

“三高四新”背景下优质适配的中医骨伤科学本科专业人才培养模式探索

方 萍

常德市第一中医医院 湖南常德 415000

摘 要:新时期,“三高四新”战略对我国教育事业提出新的要求,这一战略强调高质量发展、高水平创新、高水平建设,目的是促进教育与经济社会深度融合,为新时期培养高质量人才。中医骨伤科是我国传统医学的一个重要分支。在“三高四新”战略指导下,探索适合中医骨伤学科高质量、高质量匹配的人才培养模式,既是中医药教育改革发展的需要,又是服务国家战略、促进中医药传承和创新的重要举措。优化培养模式,有利于培养具有创新精神、动手能力的中医骨伤科专业人才,为中医骨伤学科的发展注入新的活力。

关键词:“三高四新”; 优质适配; 中医骨伤科学; 本科专业; 人才培养模式

一、“三高四新”背景下优质适配的中医骨伤科学本科专业人才培养需求

(一) 服务区域产业升级的人才缺口

随着国家“三高四新”战略的实施,以湖南为代表的中部地区,中医药产业正在以极快的速度向高质量发展,而作为特色的中医骨伤科,其相关的产业链也在不断扩大。从传统诊疗服务,到骨伤康复器械研发,再到创新中药制剂,都离不开专业人才的支持^[1]。目前市场对人才的要求,不仅仅是要精通传统的正骨、推拿等诊疗技术,还要对现代医学影像技术、康复工程原理等现代化知识有一定的了解,是一个具有多学科视野的复合型人才。目前,此类人才培养数量很难满足市场需求,直接阻碍了中药产业向高端化、智能化的转型,导致产业升级过程中出现专业人才匮乏的问题,影响行业发展的速度与质量。

(二) 基层医疗体系完善的人才刚需

“三高四新”战略强调城乡统筹发展,而提升基层医疗服务能力则是实现这一目标的关键。目前,县级中医医院和社区卫生服务中心等基层医疗机构中医骨伤科人才紧缺的现状较为突出。因此,基层医疗机构对常见病、多发病的诊治能力不足,不能及时、有效地为当地群众提供诊疗服务,造成群众“小病大治”,既增加了群众的医疗负担,又造成了医疗资源的浪费。基层对中医骨伤人才的需求是:既能熟练处理常见病、多发病,又能进行健康管理、慢性病康复等工作。他们需要能够简便使用的中医治疗方法,并将基层医疗设备条件与基础设施相结合,切实解决群众的实际健康问题,从而缩小城乡

医疗服务的差距,推动基层医疗体系的完善。

(三) 学科交叉融合的创新人才需求

在国家“三高四新”战略大力倡导科技创新和产业融合的大背景下,中医药骨伤学科必须突破传统学科界限,与材料、生物力学、信息技术等多学科交叉融合,实现创新发展。但是,当前各高校中医骨伤学专业的培养模式仍停留在传统的诊疗教学模式上,跨学科课程的比例较低,导致培养出来的毕业生知识结构与能力储备不能满足中医骨伤学科现代化、智能化发展的需要。新兴研究与应用领域迫切需要既懂中医骨伤机理论又懂现代工程技术的多学科交叉人才,促进中医骨伤学科的创新性发展,提高学科综合实力与竞争力。

(四) 健康中国战略的人才支撑需求

在“三高四新”战略与健康中国战略深度融合的背景下,中医骨伤科在运动损伤康复、老年病预防和治疗中的重要性日益凸显。随着人们健康意识的提高,中医骨伤科在预防、诊断和康复一体化方面的需求日益增长^[2]。在青少年脊柱健康管理和运动员损伤康复等细分领域,专业人才供给严重不足,难以满足社会需求。在人才数量方面,目前全省每10万人对应的中医骨伤专业人才数量很少,与经济发达地区相比差距很大。这一人才短缺问题已成为制约中医骨伤科服务普惠化、精准化发展的一个重要瓶颈,影响相关领域“健康中国”战略的推进与落实。

二、“三高四新”背景下优质适配的中医骨伤科学本科专业人才培养策略

(一) 构建融合对接的培养体系

为适应“三高四新”背景下中医骨伤专业人才培养

需求,建立“中西医结合+产业对接”人才培养体系具有重要意义。该体系立足于“三高四新”产业需求,全面重构现有课程体系,深度融合中医骨伤学经典理论和现代医学技术,突破传统学科间的屏障,实现知识的有机融合。

