

双高背景下职业本科教育与时代发展融合的课程体系建设研究

李英红

兰州资源环境职业技术大学 甘肃兰州 730123

摘要: 在“双高计划”深入实施与时代快速发展的背景下,职业本科教育作为培养高层次技术技能人才的重要载体,其课程体系建设面临与产业需求对接不紧密、教学模式滞后等挑战,难以充分适应产业升级与社会人才需求变化。本研究通过深入探讨双高背景下职业本科教育与时代发展融合的课程体系建设,梳理时代发展对课程体系的新诉求,分析现有课程体系的现状与问题,进而从课程目标定位、内容构建、教学实施及产教融合机制等方面提出具体建设路径。旨在构建一套与时代发展相契合的职业本科教育课程体系,为职业本科院校人才培养提供实践指导,期望能推动职业本科教育更好地服务于国家高质量发展,培养出更多符合产业需求的高素质技术技能人才,丰富职业教育课程理论体系。

关键词: 双高计划; 职业本科教育; 课程体系; 产教融合; 时代融合

引言

随着“双高计划”的推进实施,职业本科教育作为衔接专科层次职业教育与高层次职业技术技能人才培养的中端教育,所承担的任务越来越重。目前,在数字经济影响下产业结构升级转型,社会对兼具理论深度与实践能力的高层次技术技能人才需求激增,而职业本科教育的课程体系与产业发展需求相对脱轨,无法较好地适应社会对职业本科教育的新需求。

因此,探索双高背景下职业本科教育与时代发展融合的课程体系建设,具有重要意义,这不仅有利于职业本科教育明确人才培养定位,推动职业教育课程内容与行业技术、教学模式与行业发展的有机融入,而且还有利于丰富职业教育课程理论建设,为构建我国现代职业教育体系提供借鉴,为我国培养更多的高质量、高素质技术技能人才服务于高质量发展。

一、双高计划与职业本科教育的理论剖析

(一) 双高计划的深度解读

“双高计划”是国家实施的一项重大职业教育改革

举措,旨在集中力量建设一批引领改革、支撑发展、具有中国特色、达到世界高水平的高职院校和专业群,引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级。该计划的实施,对高职院校的办学理念、办学水平、办学特色、办学质量提出了更高的要求,要求高职院校以高水平的人才培养为核心,以高质量的科学研究为支撑,以高效率的社会服务为导向,以高标准国际合作为窗口,打造具有中国特色、达到世界水平的高职教育品牌^[1]。

(二) 职业本科教育的本质特征

职业本科教育是我国培养具有一定理论素养和较强实践能力的应用型专门人才、面向产业的本科教育类型。职业本科教育是一种以产业发展为导向,以高级应用型人才为目标,以理论知识与生产实践能力相结合为培养目标的教育类型,相对于本科教育,职业本科教育侧重于职业实践能力、职业操作能力和适应市场和就业需求的实践能力培养,具有以下特点。一是目标清晰。职业本科教育是以应用型人才培养为培养定位的教育类型,人才培养目标面向产业,注重实践能力和创新性培养。二是体系完备。职业本科教育涵盖了专业教育、职业教育、继续教育等多种类型,是一种完备的人才培养体系。三是内容实用。职业本科教育在课程体系上注重理论和实践相结合,注重实用性和针对性,注重学生实践能力和问题解决能力的培养。四是教学手段多样。职业本科采取项目驱动法、产学研一体化教学法、工学结合教学

课题: 甘肃省教育科学“十四五”规划2023年度一般课题(“双高”建设背景下职业本科教育与时代发展相融合研究,GS[2023]GHB1463)

作者简介: 李英红(1980.12-),女,汉族,甘肃兰州人,本科学历,副教授,研究方向:数学与应用数学。

法等教学手段,提高学生动手能力及综合素质^[2]。

(三) 双高计划对职业本科教育课程体系建设的影响

“双高计划”为职业本科课程内容提供了导向。在课程目标方面,职业本科课程从“技能型”向“能力型”提升,职业本科课程既要培养动手能力,也要强化技术研发能力,提升工艺创新能力,适应行业高端人才需求。在课程内容上,“双高”强调的“新技术、新工艺、新规范”倒逼职业本科课程更新。在课程实施层面,“双高”倡导的产教融合模式推动职业本科构建“教室—实训室—企业车间”三位一体的教学空间,促进教学过程与生产过程的无缝衔接。

