

职业教育融合课程的系统化构建与实践研究

——以无锡宏源技师学院电子商务专业群教改模式为例

惠建民

无锡宏源技师学院 江苏无锡 214101

摘要：本文针对职业教育中教学内容与行业需求脱节、教师融合教学能力不足、课程资源匮乏等问题，以电子商务专业群为实践案例，构建并实践了以“需求为牵引、课程为载体、师资为核心、评价为支撑”的系统化教学改革模式。通过校企合作的形式开发融合课程、多维赋能教师发展、建立多元化评价机制，显著提升了师资队伍跨学科教学能力与学生的综合职业素养。实践表明，该模式有效破解了融合课程实施中的核心难题，为职业教育融合课程一体化改革提供了一条可复制的路径参考。

关键词：职业教育；融合课程；系统构建；师资培养；教学评价

引言

随着数字经济时代的飞速发展，新业态、新模式对技能人才提出了跨学科、复合型的能力要求。国家政策持续推动着工学一体化教学的改革，旨在打破传统学科壁垒，实现理论学习与工作实践的深度融合。然而，当前职业院校在推进融合课的实施过程中仍面临着三大挑战：其一，教学内容与行业需求脱节，课程更新滞后于技术的发展；其二，青年教师跨学科教学能力不足，难以胜任融合课程的教学需求；其三，支撑融合课程的教学资源相对匮乏，缺乏以典型性工作任务为主要内容的系统化设计。

为破解上述困境，本研究以无锡宏源技师学院电子商务专业群（融合电子商务、计算机网络、多媒体制作三个专业）为实践项目，组织融合课程教研组，构建了以“需求为牵引、课程为载体、师资为核心、评价为支撑”的系统化模式，通过理论构建与行动研究相结合的方法，探索融合课程的有效实施路径。本文将系统阐述该模式的理论逻辑、实践过程与成效，试为融合课程教学改革提供有价值的参考案例。

课题项目：无锡市人力资源和社会保障局2024年度无锡市技工院校教育教学研究项目“工学一体化视域下青年教师学科融合能力培养实践研究”

作者简介：惠建民，1983.12，男，汉族，江苏无锡，讲师，艺术硕士，研究方向：数字媒体。

一、系统化模式的理论构建

职业教育融合课程的有效实施，绝非单一环节的局部调整，而是一项涉及教学目标、内容、实施与评价的系统性的工程。本节旨在从理论层面系统阐述“需求-课程-师资-评价”四位一体的模式构建，深入分析其内在要素的构成与互动关系，为后续的实践探索提供坚实的理论支撑。

我们研究发现目前的职业教育融合课程在实施时面临的诸多困境，是一个相互关联的系统性问题。从宏观角度看，教学内容与行业需求脱节，源于课程开发内容与行业缺乏持续的沟通，课程更新速度严重滞后于技术的发展，企业的新技术难以及时转化为教学内容；从微观层面来看，师资能力不足导致即便有了积极的课改理念也难以落到实处，且教师跨学科教学能力的欠缺成为教学改革的难点；从微观视角看，评价体系不够完善，使得融合课程的改革效果得不到很好的体现，失去了持续改进的依据。这些难题互相交织，必须系统性的整合考量。

（一）理论依据

我们综合借鉴了多个领域的成熟理论，构建了一个多维度的基础理论框架。首先工学一体化观念强调了以典型性工作任务为核心，以需求分析和课程设计来确定基本内容，强调了课程内容必须紧密对接企业标准。这与莱夫和温格的情境学习理论不谋而合，理论指出，在真实工作场景中培养人才的必要性，学习应该在尽可能真实的实践情境中发生。其次，我们注意到彼得·圣吉

的学习型组织理论，这一理论指出，团队可通过学习或共同愿景来建立，这为师资队伍的建设提供了思路，我们可以通过建立跨学科教研共同体来促进知识的共享。在讨论教材中“食品类详情页”应采用何种设计风格时，多媒体和电商的两位教师经过激烈的讨论，最终达成了“以用户体验为中心”的共识。这个产生共识的过程本身就是一次在共同愿景下的成功的团队建设。另外，CIPP评价模型也为构建全过程评价体系提供了指导性的方案，强调了要对背景、输入、过程和成果进行全方位的评估。