在课程设置上,除保留《中医骨伤科学基础》、《中医正骨学》等中医骨伤科核心课程外,还需开设《骨伤生物力学》、《中医骨伤数字化诊疗》等多门交叉课程,以拓展学生的知识面。同时,本课程还引入了3D打印骨科手术、智能康复器械操作等实训模块,使学生既能学习理论知识,又能接触前沿技术与仪器,提高其动手能力。在此基础上,将中西医两门课程设置为5:5,以保证学生对中西医相关知识及技能的掌握达到平衡。在课程重构过程中,增设《中医骨伤发展史与大国工匠精神》专题模块,以《仙授理伤续断秘方》为例,讲述历代骨伤名手悬壶济世的故事,引导学员感悟“大医精诚”的职业操守,把个人成长融入中医药事业的传承与发展中,树立为国家卫生事业服务的责任感。

在实践教学方面,与省内各大中医药龙头企业和三甲中医医院进行深度合作,共同建立“产业学院”^[3]。学校实行“3+1”培养模式,即前3年在学校系统学习理论,4年到企业、医院轮岗实习。通过实习,学生可以参与骨伤科中药制剂的研制、骨科康复仪器的临床试验,把理论知识运用于实际工作中,积累了宝贵的实践经验。通过这种方式,学生可以更早期地了解行业的实际操作情况,熟悉企业、医院的业务流程,为毕业后顺利就业奠定了良好的基础。

为实现人才培养和企业需求无缝对接,“双导师”制度是一种行之有效的途径。企业导师有丰富的行业实践经验,能指导学生了解行业发展趋势,实践技能等;校内导师具有较强的理论知识及学术研究能力,能使学生更深入地了解本专业知识。由两位导师对学生的毕业设计进行联合指导,从选题、研究方法到成果总结等多个方面对学生进行全方位的引导,使得学生的毕业设计更加具有实用性,更加符合企业的需要。

(二) 强化基层导向的实践培养

在“三高四新”背景下,针对基层卫生人才紧缺的现状,加强基层实践能力培养,是培养中医骨伤学科人才的重要策略。目的是培养能适应基层医疗环境,为基层群众提供高质量的骨伤医疗服务的专业人才。

构建“学院—社区—乡村”三级实践教学网络,是实现该目标的重要保证。在校园内,建立一个模拟基层

医疗环境的训练中心,训练中心的布置和设备布置尽量模仿乡镇卫生院等基层医疗机构的常见场景。培训中心设置各种常见骨伤病例的诊断和治疗情景,使学生能够在模拟环境中练习手法复位和小夹板固定等技术。为保证学生的实际操作能力能够满足基层岗位的需要,明确要求学生在毕业前必须完成100例规范化病例实践考核,合格方可毕业。经过高强度的模拟培训,使学生在进入基层岗位之前,就具备基本的诊断和治疗技术。在模拟演练中,设置“方言交流情景”、“资源缺乏条件下诊疗方案选择”等专题模块,培养学生克服基层条件制约,全心全意为人民服务的应变能力与为民情怀,增强“以病人为中心”的服务理念。

选择20个县中医院和50个社区卫生服务中心作为实习基地,与基层医疗机构建立密切合作关系。在大三和大四的时候,安排学生到基层去实习,让他们到基层去,参加老年人骨质疏松的预防和治疗,以及农村多发骨折的治疗。实习期间,学生可与基层病人直接接触,了解病人的健康需要及疾病特征,并积累处理实际案例的经验^[4]。同时,也可以了解基层医疗机构的运作方式与资源配置情况,学习如何在有限的条件下为病人提供有效的医疗服务。

开设《基层骨伤适宜技术》特色课程,以低成本,易推广,疗效显著的中医治疗方法,如针刺止痛,中药外敷等。本文所介绍的教学方法适合基层医疗机构的实际情况,有利于学生更好的开展基层教学工作。毕业后,经过严格的考核,通过考核的学生可以获得“基层服务技能证书”,这既是对学生能力的肯定,也是对他们进入基层工作的一种增强竞争力的一种方式。

(三) 搭建跨学科创新孵化平台

为适应国家“三高四新”战略对科技创新的重大需求,构建跨学科创新人才孵化平台,是中医骨伤学科培养创新型人才的重要途径。这个平台可以整合各学科的教学资源,为学生提供一个实践创新的环境,培养学生的创新思维与能力。平台成立典礼期间,举办“创新爱国”主题论坛,邀请归国医学专家分享攻克骨科“卡脖子”技术的经验,强调科技创新对于国家卫生安全的重要作用,激发学生“科技强国,舍我其谁”的责任感。

应整合本校医学、工程及资讯科技等学科资源,成立“中医骨伤创新研究院”。作为学科间合作的核心单位,研究院可以打破学科壁垒,促进各学科专家、学者的交流与合作,为学生提供多学科指导与支撑。学院可开设中医骨伤科数字诊疗、智能康复器械研发等多个方