二、时代发展对职业本科教育课程体系的新诉求

(一) 产业升级与技术创新需求

由于新一轮科技革命和产业革命发展迅猛,先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等智能化、数字化、绿色化发展要求职业本科教育在课程设置上要紧密对接产业需求。例如,智能制造领域的工业机器人运维、数字孪生技术应用等岗位,不仅要求学生掌握机械设计、自动控制等传统知识,还须具备工业互联网平台操作、智能算法分析等新兴技能,这要求课程体系打破传统学科壁垒,动态融入产业前沿技术标准与工艺规范,将企业真实生产项目转化为教学案例,确保学生所学知识与产业技术迭代同步,避免出现“毕业即落后”的技能断层问题。

(二) 社会人才需求结构变化

目前我国劳动力岗位对人才的需求正在从“单一技能型”向“复合创新型”转变,课程应适应岗位的转变。一是产业跨界融合催生了大量交叉岗位,如“护理+信息技术”的智慧医疗管理、“建筑+环保”的绿色建筑设计等,要求课程应增加知识模块,提高学生适应多岗位的协同匹配能力;二是创新驱动要求企业技术、工艺等创新性技能岗位需求增多,课程应强化创新性思维,开设技术研发课程,创新创业等课程,将“被动适应”转变为“主动创新”;三是社会老龄化进程加快,老年人护理、健康管理、老年教育等社会服务性岗位,对高层次高技能型人才的需求增加,课程应开设相关社会领域的专业,满足社会需求^[3]。

(三) 教育改革与发展趋势

教育信息化、国际化决定职业本科教育课程体系要向现代化、开放化转型。信息化要求“互联网+教育”课程体系要涵盖虚拟仿真、线上线下混合式课程资源等,

设置微课、慕课等课程资源,使学生掌握利用信息技术解决实际问题的能力;人工智能、大数据等技术在教育领域的应用,还要求课程增设教育技术应用模块,帮助学生适应智能化工作场景。国际化要求我国职业教育与沿线国家之间的往来更加频繁,课程体系也要引进国际领先的职业教育标准、行业规范等,设置跨文化沟通、国际技术标准等专业课程,提升学生国际竞争力。此外,终身化要求课程体系要具有弹性和延展度,例如通过学分银行、模块化学分课程等,让学生毕业后可以获得终身学习的连续性机会,实现职业教育与终身学习的有效对接。

三、双高背景下职业本科教育课程体系现状审视

(一) 现有课程体系特征分析

在“双高计划”推动下,职业本科院校课程体系呈现出“分层衔接”与“类型特色”的双重特征。一方面,课程结构注重与专科阶段职业教育的纵向衔接,通过学分互认、课程内容递进等方式,构建“专科基础课—本科核心课—岗位进阶课”的层级体系。另一方面,课程目标突出“技术技能型”定位,区别于普通本科的学术导向,职业本科课程中实践课时占比普遍达到50%以上,部分院校通过“课岗赛证”融合设计,将职业资格证书考核内容嵌入课程模块,强化岗位适配性。

(二) 课程体系建设成果

在“双高”背景下,职业本科课程教学不断创新。一方面,产教融合开发课程取得初步成效,许多职业本科院校与行业头部企业合作开发课程,例如某汽车工程职业本科院校与新能源企业合作开发了《智能网联汽车工程》课程,导入真实案例并及时更新教材。另一方面,实践教学基地建设能力显著提升,职业本科院校借助“双高”计划资金,逐步创建模拟仿真的实训中心和产教融合实验基地,如某职信职业本科学校的云计算实验室,使学生实训操作与实际工作的契合度大幅提高。此外,多元化课程评价模式逐步形成,大部分学校构建了“企业考核+技能考试+过程考核”的评价体系,例如某职护职业本科学校引入医院临床护士带教老师参与评价,毕业生的通过率明显提升。

(三) 存在的问题与挑战

尽管取得一定进展,职业本科课程体系仍面临三重矛盾。第一,课程体系陈旧,与产业发展需求仍存在距离,部分院校的核心课程教材仍沿用3年以上版本,部分课程缺少人工智能、区块链等现代化技术支撑,职业

