

数字技术赋能高校“大思政课”建设的价值与实践路径研究

王晨曦

陕西师范大学 陕西渭南 714000

摘要：以人工智能、大数据、云计算为代表的数字技术快速发展，促进了传统的思想政治教学模式的革新。教育数字化成为一种必然趋势，数字技术赋能成为高校“大思政课”建设创新的必由之路，也是高校思想政治教育提质增效的重要手段，要充分认识和发挥数字技术的价值效能。当前数字赋能高校“大思政课”建设面临着诸多机遇，但同时也存在着意识能力、技术素养和具体操作层面的局限。因此必须加强数字思维引领、夯实数字基础建设、做好数字体制保障、着力于数字人才培养，推动数字技术更好服务于高校“大思政课”建设。

关键词：“大思政课”；数字赋能；实践路径

一、数字技术赋能高校“大思政课”建设的价值意蕴

数字技术蕴含的虚实交互、沉浸共生、数据分析等技术特征与高校大思政课建设的理念、目标、方法高度契合。要发挥数字技术作为“辅助工具”的积极作用，让高校“大思政课”建设更加“智慧”，积极回应数字思政建设的时代命题。

（一）数字赋能有助于更新“大思政课”建设理念

“大思政课”建设为新时代我国思政课建设提供新的模式和理念。新时代随着数字技术的迅猛发展，对思政课建设和教学提出了新期待。理念是实践的先导，高校思政课模式创新离不开理念的更新和转化，我们要秉持系统观念和创新思维用好数字技术更好助推“大思政课”建设。

一方面，数字赋能有利于发挥整合优势，培养系统思维。“大思政”建设是一个系统性工程，不是各个部分的简单相加，也不是单单靠某一个方面的努力能够实现的。数字赋能有利于推动构建“大思政课”各要素之间有效分工，协调运转，有效增强各级部门之间的连接能力，通过数据共享共建实现不同部门和各级学校之间的有效交互与协同共建。另一方面，数字赋能有利于重塑教师专业角色，培养创新意识。数字技术的快速发展以及“大思政课”的推进，对高校教师的数字素养提出了更高的要求，教师必须从理念和行动上作出改变。高校思政课是集思想性、政治性、价值性、理论性于一体的教育实践活动，改革创新的动力落实到教师与学生的互动与耦合上，互动与耦合的实效则取决于教师主导性与

学生主体性发挥的程度。

（二）数字赋能有助于整合“大思政课”教学资源

数字赋能有助于促进资源开发，营造一体化的育人场景。数字技术能够丰富并发展高校“大思政课”建设的新样态，基于算法逻辑依托于大数据的搜集与整合信息能力，能够促进优质思政资源充分开发。数字技术能够将各地特色革命遗迹，典型历史进行深度还原，把党带领人民奋斗的丰富的历史资源和现实资源转化为富有教育意义和传播价值的新型数字化资源。数字赋能有助于加速资源整合，促进校内与校外形成育人合力。数字技术能够实现教育教学资源整合共享，优化高校思政教育质量与效果。最后，数字赋能有助于打破时空壁垒，助推线上与线下资源共建共享。数字技术具有数据存储方式多样、存储成本低、交换速度快等特点，高校可以利用数字技术的这些特点和优势加速资源整合，促进线上与线下优质思政教育资源的共建共享。教师可以利用线上教学平台进行教学并接收学生学习反馈，及时了解学生思想动态和心理状态，从而更有效地开展思政教学。

（三）数字赋能有助于重构“大思政课”育人模式

第一，数字赋能延展学习空间，改变固有学习范式。大是相对于小而言的，但不能把“大”泛化。“大思政课”的大小之分不是数量和规模意义上的概念，“大思政课”之“大”在于从学校小课堂向社会大课堂的拓展和延伸^[1]。对于高校“大思政课”建设来说，传统模式与信息技术的结合无疑是一个重要突破。数字赋能有助于延展学习空间，营造虚拟空间与社会空间双向互动的场景结构。但智慧化实践教学也不能完全替代实践教学，