（二）执行的机制

确保课程内容以及人才培养方案始终紧跟技术前沿，我们会定期组织专业教师深入企业一线，通过企业实践，岗位能力分析、工作任务梳理等方式，精准定位，把握行业的最新动向。

师资培养作为系统构架中的决定性因素之一，直接决定着改革的成效。在实践中，我们通过构建多元化的青年教师成长方案，帮助教师们实现从“学科专家”向“跨学科引导者”的角色转变。

CIPP评价体系贯穿实践的全过程，它不仅要对最终的学习成果进行核验，也要对学习过程进行评估，这样才能为后续方案的改进，提供依据。

二、融合课程的实践探索

在上述理论框架的指导下，我们以电子商务专业群为依托，开展了系统性的改革探索。首先我们从需求分析着手，课题组采用多管齐下的调研策略。先是对青年教师进行了问卷调查，调研了青年教师在专业教学中遇到了哪些困难，对融合课程开设的态度，结果得到了大家积极的响应。而后我们组织了教师团队进行定期走访本地的电商企业，还邀请行业专家参与人才培养方案制定，签订了校企合作协议。我们通过这些深入的调研活动，准确把握了当前电商行业对复合型人才的需求，为课题目标的确立提供了充分的依据。

在课程建设方面，我们开发了《网店视觉营销与前端实现一体化教程》这一本校本教材。该教材的创新之处在于完全打破了传统学科的界限，以真实的典型性工作任务为主要教学内容。在教材编写的过程当中，我们特别留意处理好了以下几个关系：一是理论与实践的关系，确保每个学习任务都包含必要的理论指导和及时且充分的实践训练；二是专业基础与技术前沿之间的关系，在夯实专业基础的同时及时的引入行业最新技术和标准，

可以开阔眼界，激发思维；三是单一技能与综合能力的关系，通过设计综合性的项目任务培养学生的跨学科思维能力。

回顾这次师资队伍建设的过程，也并非一帆风顺。从教师跨学科课程开发的调查问卷中发现，我们面临的最多的问题是如何激发青年教师参与到跨学科教研中来。青年教师李老师是美术专业的教师，她就对跨学科教研感到困惑，甚至产生了抵触情绪，考虑到自己并非电商及计算机相关专业，要接触完全陌生的领域，跨学科教研真的可以帮助她提升教学质量吗？为此，我们组织了一次特别的教研活动，通过邀请无锡本地电商企业——雅迪电动车的运营经理崔经理现身说法，结合“双11”大促的真实案例，现场分析详情页设计如何影响成交转化率。这次活动后，李老师主动找到项目组，共同参与探讨融合课程的开发。李老师从一开始的“要我做”到“我要做”的思想转变，是我们师资队伍建设中的一个缩影。我们采取了多种针对性的培养策略。对于新入职的教师，我们采用“青蓝工程”的形式，建立“传、帮、带”的机制，重点在于帮助青年教师夯实教学基本功。这不仅仅包括定期的听、评课，还包括组织师徒共同参与教研活动，实现经验传承，这背后有着许许多多类似李老师的个人成长故事。对于成熟型的教师，我们以教材开发为契机，让老教师们内容制订、教材编写以及教学实施的过程中逐步提升跨学科教研能力。课题组不定期组织跨学科教研活动，让不同专业背景的教师对教学实施中遇到的具体问题展开讨论，在头脑风暴中产生新的教学灵感。

此外，我们还积极搭建教师的专业发展平台，每学期定期安排教师进企业，了解最新的行业动态，锻炼专业技能；还通过组织或参与各类教学竞赛、开展专题研修等方式，激发热情。近两年来，系部教师在教学能力比赛、专业技能竞赛中屡获佳绩，在各类市级、省级竞赛中获奖30余次，这充分证明了我们的师资培养策略取得了显著的成效。这种“做中学”的方式不仅有效促进了教师的专业成长，还自然地形成了跨学科教学团队。

没有一个好的反馈机制就不会得到更好的改进措施，在教学评价方面，我们构建了多元化的评价体系。评价的主体除了教师评价外，还引入行业专家评价、模拟客户评价、学生自评和互评；其次是考核方式的多元化，既采用了传统的理论+实操的考核形式，也会综合考量作品成绩、过程评价等多种形式的评方式；最后是评

