

# 多模态交际的感知生态学与语言教学的本体论追问

彭 帅

西北师范大学知行校区 甘肃兰州 730070

**摘 要：**随着信息技术的深度介入，英语教学的本体与范式正经历深刻重塑。本文从感知生态学与本体论的双重理论视角出发，系统审视多模态交际在英语教学中的应用与意义。多模态交际将语言学习理解为一个动态复杂的生态系统，强调学习者通过视觉听觉触觉等多种感官通道，与技术丰富的环境进行互动，从而实现语言能力的内化与交际能力的涌现。本文剖析多模态交际的感知生态学基础，论证其如何为英语教学提供理论支持；继而深入探讨英语教学从知识传递到行动实践的本体论转向；随后详细分析技术环境下多模态与英语教学融合的具体路径与教学模式；最后基于现状提出未来研究方向。研究表明，多模态交际通过调动学习者多感官参与，创设近似真实的英语使用情境，优化课堂互动机制，能够有效促进语言技能自动化与跨文化交际能力的协同发展。

**关键词：**多模态交际；感知生态学；英语教学

当代教育信息化浪潮不仅改变知识传递的媒介，更从根本上触发英语教学理念与模式的深层变革。传统的、以教师讲授和文本分析为核心的单模态教学，难以满足培养学生综合语言运用能力与跨文化交际能力的现实需求。在此背景下，多模态交际应运而生，它指代人类通过整合语言、图像、声音、手势、空间布局等多种符号资源来实现意义建构与交流的社会实践。在英语教学中，这意味着学习过程不再局限于听觉与文本，而是拓展为一个全身心参与的、多感官协同的感知生态。

这一生态学视角促使我们对英语教学的本体进行根本性的再思考。语言究竟是什么？英语学习的目标是掌握一个静态的符号系统，还是发展一种在真实情境中有效行动的能力？此类本体论追问，推动英语教学从关注语言知识的精确性，转向关注语言使用的适切性与有效性，即强调英语作为交际行动的本质。因此，本文旨在融合感知生态学与本体论视角，系统论证多模态交际如何为英语教学提供新的理论根基与实践框架，以期回应数字化时代对英语人才培养提出的新挑战。

## 一、多模态交际的感知生态学理论基础

### （一）感知生态学的核心概念与启示

生态心理学的核心概念“可供性”揭示了环境与个体之间的动态关系。在英语教学中，这一理念体现为学

习环境为语言实践提供的多样化可能性。多媒体课件、虚拟平台和影视材料等教学资源，本质上都是可供性的具体载体。例如，一段英语视频不仅提供语音输入，更通过画面构图、肢体语言等非语言线索，构建出立体的交际情境。这种多模态环境突破了传统课堂的局限，使学习者能够通过多种感知通道理解语言、文化及语用规则。教师的关键作用在于引导学习者发现并利用环境中的学习资源。通过培养学生的多模态识读能力，帮助他们建立不同信息之间的有效联结，从而最大化地实现环境可供性的教育价值。

### （二）多模态感知在英语教学中的教育价值

多模态感知通过整合多种感官通道，为英语教学带来三重核心价值。认知层面，多模态输入促进知识的深度加工。当学习者同时处理文字、图像、声音等信息时，大脑会建立跨通道的神经联结，形成更复杂的认知网络。这种多重编码机制显著提升信息的记忆强度和理解深度。能力层面，多模态任务培养综合语言运用能力。以制作英文演示文稿为例，学生需要统筹文本、设计和口头表达，这种训练使学生理解真实交际需要多种表达方式的有机配合。体验层面，多模态环境增强学习真实感。通过还原语言使用场景，学习者能够在近似自然的语境中体验语言功能，从而激发学习动机，实现从被动接受到主动探索的转变。此外，多模态教学具有包容性优势，能够满足不同学习风格学生的需求，确保每个学习者都能找到适合自己的认知路径。这种教学方法不但提升即

**作者简介：**彭帅（2000.01-），男，汉族，江苏省扬州市，硕士研究生，研究方向为学科教学英语。

时学习效果,更重要的是培养学生在真实语境中灵活运用语言的能力。

## 二、英语教学的本体论转向从知识到行动

### (一) 语言作为社会行动的本质

当代英语教学正在经历深刻的本体论转向,这一转变将语言学习的核心从静态的知识积累重新定位为动态的社会实践。语言作为社会行动的本质意味着,英语教学不应止步于语法规则和词汇的传授,而应致力于培养学习者在真实交际情境中运用语言完成具体社会行动的能力。