二者相互补充，共同营造良好的育人效果。第二，依托人机协同，开展智慧学习模式。数字时代的高校“大思政课”创新需要秉持开放性观念，将传统教学与智慧教学深度融合，形成人机协同的叠加优势。目前比较成熟的人机协同应用主要包括智能问答系统、智能语音助手、虚拟助理等，为思政课堂教学提供有益补充。

（四）数字赋能有助于提升“大思政课”育人效果

首先，虚拟现实增强教学过程互动性与趣味性。随着数字技术的快速发展，构建虚拟场景逐渐成为可能。利用虚拟现实技术能够使虚拟空间与现实空间达到巧妙融合，构建一个虚实结合的新场域。现实与虚拟空间的场域融合，为学生提供独特的视觉体验拉近了现实与虚拟的距离。教师在课堂中通过精确再现真实情境，构建与思政教育内容联动历史场景、典型人物、文化思想等虚拟场景，使思政教育的抽象化内容具体化、泛化内容个性化、历史内容具象化。

此外，数据处理促进教学评估和反馈智能化。数字技术渗透进思政教学的全过程，有利于使教学评价体系更加科学合理。智慧思政评价体系是对学生进行全过程、全时段的评价，是基于对学生的学习表现、课堂参与度、作业完成情况等多维度数据的评估，形成的以数据为支撑的学生评价体系。数据赋能“大思政课”可以依靠技术结合师生互评和呈现出具体的量化分析，实现学生边学边总结、边学边考核，按照学生的具体情况制定出不同水平和进度之下的学习任务，培养全面发展的新时代青年。

二、数字技术赋能高校“大思政课”建设的现实审视

（一）数字技术赋能高校“大思政课”建设的现实机遇

首先，党和国家对思政课建设的高度重视。我国高度重视新技术的发展及其与教育领域的结合。2021年7月，《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》中明确提出要推动思想政治工作与信息技术深度融合，使互联网这个最大变量变成事业发展的最大增量。十八大以来，习总书记高度重视高校思政课建设工作，并发表了一系列重要论述。在数字化的背景下“大思政课”建设也应该因时而动，应势而行。

其次，新时代教育数字化的深度发展。当前以移动互联网、大数据、云计算、区块链、人工智能等为代表的新一代数字技术快速发展，给人们的生产、生活方式

带来深刻变化，也带来全新的思维方式。最后，高校思政课高质量发展的内在需要。高校作为思想政治教育的重要场域之一，承担着重要的育人责任。“大思政课”的提出，是对新时代高校思政课改革创新的重要举措，而数字技术与“大思政课”建设的有机结合，是数字化时代思政课高质量发展的必然结果。

（二）数字技术赋能高校“大思政课”建设的现实挑战

数字技术作为一项新兴技术，其在拓宽高校“大思政课”课发展空间的同时，也面临着不容忽视的现实挑战。

其一，数字化教育意识滞后，影响“大思政课”开展。数字技术赋能“大思政”课有利于提升课堂吸引力，但部分教师对高校大思政课的智能化转型仍有顾虑。教师的数字素养缺乏整体谋划，各任课教师之间常常各自为战，彼此之间缺少统筹安排。

其二，数字化教育设施不全，阻碍“大思政课”落地。基础设施的建设是数字赋能“大思政课”落地的关键举措。沿海发达地区高校率先探索思政课智能化转型，取得了一定的成果但仍有诸多因素制约因素。近年来，很多高校都在进行智慧思政的探索与实践，建设智慧教室和虚拟仿真教学中心但对数字化资源的应用方式与应用途径思考不深，数字化的教育设施和数字化平台的开发需要各个部门共同努力，进行宏观布局和整体规划。

其三，技术伦理与数据安全，影响“大思政课”实施。在这个信息爆炸的时代，数字技术的发展大大丰富了人们获取信息的渠道和方式，但是各类平台太过个性化地推荐，往往使人们陷入信息茧房。在实际教学之中技术的过度应用也可能导致教师角色消解，师生直接互动被削弱，从而无法达到价值引领，启智润心的效果。智慧课堂需要以大量数据作为基础如果处理不当就容易造成数据泄露，危害学生的隐私和安全。

