

面向数字化转型的职业教育课程重构： AIGC大模型的应用场景与效能评估

姜维维

成都工业职业技术学院 四川成都 610213

摘要：随着全球数字化进程的不断加速，职业教育在服务产业升级与社会转型中发挥着愈加关键的作用。人工智能生成内容（AIGC）大模型的迅猛发展为职业教育课程的重构提供了新的工具与路径。本文以数字化转型为宏观背景，从AIGC的应用场景与效能评估两个维度切入，探讨职业教育课程在教学目标、内容设计、教学方法及评价体系方面的革新路径。研究指出，AIGC不仅能够提高课程资源供给的效率，还能够支持个性化学习路径的生成，优化教学管理与质量监测。与此同时，本文也提出了在实践应用中可能存在的挑战与应对策略，包括伦理规范、教师角色转型及学习成效的科学测量。本文旨在为未来职业教育的数字化转型与高质量发展提供理论借鉴与实践参考。

关键词：数字化转型；职业教育；课程重构；AIGC大模型；效能评估

引言

当前，职业教育正处于产业结构调整与技术革新的深度交汇点。传统课程体系在知识更新速度、教学资源配置及学习方式灵活性方面，逐渐难以满足数字化社会对复合型技能人才的需求。与此同时，人工智能特别是AIGC技术的突破性进展，为职业教育课程改革提供了新的支撑。如何在数字化转型的背景下，将AIGC大模型有效嵌入职业教育课程重构之中，不仅是技术应用层面的课题，更关乎教育理念的创新与体系优化。本文将系统分析AIGC在职业教育课程中的应用场景，并对其效能展开多维度评估，从而提出科学合理的课程重构路径。

一、数字化转型背景下职业教育的新要求

（一）产业升级与职业技能需求的变化

当前，全球产业结构正在经历深刻变革，智能制造、智慧物流、数字金融、新能源与人工智能等新兴产业迅速崛起，对劳动者的职业技能提出了全新的要求。不同于传统行业强调单一岗位技能，新产业的发展更加强调复合型人才的培养，要求劳动者不仅具备扎实的专业能力，还需在数据分析、跨学科知识应用以及创新思维等

方面有所建树。随着产业链的延伸与岗位类型的细化，职业教育亟须转变观念，从以往的“岗位导向、技能单一”模式转向“能力导向、知识复合”的培养路径。尤其在数字化转型大背景下，企业对从业者的数字素养、信息化操作能力与跨领域沟通协作能力提出更高期待，这也要求职业教育能够在培养过程中注重知识与技能的动态更新，帮助学生实现从“适应就业”到“持续发展”的转变。

（二）传统课程体系的局限性

然而，目前大多数职业教育课程体系仍停留在传统框架之内，难以有效应对产业升级带来的挑战。一方面，课程内容更新滞后，往往依赖教材版本的周期性修订，与产业最新技术和岗位需求存在明显脱节。学生在课堂中学习到的知识与实际工作环境中所需技能之间存在“时间差”，导致毕业生难以快速适应工作岗位。另一方面，教学方式过于单一，教师普遍采用以讲授为主的方式，忽视了实践操作与项目驱动的学习模式，难以调动学生的学习积极性和主动性。同时，个性化学习支持不足，课程缺乏差异化设计，学生很难根据个人兴趣和发展方向进行学习路径的选择。实践训练机会的缺失，也削弱了学生在真实情境下解决问题的能力。由此可见，现有课程体系在应对数字化转型方面存在明显瓶颈，亟需通过引入新兴技术进行系统性重构。

（三）AIGC技术的崛起与教育契机

在这一背景下，AIGC（人工智能生成内容）技术的

课题项目：数智赋能职业教育的课程内容数字化提升路径探索与实践（项目编号：2024YJ-23）。

作者简介：姜维维（1996.08.-）女，汉，四川南充，研究生，助教，研究方向：教育学。

出现为职业教育改革带来了新的机遇。基于大语言模型的AIGC工具具备强大的自然语言理解与生成能力，可以在教育领域实现知识内容的快速生成与智能推送，极大缓解了教育资源不足、课程更新缓慢的问题。例如，AIGC能够根据产业最新动态快速生成课程案例、模拟真实工作场景，为学生提供贴近岗位需求的学习资源。同时，AIGC还能够结合学生的学习数据进行分析，自动识别其知识薄弱环节，进而推送个性化的学习内容与训练任务，实现“千人千面”的精准教育。与传统信息化工具相比，AIGC不仅能充当信息检索与传递的媒介，更能在学习过程中扮演智能助教的角色，对学习进度进行跟踪分析、对学习行为进行即时反馈，帮助教师更好地开展因材施教。

