践中向村民宣传健康的生活方式以及文化传承观念，有益于塑造新的乡村文化生态系统，进而加强乡村文化的吸引力和影响范围。从产业发展角度来讲，“教育+实践”导

向下的产教融合模式促使高校引领学生把现代科技成果以及先进管理经验带入农村地区，促使乡村产业结构得到优化升级，比如农产品精深加工、电子商务这些新出现的业态创新发展，这种既有文化赋能又有产业带动的双轨机制可以很好地激发乡村振兴的内生动力，帮助达成乡村经济可持续发展的目标。

## 二、大学生劳动教育实践助力乡村振兴的困境

### （一）劳动教育观念认知偏差

高校劳动教育与乡村振兴战略深度融合遭遇的困境，其根源在于多主体对劳动教育理念存在偏差认识，从高校角度来讲，某些院校在多元办学模式下没有准确把握劳动教育本质特征及育人功能，把劳动教育简单等同于职业技能培训，忽视了其在提升学生核心素养与价值观培育方面的重要作用，致使劳动教育慢慢变成单纯的技术技能训练，很难符合乡村振兴所须要的综合型人才需求，从学生角度看，有些大学生对劳动教育存在认识偏差，把劳动教育局限在体力劳动范畴，没意识到脑力劳动以及创新实践的价值意义，受传统就业观念影响，更愿意去所谓“体面职业”，对于牵涉农业实践或者乡村调研之类的活动表现出明显抵触情绪，参与热情不高。

### （二）劳动教育教学体系亟需完善

当下劳动教育同乡村振兴战略的融合并未形成起系统的教育体系，其关键问题主要表现在课程设计、执行方式以及内容安排这三个方面，就课程规划而言，有些高校并未把劳动教育归入到必修课程范围之内，只是以选修或者实践的形式存在，就算开设了有关课程，很多机构更愿意用专业实习之类的办法代替系统的劳动教育练习，这样的做法使得劳动教育变得很浅薄，很难同乡村振兴的实际需求达成对接。当下的教学模式中，“以教师为中心”的单向灌输式教育方式依然占据主流，学生处于被动接受知识的境地，缺少互动交流与动手操作的机会，这在某种程度上遏制了他们主体性意识的形成。

### （三）劳动教育实践基地建设水平较低

高校劳动教育实践基地作为劳动教育与乡村振兴战略融合发展的关键载体，现阶段发展遭遇多方面的瓶颈情况，其中资源配置的结构失衡比较显著，一些学校过分关注传统强势学科的发展，对于劳动教育实践基地的资金投入明显欠缺，造成该基地基础设施陈旧的问题时有发生，像实训设备老旧、实验场地紧张之类的状况时常出现，很难满足现代农业技术成果转化、农村电商运

营等乡村振兴领域实际需要。劳动教育实践基地的管理体系存在明显的漏洞，当下大多数高校并没有形成专门针对这类基地的体系化运作架构和运行机制，致使资源配置缺少科学规划，实践项目与乡村发展需求的适配性比较差，现阶段高校同乡村的合作模式仍旧停留在浅层次的互动层面，很难做到深层次的协同效应，造成劳动教育活动无法精确对接乡村振兴战略的实际需求，进而削减它推动区域可持续发展的潜在价值。

### （四）劳动教育目标不明确

劳动教育在实施乡村振兴战略的过程中占据重要地位，其效果很大程度上由教育目标的科学设定决定，目前高校劳动教育普遍存在目标定位不明确的现象，部分学校未能很好地将劳动教育与乡村振兴的联系结合起来，只是简单地把“完成规定学时的劳动实践”当作核心评价指标，从而造成教学活动缺乏系统规划，在这种情况下，教师很难制定出有针对性的教学方案，学生也得不到清晰的学习指引，劳动教育往往只是走个过场，不能达到提升实践能力和培养劳动精神的目的，更不可能给农村社会的发展带来实质性的帮助，一些高校过于强调体力劳动的训练，而忽视了对学生创新思维、文化素养和社会责任感的培养，这既违背了乡村振兴对于复合型人才的需求导向，又削弱了劳动教育推动农村可持续发展的功能。