三、数字技术赋能高校“大思政课”建设的实践路径

以数字赋能高校“大思政课”，就是要利用技术优势从纷繁复杂的数字资源中汲取思想性的内容，为思政课讲好道理立德树人提供富有说服力的理论论证和正向的价值引领。

（一）强化价值引领，培养数字思维

高校“大思政课”蕴含强大的政治力量、精神力量、逻辑力量和价值力量。要灵活运用数字工具但是不能成为工具的奴隶，这必须建立在深刻的学理分析和强大的

价值引导的基础上。数字技术赋能“大思政课”的目的是为课程教学服务,推动教学空间向网络空间拓展,向社会生活场域延伸,将社会大课堂与思政小课堂互联互通,从而提升学生的判断力和领悟力,引导学生在学习中涵养家国情怀,紧跟主流价值观,传承民族精神和民族意志。

(二) 加强教育培训,提升数字素养

数字赋能“大思政课”建设对思政课教师的数字素养要求非常高,对思政课理论创新要求力度大。要求思政课教师加强数字素养和创新能力,思想政治教育学科具有政治性、思想性、理论性的特点,因此教育者必须具备感知数字化转型和应用的基本素养和能力。

教师要注重“大思政课”内容开发,而在上课过程中,不仅要控制数字化与既定的课程内容有机融合,还要契合思想政治教育规律与学生身心健康发展规律的要求。思政课教师要自觉锤炼语言,提升表达能力,善于在数字化场域中以生动的语言增进学生情感认同,使宏大叙事转化为易于引起共鸣的情感内容,运用数字化教学资源赋能沉浸式教学的需求,以增强教学感染力和获得感。在数字赋能“大思政课”条件之下,智慧助理的参与使师生关系,各科教师的关系更加复杂,教师在满足高校思政教育的教学目标的同时要具有统筹协调的能力。高校应当以队伍建设为重点对思政教师进行有针对性培训。

(三) 完善数字基建,破除技术壁垒

目前高校思政课数字化处于起步探索期,现有先行探索数字化教学的高校大多独立投资进行网络思政平台或课程建设。数字化技术设施的完善需要投入大量的智力、人力、物力、财力。所以要加强数字化建设的顶层设计,形成稳定的教学模式。这就要依赖不同院校之间、不同思政课之间的共建共享,促进教学团队与技术开发团队的互相配合。完善数字场地协同构建需要前端设计、中端实践、后端完善三个方面,要不断破除技术壁垒,各高校、各课程之间需要在开发阶段各有侧重避免重复开发。

(四) 坚守数字红线,健全机制保障

顶层设计对于数字赋能高校“大思政”具有重要意义,关键在于相关机制的完善与优化。一方面,高校应当树立数字融合共享的意识,以思维系统全面统筹高校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的资源和力量,运用大数据技术贯穿育人全链条、各环节,站在共同构建“大思政”格局的高度,统筹规划、在实践中寻找一套行之有效的数字化系统和运行机制。另一方面,高校要不断改进算法技术,规范技术使用,加强校园网络安全管理,加强网络环境监管,严格把控学生相关数字信息的输入与调取,防止个人隐私泄露保障师生的数据安全。思政课的本质是讲道理,要时刻以内容为王,把握数字化教学的边界,避免技术的过度依赖。政府相关部门要加强对数字信息的监管,进一步健全和完善相关制度,防止网络不良信息的影响,避免意识形态渗透。

结语

数字技术的快速发展要求我们深入探索其对高校“大思政课”建设领域带来的前所未有的新机遇与深层次挑战。这不仅涉及教育数字化所带来的深刻变革,更关乎高校思想政治教育育人价值的坚守与创新。在此基础上须审慎考量并有效规避在技术赋能中可能面临的算法局限与潜在风险,采取有效措施激发其技术优势,为高校“大思政课”的数字化转型注入强劲动力。

参考文献

- [1]梅萍,白如.数字时代高校思政课教师主导性发挥的样态、挑战与提升策略[J].思想政治教育研究,2024.02.010.
- [2]石书臣.深刻把握“大思政课”的本质要义[J].马克思主义理论学科研究,2022,8(07):104-112.
- [3]谢伟.智慧思政赋能高校思政课创新发展探究[J].学校党建与思想教育,2024,(10):65-67
- [4]中共中央国务院印发.关于新时代加强和改进思想政治工作的意见[N].人民日报,2021.