

# 小学语文跨学科教学研究与实践

黄 婷

当涂县实验学校城北分校 安徽马鞍山 243000

**摘 要：**在小学语文教学中实施跨学科教学既是素质教育的重要体现，又是践行生本教育理念的有效途径。教师需坚持知识整合性与实践性教学原则，使学生形成完整的知识体系。同时，教师应以问题为导向，融合不同学科之间的共性知识点，创设趣味的语文教学活动，使学生养成良好的学习习惯。在小学语文教学中，跨学科教学可以激发学生的学习兴趣，提高学生的综合素养。

**关键词：**小学语文；跨学科教学；教学实践

跨学科教学作为一种创新教育模式，正逐渐成为小学语文教学改革的重要方向。其核心价值在于打破传统学科壁垒，通过整合多学科知识、思维和方法，构建更立体的学习生态。在语文学科中实施跨学科教学，不仅能拓宽学生的知识视野，还能促进批判性思维、创造性思维等综合能力的发展。

## 一、跨学科教学的含义

### 1. 跨学科教学的含义解析

跨学科教学（Interdisciplinary Teaching）是指通过整合两个及以上学科的知识、方法和视角，解决单一学科难以完成的复杂问题。其核心特征包括：学科融合性：以主学科（如语文）为中心，有机融合其他学科资源，形成协同育人机制。例如，语文教学中融入科学实验观察或美术创作，既提升语言表达能力，又培养跨学科思维。目标导向性：最终服务于主学科核心素养的提升，如语文跨学科学习需以“语言文字运用能力”为根本目标，而非其他学科服务。实践整合性：通过真实情境任务（如设计故宫游览路线图），综合运用多学科知识解决实际问题。

### 2. 与相关概念的区别

多学科学习：各学科围绕同一主题并行学习，但学科间无化学反应。超学科学习：完全脱离学科框架，仅基于现实问题开展学习。项目化学习：常以跨学科形式实施，但需对标学科课程标准，确保学习目标明确。

## 二、在小学语文教学中开展跨学科教学的原则

### 1. 整合性原则

在小学语文跨学科教学中，整合性原则强调学科间的有机融合而非简单拼凑，需以语文学科核心素养为根

基，通过系统性设计实现多学科协同育人。具体表现为：知识整合的深度性，需挖掘学科间的内在联系点，例如在《燕子》教学中，科学观察燕子的习性（生物学）、美术绘制燕子形态（艺术）、语文描写燕子特征（语言表达）三者形成闭环学习链。目标导向的聚焦性，跨学科内容需服务于语文核心目标，如《葡萄沟》教学融合地理环境分析、葡萄干制作工艺探究，最终落脚于文本理解与语言表达能力的提升。实践活动的综合性，通过真实任务驱动整合多学科方法，如设计“故宫一日游”路线图项目，需综合运用语文撰写解说词、地理规划路线、信息技术制作导览图等能力。实施要点：避免“拼盘式教学”，如机械分割课堂时间给不同学科；采用“1+X”模式（1为语文本体，X为辅助学科）；课时占比控制在10%—30%以内，确保语文学科主体地位。

### 2. 问题导向与师生联动反馈原则

在小学语文跨学科教学中，问题导向与师生联动反馈原则强调以真实问题为驱动，通过师生双向互动实现教学优化，其核心特征包括：问题驱动的真实性，问题需源于学生生活或学科交叉点，如《乌鸦喝水》教学中通过“如何让乌鸦更快喝到水”引发科学实验与语言表达的结合。问题设计需具有开放性，例如《辣椒探秘之旅》从学生日常疑问出发，整合科学调查、语文报告等任务。师生反馈的双向性，教师反馈：需针对跨学科学习中的语言运用、思维逻辑等语文核心素养给予即时评价，如《设计未来车票》项目中对学生解说词的语言规范性指导。学生反馈：通过小组互评、成果展示等形式，如《我们布置汉字墙》活动中学生互评汉字创意设计的文化内涵表达。动态调整的灵活性，根据反馈调整教学

策略,例如在《雷雨》跨学科单元中,若学生对象声词运用不熟练,可增加音乐节奏模仿环节强化语感。建立“问题-探究-反馈-改进”闭环,如《赵州桥》项目通过师生讨论优化桥梁设计方案的语文描述逻辑。实施要点:问题设计需符合学生认知水平(低年级以具象问题为主,如“为什么辣椒辣?”);反馈需具体化,避免笼统评价(如“你的实验报告数据准确,但说明方法可更多样”);利用数字化工具(如学习平台)实现反馈可视化,提升互动效率。