## 三、大学生劳动教育实践促进乡村振兴的路径探索

### （一）立德树人视域下劳动教育观念的更新

高等院校要把“立德树人”当作根本使命，努力塑造劳动教育与乡村振兴相融合的价值体系，首先要提升劳动教育的战略地位，把劳动教育纳入学校的整体发展规划当中，强调它在人才培养以及助力乡村发展方面所具有的关键作用，冲破传统技能训练固有的思维模式，重点突出劳动教育对学生核心素养培养的综合功能，而且要健全舆论引导机制，依靠官方的新媒体平台，像微信公众号，视频号之类，定时公布有关劳动教育的理论阐释，关于乡村振兴政策的解读，还有典型案例的剖析等内容，帮助学生更好地领会劳动的社会意义，体会劳动对于乡村发展产生的长远影响，进而解决可能出现的抵触情绪或者心理障碍。打造校园文化生态圈：创建以乡村振兴为题的劳动互助社团，定时举行专门活动，把乡村振兴观念有系统地渗透到校园文化塑造当中，凭借潜移默化的方式，促使学生领会劳动教育的中心意义，唤起他们投身乡村振兴的热情。

## （二）产教融合优化劳动教育体系构建

高等院校要按照产教融合理念，从课程安排，教学手段以及评价机制这三个方面来健全劳动教育体系，还要加强它同乡村振兴战略的配合效果，在课程规划方面，要形成跨学科综合的架构，把劳动科学，经济学，文化学，生态学等诸多领域的知识结合起来，针对乡村振兴目的设置专门板块，还要联手地方政府，公司和农村合作社共同研制操作项目，保证教学内容符合区域发展的实际需求，就教学方法而言，要遵循以学生为中心的原则，采用案例剖析，项目推动和情景模仿等多种手段，促使学生围绕特定乡村话题展开小组探讨并前往乡村实地考察，以此增进他们自己钻研的能力和实际操作水平。创建多元化主体协同的评价体系：整合企业、农村社会组织、教育机构以及学生群体等各类资源，把乡村问题解决的创新性与应用价值等实践成果纳入评价范围，冲破传统理论考核为主的单一评价形式，保证评价结果真实体现学生劳动素养培育成果及其对乡村振兴战略的实际贡献。

## （三）增加资金投入，优化实践基地建设

劳动教育在推进乡村振兴中占据重要地位，其关键在于完善实践基地的创建体系，若想达成此目标，高校必须在资金扶持以及校地协作方面给予全面保障，从资金分配的角度来看，要改良教育资源调配方案，把资金优先投入到劳动教育实践基地的发展当中，着重推进实训场所创建，信息化平台搭建，借助政策引导和市场化运作手段拓宽外部融资途径，在加深校地合作方面，要同乡村地区展开战略对接，共同创建“乡村振兴劳动教育示范点”，按照各个区域发展的实际情况，规划出带有特色的实践活动，而且还要组建起专业的管理团队，建立健全运行机制，保证各项工作有序开展，以此形成高校助力乡村，乡村回馈教育的良好互动局面。

## （四）确立目标，培养正确劳动价值观

高校应当确立劳动教育与乡村振兴战略融合发展的定位，并以目标引领实践创新，首要任务是确立“能力与素养并重”的育人观念，把培育学生的创新思维、动

手能力、文化素养和社会责任感当作主要目的，避免走入“体力劳动单一化”的陷阱，保证劳动教育可以契合乡村振兴环境下复合型人才的培养需求，要创建系统化的分层次目标体系，按照各个专业领域以及学生群体的特性差别，制订差异化的劳动教育计划，低年级重点放在“认知乡村、培育劳动意识”上，高年级则着重于“参加社会活动、解决实际问题”，以此提升目标的针对性和可行性。要创建起以目标为导向的实践方案设计框架，围绕教育目标展开劳动实践活动，促使学生去探究“劳动的本质”“实践的途径”“如何推动乡村发展”等关键问题，通过具体的操作来加深学生对劳动价值的认识，培育“劳动助力乡村振兴”的观念，让个人的劳动同乡村的建设相融合，给乡村的持续发展给予支持。

## 总结

大学生劳动教育实践是高校人才培养与乡村振兴战略的重要结合点，它既冲破了传统劳动教育的固有局限，又改善了教育质量，还为农村地区培养出具备实践能力，创新意识和社会责任感的专业人才，推动了区域经济的可持续发展，目前，高等教育机构在推进劳动教育与乡村振兴协同发展进程中碰上观念更新迟缓，课程体系缺少系统规划，实践基地创建短缺，发展目标定位不明等多重难题，要深化劳动教育内涵改革，就要从“更新观念，改良课程，完善实践平台创建，明晰发展定位”这几个方面着手开展改进工作，展望未来，高校应当努力塑造多种多样的劳动教育形式，拓宽育人途径，全方位提升教育效能，为达成全面乡村振兴战略目标给予有力的人才支撑和智力保障。

## 参考文献

- [1] 崔玉婷.基于“实践教育”思想新时代高职劳动教育课程设计探索与实践[J].作家天地, 2025(2): 47-50.
- [2] 郭凯英, 梁瑶福.大学生劳动教育融入校园文化建设的创新路径探索[J].三角洲, 2024(36): 154-156.