此外，AIGC在教学方式创新方面也展现出独特优势。通过场景模拟技术，AIGC能够为学生提供虚拟实训环境，让他们在安全、低成本的情境下完成复杂操作或任务演练，从而提高实际操作能力。教师也可以利用AIGC快速构建多样化的教学案例和项目任务，突破以往课程形式单一、互动不足的局限。更重要的是，AIGC技术的引入将推动整个教学生态的重塑：教师从单纯的知识传授者转变为学习的引导者与设计者，学生则在智能化支持下成为更为主动的知识建构者与探究者。

二、AIGC在职业教育课程重构中的应用场景

（一）教学资源的智能生成与优化

AIGC技术在职业教育中的应用，首先体现在教学资源的智能生成与优化方面。传统课程开发往往需要教师花费大量时间搜集资料、整理案例、编写试题，这不仅加重了教师的工作负担，也导致课程内容的更新速度滞后。而借助AIGC，大模型能够基于海量行业数据和最新标准，快速生成与产业需求高度契合的教学案例、试题库以及操作指南，实现“按需供给、动态更新”。例如，在智能制造或数字金融领域，教师可以利用AIGC生成与真实业务流程接轨的案例库，帮助学生在过程中更好地理解知识点与实践场景的结合。与此同时，AIGC还能根据不同教学目标，对资源进行结构化整合与难度分级，使课程内容既保持前沿性，又兼具系统性与适用性，从而保证教学资源的科学性与灵活性。

（二）个性化学习路径的动态构建

在学习支持方面，AIGC为实现个性化教育提供了强有力的技术支撑。通过对学生学习行为、知识掌握情况和能力水平的实时分析，系统能够自动生成个性化的学习路径，并推送差异化的学习资源。对于基础相对薄弱

的学生，AIGC可以推荐补充性资料、分层训练题目以及重点难点的专项讲解，帮助他们逐步弥补短板，增强学习自信心。而对于学习能力较强或兴趣突出的学生，系统则会提供更具挑战性的高阶任务、跨学科项目及研究性学习内容，鼓励其在更高层次上进行探索。这种动态构建的个性化路径，既能避免“一刀切”的弊端，又能在公平性和有效性之间取得平衡，使不同层次学生都能在适合自己的轨迹中实现持续发展，进一步提升职业教育的整体质量与育人效果。

三、AIGC驱动的教学方式变革

（一）课堂互动模式的革新

在职业教育课堂中，AIGC的对话生成与情境模拟能力为教学互动带来了全新的可能性。传统的课堂互动多依赖于师生问答和案例讨论，形式单一，学生的参与感和沉浸感不足。而AIGC能够根据课程内容生成贴近实际的虚拟情景，教师可以通过引入角色扮演和对话模拟的方式，营造逼真的学习场景。例如，在护理学或医学相关专业的教学中，AIGC能够自动生成病人与医护人员的沟通对话，帮助学生进行应急处置训练和人际交往能力培养。在商务英语或跨境电商课程中，大模型还可以生成客户交流场景，学生通过模拟谈判和沟通，提升外语实用能力与职业素养。这种互动模式不仅丰富了课堂形式，还增强了学生在真实工作场景中的适应能力，提升了学习的趣味性与有效性。

（二）实践训练与虚拟仿真的融合

职业教育的核心在于“学以致用”，但传统实践教学往往受限于实验场地不足、设备成本高昂以及安全风险等因素，难以全面满足学生的实训需求。AIGC结合虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，能够为学生提供虚拟实验室和操作环境，让他们在沉浸式的虚拟空间中进行技能训练。以电力和化工类专业为例，学生可以在虚拟环境中学习高压电操作或化学反应过程，不仅避免了实际操作中的危险，还能重复练习，提高熟练度和应变能力。对于机电一体化、智能制造等方向，虚拟仿真技术则能模拟复杂的生产线流程，帮助学生熟悉设备运作机制和故障处理方法。虚拟仿真与实践训练的结合，不仅降低了教育资源的消耗和成本，还能突破时间与空间限制，为学生提供更加灵活、安全和高效的实训条件，从而显著提升职业教育的实践性与实用性。