### 3. 创新性与趣味性原则

在小学语文教学中开展跨学科教学时,创新性与趣味性原则是提升学生参与度和学习效果的关键。以下是具体实施要点:创新性原则,内容融合创新,通过挖掘语文与其他学科(如历史、科学、艺术)的内在联系,设计主题式学习任务。例如,在神话故事教学中融入历史背景分析或科学原理探究,实现知识的多维度整合。方法创新,采用项目式学习、合作探究等模式,如围绕“城市交通与生活”主题,引导学生通过数学建模、社会调查等方式解决问题,培养跨学科思维。技术赋能,利用虚拟现实(VR)、智能平台等工具,创设沉浸式学习场景。例如,通过AR技术还原古诗中的意境,增强学生对文本的直观理解。趣味性原则,情境化设计,选择贴近学生生活的主题(如“家乡文化传承”),通过角色扮演、戏剧表演等活动激发兴趣。游戏化元素,设计闯关任务、竞赛机制等,如“诗歌创作+美术设计”的跨学科比赛,将语言表达与艺术创作结合。多元评价,采用展示性评价(如文化宣传海报、故事会)替代传统测试,让学生通过成果展示获得成就感。实施注意事项,避免形式化:需确保跨学科活动以语文核心素养为目标,而非简单拼凑学科内容。资源支持:学校应整合实验室、电子平台等资源,为创新实践提供保障。

## 三、在小学语文教学中开展跨学科教学的具体实践策略

### 1. 开展跨学科主题活动

(1) 主题设计:立足语文核心,融合多学科元素,文化溯源类:如《古诗中的科学密码》主题活动,结合科学课分析“飞流直下三千尺”中的重力现象,同时通过绘画表现诗意画面,实现语文、科学、美术的融合。生活实践类:以《我的家乡美食地图》为例,学生采访家人记录方言菜名(语文),调查食材产地(地理),设计营养搭配方案(科学),最终制作主题手抄报(美

术)。(2) 任务驱动:分层推进,强化语言实践,低年级:通过角色扮演、故事创编等趣味活动,如《动物王国辩论会》中,学生用语文撰写辩论词,结合科学知识论证动物习性。高年级:开展项目式学习,例如《未来城市设计师》任务群,需撰写规划说明书(语文)、计算绿化面积(数学)、用环保材料制作模型(劳动技术)。(3) 资源整合:构建多元学习场景,校内联动:与音乐、体育等学科合作,如《边塞诗韵律操》中,学生分析诗词节奏(语文),配合鼓点设计动作(音乐),增强体质(体育)。校外拓展:利用博物馆、社区等资源,如《汉字里的历史》研学活动,在博物馆观察甲骨文拓片(历史),撰写解说词(语文)。(4) 评价创新:多维反馈,突出语文素养,过程性评价:通过“跨学科学习日志”记录学生语言表达、协作能力等,如《辣椒探秘之旅》中评价实验报告的科学与逻辑。成果展示:举办主题展览或展演,如《童话创编与戏剧表演》活动,综合评估剧本创作(语文)、舞台设计(美术)、表演感染力(艺术)。

### 2. 设计跨学科语文作业的具体实践策略

(1) 主题整合:以语文核心素养为锚点,文化溯源类作业:如《古诗中的节气密码》任务,结合科学课分析“清明时节雨纷纷”的气候成因(科学),绘制节气农事图(美术),并撰写节气文化解说词(语文)。生活实践类作业:设计《社区标语优化师》项目,学生调查社区标语的语言规范性(语文),分析其传播效果(社会),设计图文并茂的新标语(美术)。(2) 任务分层:兼顾学段差异与能力进阶,低年级:通过趣味活动强化基础,如《小青蛙识字卡》制作,结合课文《小青蛙》设计形声字卡片(语文),模仿青蛙跳跃动作(体育),并录制儿歌朗诵音频(音乐)。高年级:开展项目式学习,例如《未来城市交通提案》,需撰写交通规划报告(语文)、计算车流量数据(数学)、设计立体交通模型(劳动技术)。(3) 资源联动:打通校内外学习场景,校内学科融合:与数学、科学等学科合作,如《赵州桥承重实验》作业,测量桥梁模型承重(数学),撰写实验报告(语文),分析古代建筑智慧(历史)。校外实践拓展:利用博物馆、社区资源,如《方言保护小记者》任务,采访记录方言故事(语文),绘制方言分布地图(地理),制作方言保护宣传册(美术)。(4) 评价创新:突出语文实践与综合能力过程性评价:通过“跨学科学习档案袋”记录学生语言表达、协作能力等,如《辣椒生长日志》

