

# 小学语文教育中如何引导学生运用有效思维策略

古锦培

湖北商贸学院 湖北武汉 430070

**摘要:** 随着教育体制的不断改革,我国的小学教育也进入了新的发展阶段。小学语文教师要注重培养学生的语文素养,提高学生的语言能力,并通过有效思维策略的应用,帮助学生更好地理解和学习语文知识。因此,我们必须重视小学语文教育在培养学生语言能力、思维能力和文化素质方面所起到的作用。在当前素质教育的背景下,小学语文教师应认识到自身存在的问题,并积极采取措施引导学生掌握有效思维策略,提高语文课堂教学效率。

**关键词:** 小学语文; 素质教育; 学生思维; 策略

## 引言

随着教育体制改革的不断深入,我国的教育体制也在不断完善,小学语文教学作为小学教育中的重要组成部分,承担着培养学生语言能力、思维能力和文化素质等方面的重要责任。在小学语文教育过程中,教师要认识到自己存在的问题,并积极采取有效措施,引导学生掌握有效思维策略,培养学生的学习兴趣<sup>[1]</sup>。首先,本文分析了当前小学语文教学现状,并提出了相关策略。其次,通过案例分析和实践,为小学语文教育提供一些借鉴经验。最后,在素质教育背景下,我们应重视有效思维策略在小学语文教学中的应用,并积极采取措施引导学生掌握有效思维策略。

## 一、小学语文教育概述

### (一) 小学语文教育的特点

小学语文教育的特点主要体现在以下几个方面:第一,小学语文教育属于义务教育的范畴,必须按照相关规定完成。第二,小学语文教育是基础教育,主要通过课堂教学完成,是学生了解社会、认识社会的重要途径。第三,小学语文教育是语言和思维的结合体,与其他学科相比具有更强的综合性。第四,小学语文教育注重培养学生的语言能力、思维能力和文化素质,这是当前教育体制改革的重要内容<sup>[2]</sup>。第五,小学语文教育是一门综合性学科,涉及社会生活的各个方面,具有较强的实践性和人文性。

### (二) 小学语文教育的目标

小学语文教育的目标主要体现在三个方面:第一,小学语文教育要通过语言文字的训练培养学生的语文素养。第二,小学语文教育要培养学生的思维能力和文化素

质。这三个方面是互相联系、互相促进的,缺一不可。小学生正处在身心发展的关键时期,通过小学语文教育可以提高学生的综合素质,促进学生的全面发展。同时,教师在教学中要对学生进行科学地引导,为学生提供良好的学习环境和氛围,激发学生的学习兴趣和动力。这样才能真正达到素质教育的目标,实现小学语文教育的有效目的。

### (三) 素质教育在小学语文教育中的作用

在当今的教育体系中,素质教育已成为一个核心概念,它强调学生全面发展的能力和素养。对于教师而言,这意味着在教学实践中,教师不仅要具备专业的知识和技能,更需要运用科学有效的方法去引导学生,激发他们的学习热情和内在动力。这种教学方式要求老师们不仅仅是知识的传递者,更应该是学习者的引导者、激励者和启发者。

在小学阶段,尤其是语文教学方面,教师更应把握住这个关键时期。小学阶段的学生正处在学习语言的黄金时期,他们对世界充满好奇心,求知欲强。因此,教师应当采用多样化的教学手段和方法,如故事讲述、角色扮演、讨论交流等,来丰富课堂内容,提高学生的参与度。这样不仅能够帮助学生系统地掌握语文知识,还能培养他们良好的学习习惯,如认真听讲、积极思考、勇于表达等。这些习惯将对小学生今后的学习和生活产生深远的影响。

进一步,素质教育还要求教师关注学生思维能力的培养。思维能力是个体在学习和生活中最为关键的技能之一。它涉及批判性思维、创造性思维、解决问题的能力等多个方面。小学生由于年龄和认知特点,他们的思维方式相对简单直接。因此,教师在引导他们进行深入探究和批判性思考时显得尤为重要。通过素质教育,教