在这一转向的视野下,英语课堂需要重构其教学目标与路径。以“道歉”这一语言行为为例,传统的教学可能仅满足于学生掌握“I'm sorry”等固定表达。然而,从社会行动的视角来看,有效的道歉涉及对语境因素的敏锐把握,包括交际双方的社会关系、冒犯的严重程度、文化背景差异等。因此,教学设计应当通过情境模拟、角色扮演、真实语料分析等多模态活动,引导学生探索在不同社会语境下如何通过语言选择、语调变化、伴随的非语言符号等多元资源,恰如其分地完成道歉这一社会行动。一个成功的语言学习者不仅能够产出语法正确的句子,更重要的是能够在具体的交际情境中通过语言实现预期的交际效果。例如,在商务谈判的模拟活动中,评价重点不应仅限于学生使用的语言形式是否正确,更要关注其是否通过语言策略成功实现了说服、妥协或建立合作关系等交际目标。

### (二) 分布式认知与英语学习

分布式认知理论为理解英语学习过程提供新的理论框架。这一观点认为,语言能力并不完全内在于个体心智,而是分布在个体、交际伙伴、文化工具和环境构成的一个完整系统中。

在现代技术增强的英语学习环境中,学习者的语言表现实际上是一个分布式系统的整体产出。例如,在进行小组项目展示时,学生的表达不仅依赖于个人的语言知识储备,还受益于PPT提供的视觉支持、同伴的即时反馈、在线翻译工具的辅助,甚至是演示环境的空间布局。这些外部资源共同构成了支持语言表现的认知脚手架,使学习者能够完成超出其独立能力的交际任务。分布式语言观对教学实践提出了新的要求。教师需要有意设计能够促进资源整合的学习任务,如协作式的问题解决活动、基于真实材料的项目学习等。在这类任务中,学习者必须学会有效调动和协调各种外部资源,包括技

术工具、学习伙伴、环境线索等,以完成复杂的交际挑战。在这样的环境中,学习者通过参与真实的社会实践,逐步掌握如何在这个分布式的认知网络中定位资源、协调行动、达成目标,从而发展出适应数字时代要求的语言交际能力。

## 三、技术赋能下多模态英语教学的实践路径

### (一) 多模态互动教学模式的系统构建

课前准备阶段注重多模态输入的质量与深度。教师可要求学生观看经过筛选的无字幕英文视频,并利用交互式标注工具对关键语言点和文化现象进行标记。这一过程不仅训练学生的听力理解能力,更培养其跨文化敏感度和信息捕捉能力。课中实施阶段强调多模态互动的广度与效度。通过视频会议平台的协作功能,学生可进行实时小组讨论,同时利用共享白板工具构建思维导图,将抽象思维过程可视化。这种同步进行的语言交流与视觉呈现,有效促进认知深度加工。课后拓展阶段关注多模态输出的创新与实践。学生需要制作个人视频报告,将所学知识进行创造性转化。这一过程要求学生综合运用语言表达、影像编辑、声音处理等多种技能,实现语言能力的综合运用与展示。

### (二) 任务型语言教学与多模态的深度融合

在任务内容层面,教师应设计具有真实交际价值的复杂任务。例如,为学生设定为国际品牌策划推广方案的任务情境,要求学生团队完成市场调研、创意策划、方案展示等系列子任务。这种真实任务情境能够激发学生的参与热情和创新思维。在任务实施层面,学生需要运用多种模态资源完成学习过程。他们必须搜集分析各类英文广告案例,理解不同媒介的表达特点;撰写完整的广告文案,掌握专业领域的书面表达规范;进行现场提案演练,提升口头表达与肢体语言的协调性。在任务评价层面,这种融合模式注重过程性评估与多元能力发展。教师不仅关注语言产出的准确性,更重视学生在任务完成过程中展现的批判性思维、团队协作能力和创新意识,实现语言技能与综合素养的同步提升。

### (三) 智慧学习环境中的个性化英语教学

智慧学习环境的构建为个性化英语教学提供技术支撑和实施路径。这种新型教学环境通过多重机制实现因材施教。智能诊断系统通过多维度数据采集,建立精准的学习者画像。系统能够实时记录和分析学生的口语流利度、用词复杂度、句式多样性等语言特征,形成个性化的能力评估报告。自适应学习系统根据诊断结果提供