中评价观察日记的科学性与语言生动性。成果展示：举办主题展览或展演，如《童话创编与皮影戏》活动，综合评估剧本创作（语文）、皮影制作（美术）、表演感染力（艺术）。

### 3. 建立跨学科教学社区

在小学语文教学中开展跨学科教学的具体实践策略，建立跨学科教学社区，可以从以下几个方面进行：（1）整合学科知识与方法，跨学科教学需要整合多个学科的知识与方法，突破传统学科教学的局限。例如，语文与艺术结合时，学生可以通过诗歌、散文表达情感，培养创造力和艺术鉴赏能力；语文与科学结合时，学生通过科学探究的语言表达方式，提升逻辑思维与实证分析能力。（2）建立跨学科教学社区，跨学科教学社区可以包括教师、学生、家长等多方参与。教师需要具备跨学科知识储备和综合教学能力，社区可以通过定期教研活动、资源共享等方式，促进教师专业素养提升。社区还可以组织跨学科主题活动，如“博物馆+大阅读”研学课程，整合语文学科与博物馆资源，提升学生语文核心素养。（3）创设真实情境与问题导向，跨学科教学应创设真实情境，设计问题导向的学习任务。例如，围绕“面食在不同地区的制作方法”主题，引导学生从地域、文化、气候等角度探究，通过调查、采访等方式完成任务，培养批判性思维和解决问题能力。（4）利用信息技术拓宽学习途径，信息技术可以丰富跨学科学习的形式。例如，通过多媒体资源、在线协作工具等，帮助学生搜集、整理跨学科资料，并以照片、图表、视频等形式展示学习成果。（5）评价与反馈机制，跨学科教学社区应建立多元评价机制，关注学生在跨学科学习中的综合表现，如语言运用能力、团队合作能力、实践能力等。通过学业质量标准，评估学生在跨学科学习中的成果与进步。通过以上策略，跨学科教学社区可以有效促进小学语文教学的创新，提升学生的综合素养。

### 4. 设计跨学科语文教学评价体系的具体实践策略

（1）评价目标：聚焦语文核心素养，语言能力：评价学生在跨学科任务中的表达、写作、阅读等语文核心能力，如撰写科学实验报告的语言逻辑性。综合素养：

结合学科知识应用（如数学思维、艺术表现）和问题解决能力（如团队协作、创新思维）。（2）评价维度：多元动态评估，过程性评价：通过“跨学科学习档案袋”记录学生任务完成情况，如《环保倡议书》项目中的资料搜集、小组讨论表现等。成果性评价：展示多元化成果（如手抄报、视频、模型），评估其语文表达与学科融合度（如《赵州桥》模型的结构解说词）。（3）评价主体：多方协同反馈，师生互动：教师通过观察、访谈提供个性化指导，如《古诗中的科学》活动中对学生探究方法的反馈。生生互评：小组内互评合作表现，如《传统节日文化探究》中成员贡献度的评价。（4）评价工具：量化与质性结合，量规设计：制定跨学科量规表，分项评分（如语文表达占40%、学科知识应用占30%、创新性占30%）。技术辅助：利用智能平台分析学习数据（如在线协作记录、作业提交质量），动态调整教学策略。

总之，跨学科教学在小学语文教学中的实践具有重要意义。教师应通过设计跨学科教学任务、跨学科作业、跨学科语文教学评价体系等方式打造高效的语文学习课堂。同时，教师需要围绕新课标转变教学与评价理念，引导学生积极参与跨学科教学，切实提高学生的学习效率。

### 参考文献

- [1] 郑涛. 基于小学语文跨学科学习构建高效课堂[J]. 考试周刊, 2023(44): 77-80.
- [2] 周姣. 基于学习进阶理论的小学语文跨学科教学[J]. 江西教育, 2023(39): 51-53.
- [3] 任红. 小学语文跨学科学习任务群教学分析[J]. 智力, 2023(27): 56-59.
- [4] 周萍. 跨学科学习优化小学语文教学[J]. 考试周刊, 2023(37): 53-56.
- [5] 李辰. 小学语文跨学科阅读教学策略研究: 基于学习任务群视域的教学设计[J]. 小学生作文辅导, 2023(7): 18-20.
- [6] 邹辰. 小学语文跨学科阅读教学策略研究: 基于学习任务群视域的教学设计[J]. 小学生作文辅导, 2023(7): 18-20.