价方向的多元化，我们不仅关注知识技能的掌握，也重视职业素养、团队协作等综合能力的培养。

三、实践成效分析

经过一轮完整的实践探索，我们发现此次改革尝试在多个方面取得了显著成效。从师资队伍建设的角度来看，成绩喜人，具体体现在教师队伍结构的优化和专业能力的全面提升上。全系共40名专业教师，通过一系列系统化的培养措施，目前共计32人次获得相应教师资格，系部的教师资格保有率达到80%。目前初级职称评定23人，中级职称评定5人，初、中级职称教师占比提升至70%，形成了一支结构合理、富有活力的教师队伍。此外，教师的跨学科教学能力得到了实质性提升，累计获取各类技能等级证书36项，这些证书涵盖了教师自身相关专业以及跨专业的技能提升；有15人次被评为校级工学一体化骨干教师，其中3人获评国家级三级工学一体化教师，这些数据充分证明了我们的师资培养方案是有效的。

我们发现以下几个积极的变化：首先是教师参与课程建设的积极性显著提高了，从一开始的“要我做”慢慢转变为“我要做”；其次是教师之间的团队协作意识显著增强，跨学科教研活动逐渐成为常态；最后是教师的教学创新能力不断提升，涌现出一批各具特色的教学案例。这些变化说明教师们不仅掌握了新的学科融合技能，而且还实现了教育理念的升华。

学生取得的成绩同样也令人鼓舞。在近两年来的各类技能竞赛中，学生表现突出，这反映出他们解决实际问题的能力得到了显著增强。从竞赛作品来看，学生已经能够较好地综合运用多学科融合的知识，作品质量显著提高。有学生在赛后反馈说：“第一次感觉自己设计的页面能真正卖出去商品，感觉很有成就感。”更深层次的成效体现在就业市场上，毕业生就业的专业对口率的大幅提升，23届的一位毕业生“孙同学”直接依靠课程中的拓展作业面试成功，越来越多的毕业生能找到心仪的工作，这充分证明了课程内容与岗位需求越来越契合。据今年用人单位的反馈，我们的毕业生表现出更好的适应能力和创新意识，能够快速适应岗位的需求。

在课程资源建设方面，我们不仅完成了校本教材的开发，更是形成了一套可复制、可推广的课程建设模式。这套模式将课程开发与师资培养有机的结合起来，产生了1+1>2的作用。校本教材的使用得到了广大师生的一

致好评，使得我们对后续内容的补充开发充满信心。

此外，我们还开发了配套的教学资源库，包括素材库、案例库、视频资源、实训项目等，这大大丰富了我们的教学资源。

在取得了上述成果的同时，我们也清醒地认识到，还有相当大的可改进之处。比如如何保证企业能够长期参与到教学改革和内容制定中来，要找出可持续发展的校企合作模式；评价的指标也设置相对笼统，任有很大的细化空间，需要开发出更加灵活、科学的评价方式；课程内容的覆盖面也交窄，如何拓展覆盖到更多的课程领域。这些不足之处，也为后续的改革道路指明了方向。

四、结论与展望

通过系统性的理论构建和实践探索，验证了我校项目组在“需求-课程-师资-评价”四位一体的教改模式的可行性，在推进职业教育融合课程改革方面能够达成较好的成效。该模式成功的化解了职业教育融合课程实施中的诸多难题，构建了长效化的校企合作机制，制订了人才培养方案，使得课程内容能够及时反映出行业发展的新动态。并且，该模式还有效的提升了教师的跨学科教学能力。教师不仅掌握了新的教学方法和技能，还转变了教学的理念，从知识的传授者转变为学习的引导者。另外，研究项目还显著提升了学生的学习效率，学生在真实的任务情境中建构知识的能力，将来能够更快的适应企业的工作岗位，使得毕业生就业竞争力增强。

本次研究最大的遗憾在于，由于时间和资源有限，我们开发的融合课程校本教材只能够完成2个品类的详情页综合训练，更多的典型性任务和拓展任务未能体现，下一阶段，我们将继续联合本地企业，持续深入的制定教学内容，并验证其真实的营销效果。我们期望通过这些努力，能够为职业教育的创新发展贡献更多的理论研究和实践成果。

参考文献

- [1]石娟.教师学习型组织系统优化的运行路径构建[J].当代教师教育, 2019(3): 34.
- [2]张媛, 张森.CIPP模式下职业教育产教融合质量评价体系构建[J].科学咨询, 2025(15): 66.
- [3]余春媚.基于情境学习的小学数学跨学科主题学习活动设计与实施研究[D].成都大学硕士学位论文, 2025(9).