定制化的学习路径。针对学生的薄弱环节，系统会自动推送相应的练习材料和学习资源，实现精准干预和靶向训练。智能反馈机制为学生提供即时、可视化的学习指导。例如，通过语音波形对比图帮助学生直观理解发音问题，运用文本分析工具展示写作中的词汇丰富度和句法复杂度，使学习改进有据可依。多元评价体系突破传统评估的局限。系统不仅关注最终产出，更重视学习过程中的进步幅度、努力程度和发展潜力，建立起更加全面、科学的评价维度。因此，智慧学习环境最终形成一个完整的教学闭环。通过精准诊断发现学习需求，通过个性化路径提供学习支持，通过智能反馈优化学习过程，通过多元评价验证学习效果，从而实现真正意义上的因材施教。

#### 四、未来研究方向与教育实践启示

##### （一）理论体系完善与本土化创新

当前研究亟需构建更加系统化的多模态教学理论框架。这一框架应当整合生态心理学、认知语言学、教育技术学等多学科视角，深入揭示多模态环境下语言习得的认知机制。具体而言，需要探究不同模态信息在注意力分配、记忆编码、知识建构等方面的相互作用规律，以及这些规律如何影响语言能力的形成过程。在实践层面，迫切需要开展基于中国教育情境的本土化研究。这类研究应当充分考虑我国学生的学习特点、教育文化背景以及区域发展差异，探索多模态教学法在不同学段、不同地区、不同教学条件下的适用性。通过大规模的实证研究，构建具有中国特色且经过实践检验的教学模式，推动多模态教学理论的本土化创新与适应性发展。

##### （二）教师专业发展与素养提升

未来教师发展应重点关注多模态素养的系统培养，这包括对多元符号系统的识读能力、多模态资源的设计能力以及技术环境的整合能力。教师需要从传统的知识传授者转变为学习环境的设计师、多模态资源的策展者和学生语言实践的引导者。教师培训项目需要创新培养模式，通过工作坊、案例研讨、实践共同体等多元形式，帮助教师掌握多模态教学设计的基本原则与方法。同时，应建立持续性的专业发展机制，支持教师在真实教学情境中不断反思、调整和优化多模态教学实践，形成具有个人特色的教学风格。

##### （三）智能技术赋能与教学创新

虚拟现实和增强现实技术能够创建高度仿真的语言

使用环境，使学生在安全的虚拟空间中进行真实的语言实践。未来研究应当探索这些技术在降低语言焦虑、提升交际意愿方面的作用机制，以及如何通过技术设计优化学生的学习体验。人工智能技术的发展为个性化学习提供了新的解决方案。智能系统能够通过对学生多模态学习行为的分析，提供更加精准的学习诊断和个性化的教学干预。同时，学习分析技术的进步使教师能够实时了解学生的学习状态，及时调整教学策略，实现教学过程的动态优化。

##### （四）评价体系重构与质量保障

多模态教学的发展要求建立与之相适应的评价体系。这一体系应当突破传统语言测试的局限，将学生的多模态表达能力、跨文化交际能力以及技术运用能力纳入评价范围。评价方式需要从单一的结果评价转向过程性与发展性评价相结合，全面反映学生在多模态环境下的语言能力发展。此外，还需要建立多模态教学的质量保障机制，包括教学资源的评估标准、教学活动的设计规范以及教学效果的评价指标。这些标准的建立将有助于保障多模态教学的科学性和有效性，推动其健康持续发展。

#### 结语

多模态交际的感知生态学与语言教学的本体论追问，共同为新时代的英语教学描绘一幅新的理论图景与实践路线。它启示我们，英语教学的本质不在于灌输一个封闭的知识系统，而在于培育一个开放、动态、能动的语言行动者。通过精心设计的多模态学习生态，我们能够引导学生调动全身心的感知与经验，在与技术、同伴及社会的丰富互动中，将英语内化为一种得心应手的交际工具与思维方式。这不仅是教学方法的革新，更是对英语教育根本目标的回归与升华，为培养具备全球胜任力的未来公民奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1]海月.多模态视域下高校英语口语教学中学生语言输出能力分析[J].太原城市职业技术学院学报,2025,(09):137-139.
- [2]张丽娟,邱建华.人工智能技术赋能大学英语教学改革探索[J].产业与科技论坛,2025,24(18):208-211.
- [3]张兴梅.面向混合式学习的大学英语多模态教学模式研究[J].英语广场,2025,(25):87-90.