向，为学生开展创新性研究提供广阔的空间。

建立创新学分制，鼓励学生积极参加跨领域的研究计划，学生可根据个人兴趣及研究方向，选择参加“人工智能正骨手法量化研究”、“中药骨修复材料生物相容性评价”等课题。学生在参与项目过程中，能综合运用不同学科的知识，提高自身的科学研究与创新能力。同时，学校还积极支持大学生参加大学生创新创业计划，在过去5年中，已有18项国家级项目，为学生提供更多的创新实践机会和经费支持。

开设“骨伤创新工作室”，邀请材料学专家，IT工程师，中医骨伤方面的专家授课。讲座上，专家教授从不同学科的角度，为同学们讲解相关知识与技巧，引导同学们进行创造性的思维与实践。学生可在专家指导下，进行骨伤康复APP的开发和个性化支具的设计。通过跨专业的教学模式，让学生能接触国际前沿科技，并培养其创新精神及团队合作精神。

（四）完善三维一体的评价机制

在“三高四新”背景下，完善“医德+技能+人文”三维评价机制，是保证中医骨伤学科人才培养质量的重要措施。评估机制可以对学生的全面素质进行全面评估，从而培养出既懂医学又有体温的专业人才。将“社会主义核心价值观”对标环节引入评价体系的制定，将“敬业、诚信、友善”等要求细化到具体的评价指标，例如“对待模拟病人的耐心程度”、“实训设备使用后的整理规范”等，让价值引领贯穿评价全过程。

在医德考评中，应增加医生与患者的沟通能力和医疗道德行为的日常考核。通过标准化的患者模拟咨询，使学生能够在模拟的诊疗情景中和“患者”交流，检验其沟通能力和服务态度等。同时，根据学生参加基层义诊时的表现，对学生的医德医风进行量化评价。医德评价占总成绩的20%，目的在于引导大学生树立良好的职业道德，培养对病人的责任感和爱心。

技能考核采取过程考核+临床实践考核相结合的方式进行，过程性评价贯穿于学习的全过程，它包含课堂提问、实验报告、技能操作练习等各个方面，能让学生对学生的学习进度和掌握程度有一个实时的了解，让教师能够对自己的教学方式及时的调整。临床实践考核侧重于对学生实际操作能力的考察，在传统的理论笔试和实际操作考核基础上，增加情景考核，如骨伤科急

诊急救、多学科会诊等。模拟考试要求学生模拟突发事件时，迅速作出判断，采取有效的救治措施，并与其他专业医务人员开展合作，着重考察学生的应急处理能力及团队合作能力。技能考核占总成绩的50%，以保证学生具有较强的专业技能，能胜任临床工作。

增加人文素养评价维度，对学生进行《中医骨伤与传统文化》课程评价，对康复病人进行心理疏导，考察其人文关怀能力。《中医骨伤与传统文化》是一门能使学生了解中医骨伤科与传统文化之间的密切关系，培养学生对传统文化的认同与传承意识，是一门很有前途的课程。对康复病人进行心理疏导个案分析时，要对不同病人的心理状况进行分析，并提出有效的心理辅导计划，并检查他们对病人的理解与关怀程度。人文素养评价占总成绩的30%，其目的在于培养学生的人文情怀，使其在诊疗过程中不仅要关注病人的生理疾病，也要注意病人的心理需要。

结束语

综上，探索符合“三高四新”战略的中医骨伤学科高质量匹配人才培养模式，对推动中医药教育改革，服务国家重大战略意义重大。通过加强思想政治教育，优化课程体系，加强实践教学，培养具有创新精神、动手能力和良好职业道德的中医骨伤学科专业人才。随着教育观念的更新，科技手段的广泛运用，中医骨伤专业人才培养模式将逐步完善，为中医药传承和发展提供可靠的人才保证。

参考文献

- [1] 刘恒平, 全锐, 方心, 王庆甫, 于栋, 杨骁侠, 时宗庭. 模块化临床技能实训在中医药高校骨伤科教学的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(22): 7-10.
- [2] 蔡梦娇. 大健康背景下中医骨伤科在发展中存在的问题与建议[J]. 中医药管理杂志, 2022, 30(21): 236-238.
- [3] 蒋超, 应丹. 大健康背景下我院中医骨伤科发展中存在的问题与建议[J]. 中医药管理杂志, 2022, 30(09): 204-206.
- [4] 李秋丽. 中医骨伤科护理人才培养的思考[J]. 中国实用乡村医生杂志, 2021, 28(12): 26-28.