（三）教师角色的再定位

在AIGC深度介入的教育场景中，教师的角色正在发

生深刻转变。过去,教师更多扮演的是知识传递者的角色,依赖教材和课堂讲授来实现教学目标。但在AIGC的赋能下,海量的知识与案例资源可以被自动生成和快速获取,教师不再是唯一的信息来源,而是学生学习的组织者和引导者。教师需要在教学中承担起课程设计者和资源整合者的责任,更加关注学习路径的规划、学生个性化需求的满足以及学习过程的监控和反馈。同时,这种角色转型也对教师提出了新的要求:一方面,教师需要具备一定的数字化素养,能够熟练使用和管理AIGC工具;另一方面,他们还需要跨学科的整合能力,将行业知识、信息技术与教育学方法相结合。通过这种转变,教师能够更好地发挥主导作用,帮助学生在AIGC支持下实现深度学习与能力提升,真正实现“以学为中心”的教育理念。

四、AIGC效能评估的维度与方法

(一) 学习效果的量化分析

评估AIGC在课程中的应用成效,首先应从学生的学习成绩和技能掌握情况入手。通过设置实验组和对照组,比较引入AIGC辅助教学前后的考试成绩、技能考核结果与综合能力表现,可以直观反映其在知识理解、技能操作与能力提升中的作用。同时,学习效果的评价不应仅停留在成绩层面,还需引入多维度指标。例如,统计学生的学习时长、作业完成度、课堂参与度以及在平台上的自主学习指数,可以较全面地揭示AIGC对学生学习行为和学习习惯的影响。进一步地,利用学习分析技术对学生的学学习轨迹进行追踪,结合问卷调查与访谈数据,还能从学生的学习兴趣、学习信心与问题解决能力等方面进行更为细致的评估。这样一来,学习效果的量化不仅有利于判断AIGC的教育价值,也能为后续教学改进提供科学依据。

(二) 教学效率的改进程度

在教学效率层面,AIGC的应用为教师减轻了大量重复性工作。传统的教学准备往往需要教师投入大量时间进行资料查找、案例设计与试题编制,而AIGC能够基于行业数据和课程大纲快速生成教学案例、习题库与操作指南,从而大幅缩短备课时间,减少资源开发的重复劳动。在课堂教学中,教师还可以借助AIGC进行即时答疑与动态资源推送,提高课堂互动的灵活性与针对性。通过时间成本测算,可以直观呈现教师在备课与授课环节的效率提升幅度;结合教师工作量分析,还能进一步评

估AIGC在减负增效方面的实际贡献。总体而言,AIGC不仅提高了教学效率,也使教师能够将更多精力投入到课程设计、教学反馈与个性化指导中,从而推动职业教育的质量提升与模式创新。

结语

数字化转型不仅是产业发展的必然趋势,也是职业教育实现高质量发展的战略选择。AIGC大模型的引入为职业教育课程重构提供了全新的思路 and 工具,其在资源生成、个性化学习、课堂互动和实践训练等方面展现出显著优势。然而,AIGC的应用仍面临伦理规范、教师培训、学习成效测量等挑战,需要教育主管部门、学校和产业共同探索并建立完善的制度保障。未来,随着AIGC技术的不断成熟与教育生态的持续优化,职业教育将在数字化转型的浪潮中实现更深层次的革新,为社会培养更多具有创新精神与实践能力的的高素质人才。

参考文献

- [1]田云龙,王统帅,牛丽.智能家居领域利用AIGC大模型实现全屋智慧场景自编排交互体验的系统和方法[J].家电科技,2024,(S1):435-439.DOI:10.19784/j.cnki.issn1672-0172.2024.99.092.
- [2]王统帅,牛丽,褚福海.工业互联网领域利用AIGC大模型技术推动制造业数字化转型的探索[C]//中国家用电器协会.2024年中国家用电器技术大会论文集(6).青岛海尔科技有限公司;数字家庭网络国家工程研究中心;青岛市智慧家庭交互与控制工程研究中心,2024:180-185.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.051718.
- [3]马丹.AIGC大模型在数字媒体艺术设计教育中的应用[J].上海包装,2024,(10):193-195.DOI:10.19446/j.cnki.1005-9423.2024.10.063.
- [4]许志伟,李海龙,李博,等.AIGC大模型测评综述:使能技术、安全隐患和应对[J].计算机科学与探索,2024,18(09):2293-2325.
- [5]袁顶国,刘秋婷.教育现象学视域下的职业教育课程评价体系重构[J].中国职业技术教育,2024,(14):64-70+79.
- [6]李芳.元宇宙“情境赋能”对职业教育课程观的重构[J].现代职业教育,2023,(14):1-5.