师可以训练学生的逻辑思维能力，促进他们形成独立思考的习惯，从而为其将来的学习和工作打下坚实的基础。

## 二、学生思维发展与引导

### （一）学生思维的特点和发展阶段

小学生的思维具有一定的特点，其发展一般分为四个阶段：具体形象阶段、形象思维阶段、抽象思维阶段和综合思维阶段<sup>[3]</sup>。在具体形象阶段，学生的思维具有较强的直观性，他们可以直接地认识事物；在形象思维阶段，学生的思维具有一定的主观性和直觉性，他们往往会凭借自己的想象对事物进行描绘；在抽象思维阶段，学生的思维逐渐从感性认识上升到理性认识，开始具有抽象逻辑思维，并形成抽象逻辑思维与形象逻辑思维相结合；在综合思维阶段，学生开始出现了一些片面性，他们开始运用辩证唯物主义、历史唯物主义等思想对事物进行分析和评价。

### （二）学生思维的重要性

小学语文是一门充满情感的学科，在教学过程中，教师应重视学生思维发展的重要性，积极引导学生掌握有效思维策略，从而提高小学语文课堂教学效率。在小学语文教学过程中，教师不仅要重视学生语言能力的培养，还应重视学生思维能力的培养。在实际教学中，教师应重视知识与技能的教学，并在此基础上引导学生掌握有效思维策略，从而帮助学生更好地理解和掌握知识。此外，教师还应加强对学生思维发展的研究，通过有效思维策略的应用提高学生的思维能力和文化素质。最后，教师还应注重对学生思维方式的引导和培养。在提高学生语言能力和文化素质方面发挥着重要作用。

### （三）如何引导学生发展有效思维

在小学语文教学过程中，教师应重视学生思维发展的重要性，并积极采取有效措施引导学生掌握有效思维策略，从而提高语文课堂教学效率。首先，教师应重视学生思维能力的培养。教师可以利用多媒体技术创设教学情境，使学生更加直观地了解学习内容。其次，教师可以引导学生掌握有效思维策略，并为学生提供更多的阅读时间和空间，帮助学生更好地理解文章中的内涵。最后，教师应通过多种形式的练习来培养学生的思维能力。例如，在课堂练习中，教师可以利用小组合作学习方式来提高学生的思维能力和文化素质<sup>[4]</sup>。这不仅可以促进课堂教学效率的提高，还可以提高学生的文化素质。

## 三、学生思维发展与小学语文教育

### （一）学生思维发展的特点

小学生思维的发展具有明显的阶段性。首先，小学

生在掌握知识方面还不够完善，缺乏深刻理解；其次，小学生思维的发展具有明显的不平衡性。在小学语文教育中，教师应注重学生思维发展规律的研究，根据学生不同的年龄特点，采取不同的教学方法，帮助学生掌握有效思维策略。在小学语文教育中，教师应充分认识到学生思维发展过程中存在的问题，并及时采取有效措施帮助学生解决这些问题，从而培养学生良好的思维能力。

### （二）学生思维发展与语文学习的关系

小学生在学习语文时，要具备一定的理解能力和思维能力，并能通过自己的理解来记忆。学生在学习语文知识时，会运用到自身的思维能力，在语文学习过程中，教师应充分发挥自身的引导作用，帮助学生形成良好的思维能力，并帮助学生更好地掌握有效思维策略。在小学语文教育中，教师要积极引导学生掌握有效思维策略，提高学生的思维能力和自主学习能力。例如：教师在课堂上可以通过提问、组织讨论等方式来帮助学生理解文章内容，从而培养学生良好的思维能力。此外，教师还可以通过设置问题情境来引导学生掌握有效思维策略。

### （三）学生思维在小学语文教育中的重要性

学生思维能力是学生语文素养的重要组成部分，它对学生的语文学习有重要的影响。首先，学生思维能力的培养有助于学生对知识的理解，提高学生对知识的吸收和记忆能力。其次，教师可以通过分析不同层次的学生对同一知识点的理解来提高教学效率。最后，教师可以通过不同层次的学习来培养学生的思维能力。总之，在当前素质教育背景下，小学语文教育中教师应重视学生思维能力的培养，并注重利用有效思维策略来帮助学生提高学习效率。同时，教师还应为学生提供良好的学习环境和交流环境，培养学生自主学习和思考能力。

## 四、有效思维策略在小学语文教育中的引导

### （一）如何引导学生运用有效思维策略

首先，教师要积极转变自身的教学理念。教师在教学过程中要树立创新意识，鼓励学生运用有效思维策略，引导学生形成独立思考能力，让学生主动参与课堂学习，并鼓励学生相互交流、相互讨论<sup>[5]</sup>。其次，教师要树立正确的价值观。教师要在教学过程中引导学生树立正确的价值观，让学生形成正确的学习观念和思维观念，培养学生的学习兴趣，提高课堂教学效率。最后，教师要明确教学目标。教师在教学过程中要明确教学目标，让学生掌握有效思维策略和方法后能运用到实际生活中去。因此，在语文教学过程中教师要明确教学目标，并根据目标采取合理的方法和策略来提高语文课堂效率。