本科学生对这些技术的掌握仍存在滞后性。第二，师资队伍质量不高，难以满足课程改革需求。“双师型”教师占比虽达到标准要求，但真正在企业一线从事过工作或者参与过行业关键性项目工作的教师占比不足，难以真正带领学生走向行业前沿。第三，课程体系建设同质化，部分职业本科院校仍以普通本科院校的课程体系进行建设，未能真正凸显职业本科课程的类型特色^[4]。

四、职业本科教育与时代融合的课程体系建设路径

（一）基于产业需求的课程目标定位

课程目标需紧扣产业发展的“技术坐标”，建立动态调整机制。可通过组建由行业协会、龙头企业技术骨干、院校专家构成的“产业课程委员会”，定期发布区域重点产业技术清单，将岗位能力要求分解为可量化的课程目标。同时，需兼顾学生的职业发展韧性，在目标中融入“技术迁移能力”培养，确保课程目标既“落地”又“前瞻”。

（二）多元融合的课程内容构建

内容体系需打破学科边界，形成“技术内核+跨界外延+素养根基”的三维结构。在技术内核层面，紧跟产业技术标准更新，将企业最新工艺、行业认证内容转化为课程模块。在跨界外延层面，设置跨学科选修模块，培养“技术+管理”的复合视野。在素养根基层面，将思政元素与职业素养教育融入专业课程，如在《建筑施工技术》课程中结合“中国建造”案例培养工匠精神，在《护理伦理学》中强化人文关怀教育。此外，需建立课程内容“迭代池”，每年根据产业反馈淘汰部分过时内容，补充人工智能应用、绿色生产等前沿知识，保持内容的时代鲜活度。

（三）实践导向的课程实施与教学方法创新

推行“场景化+项目化”教学模式，重构课堂形态。在教学场景上，利用虚拟仿真技术搭建“虚实结合”实训环境，如物流管理专业通过数字孪生系统模拟智能仓储的订单处理、路径优化全流程，学生在虚拟场景中完成从方案设计到问题解决的全链条训练。在教学方法上，采用“真实项目驱动”，将企业待解决的技术难题转化为课程项目，某材料工程职业本科院校与建材企业合作，让学生以团队形式参与“新型保温材料配方优化”项目，通过实验设计、数据论证、成果转化等环节，同步提升专业技能与创新思维。同时，推广“翻转课堂+现场教学”混合模式，将理论知识点拆解为微课资源供学生课

前学习，课堂时间集中用于设备操作、工艺讨论等实践性环节，使师生互动更聚焦于解决实际问题。

（四）协同育人的产教融合机制

构建“校企共生”的课程共建体系，实现资源双向流动。在校企合作平台方面，推动企业深度参与课程设计，共建“产业学院”，企业工程师参与制定课程大纲，并提供真实的云平台资源供教学使用。在课程实施层面，推行“双导师制”，企业导师负责指导岗位实践课程，院校教师侧重理论与方法教学，形成“校内学习—企业实践—返校提升”的螺旋式培养闭环^[5]。

结论

本研究通过在总结分析双高背景下职业本科教育课程体系建设和时代发展需求的基础上，立足产业转型升级和人才发展以及时代变革趋势，基于课程目标、课程内容、课程实施、教学产教融合等四个维度，探究职业本科教育与时代发展融合的课程体系建设路径。研究提出的基于产业需求动态调整课程目标、构建“技术+跨界+素养”三维内容体系、创新“场景化+项目化”教学模式及搭建校企协同育人平台等策略，能够助力职业本科学校打破学校课程体系壁垒，畅通学校人才培养及产业需求的通道，对我国现代职业教育体系建设有一定的探索性意义，有利于为我国培养更多高质量技术技能型人才以服务高质量发展，有利于职业本科教育在时代变革下高质量改革发展。

参考文献

- [1]王珂.“双高计划”背景下高职院校学报编辑人才培养与团队建设的优化机制[J].濮阳职业技术学院学报, 2024, 37(04): 105-109.
- [2]侯波.职业本科教育发展的逻辑理路、现实困境和实践路径[J].连云港职业技术学院学报, 2024, 37(01): 77-80.
- [3]花鸥, 刘元芬.新知识生产模式下的现代职业教育课程建设适应性研究[J].职教论坛, 2021, 37(09): 44-50.
- [4]梁世国.职业本科教育的定位、发展方式及路径研究[J].公关世界, 2025, (05): 142-144.
- [5]朱丽.基于企业真实环境下校企合作课程开发研究[J].江西化工, 2020, (04): 112-115.