## （二）有效思维策略对小学语文教育的促进作用

首先，有效思维策略能够帮助学生提升阅读理解能力。阅读是小学语文教学中的重要组成部分，它不仅能增强学生的理解能力，还能培养他们对文章内容的敏感性。在进行阅读理解时，学生必须具备一定的思维能力，才能准确把握文章的主题和中心思想。只有通过有效地运用有效思维策略，学生才能在理解文章的过程中不断提高自己的语文素养<sup>[6]</sup>。

其次，有效思维策略在写作教学中同样至关重要。写作不仅是一个表达思想的过程，也是一种展现个人思维能力的方式。为了在写作过程中取得好成绩并表达自己的思想，学生需要学会如何使用有效思维策略来理清文章的思路和逻辑关系。这些策略包括概括要点、筛选信息、整合素材以及组织语言等，从而使写作变得更加高效和精准。

在学习有效思维策略的过程中，教师应发挥其主导作用，引导学生进行适当的训练。这样可以帮助学生提高自己的理解能力和记忆能力，进一步巩固他们对知识的理解<sup>[7]</sup>。因此，为了提高语文学习的效率和质量，教师需要引导学生掌握有效思维策略。这将有助于学生在语文学习上取得更大的进步，并且为未来的学习打下坚实的基础。

## 五、案例分析与实践

在小学语文教育过程中，教师要鼓励学生自由发挥，在课堂上营造轻松、愉快的氛围，以此来激发学生的学习兴趣 and 潜能。例如，在教学《黄河颂》时，教师可以让学生在小组讨论的过程中各抒己见，然后再结合课文内容展开讨论，让学生充分认识到黄河对我国文明进程的影响，加深学生对黄河的印象。通过这样的方法，可以激发学生的学习兴趣，从而提高学生的语文知识水平和语言表达能力。在小学语文教学过程中，教师可以根据不同教学内容运用不同的教学方法。例如，在教学《黄果树瀑布》时，可以让学生的自由想象和讨论瀑布的样子，然后教师引导他们进行分析。

## 结语

综合分析来看，在小学语文的教学过程中，教师应当将培养学生的思维能力放在重要位置。通过传授有效

的思维策略，可以有效地提升学生的学习效率。在这个过程中，教师不仅要注重传授知识，更要引导学生学会如何运用这些思维策略。这有助于学生形成良好的思维习惯，并在学习生活中取得更多的成功。

为了实现这一目标，教师应该努力创造一个积极、互动和富有启发性的学习环境。这包括鼓励学生参与课堂讨论，培养他们独立思考和解决问题的能力。同时，教师应关注学生的学习习惯，帮助他们建立起高效的学习方法和时间管理技巧。

此外，教师还可以通过多样化的教学形式，如角色扮演、小组合作等，来提高课堂教学的效率<sup>[8]</sup>。这种教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能提高他们的参与度和互动性，从而更好地达成教学目标。

总之，通过上述方法和策略的实施，小学语文教师可以显著提高小学语文教学的效率，并促进学生综合素质的全面发展。这样的培养不仅对学生当前的学习有益，更是为他们未来的发展奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 杨德民, 陈一丹, 朱文颖. 小学语文课堂教学中有效思维策略的实践研究[J]. 教育与职业, 2012(11): 419-422
- [2] 吕秋芳, 吴春生, 徐春娟. 基于学生思维能力培养的小学语文阅读教学研究[J]. 当代教育, 2014(4): 81-85
- [3] 于小东, 宋桂杰. 有效思维策略在小学语文教育中的应用研究[J]. 江苏教育研究, 2016(9): 48-49
- [4] 刘彦斌. 小学语文有效思维策略的运用与实践研究[J]. 四川师范大学学报(哲学社会科学版), 2015(6): 90-92
- [5] 钱存喜. 小学语文教育中语文素质的培养. 科普童话, 2020(25)
- [6] 方林飞. 浅谈小学语文教育中语文素质的培养. 新课程(上), 2019(01)
- [7] 金璐璐. 论小学语文教育中的语文素质培养. 青少年日记(教育教学研究), 2019(07)
- [8] 卢德志. 小学语文教育中培养学生语文素质的措施. 课程教育研究, 2018(19)