

小学英语实践性作业设计与实施

——以沪教版四年级《Our hobbies》为例

刘欢娜

山西省河津市第三小学 山西河津 043300

摘要：新课标强调小学英语教学需以实践为导向，培养学生语言运用能力与文化意识，实践性作业是连接课堂学习与生活应用的关键载体。传统小学英语作业多以纸质习题、单词听写为主，存在形式单一、与生活脱节、缺乏实践性等问题，难以适配新课标对学生核心素养的培养要求。本文以沪教版四年级《Our hobbies》单元为例，结合新课标理念，分析小学英语实践性作业设计与实施的现存问题，从目标定位、内容设计、形式创新、评价优化四维度阐述实践策略，并通过具体作业案例说明实施路径，为小学英语教师开展实践性作业教学提供参考，助力落实新课标育人目标。

关键词：小学英语；实践性作业；作业设计；《Our hobbies》单元

引言

新课标明确小学英语教学需聚焦语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四大核心素养，强调作业设计应体现实践性、综合性、开放性，引导学生在真实或模拟生活场景中运用英语解决问题。沪教版四年级《Our hobbies》单元以兴趣爱好为主题，涵盖Hobbies相关词汇、句型及跨文化内容，为实践性作业设计提供丰富素材。然而，传统教学中，该单元作业设计存在明显局限：部分教师仍以抄写单词10遍、完成单元练习卷为主，忽视学生语言运用的实践需求；作业内容与学生生活脱节，如未结合学生真实兴趣设计任务，导致学生被动完成、缺乏积极性；作业形式单一，缺乏小组合作、项目式等多元形式，难以培养学生的协作能力与创新思维；作业评价侧重结果对错，忽视对学生实践过程与能力提升的关注。随着新课标落地推进，探索沪教版《Our hobbies》单元这类主题下的小学英语实践性作业设计与实施策略，成为突破传统作业困境、提升小学英语教学质量、促进学生核心素养发展的关键，对适配新课标要求、激发学生英语学习兴趣具有重要现实意义。

一、小学英语实践性作业设计与实施的现存问题

（一）作业目标偏离核心素养，实践性不足

部分教师在设计《Our hobbies》单元作业时，未紧扣新课标核心素养目标，仅聚焦词汇、句型的机械记忆，

缺乏语言运用的实践导向。例如，布置背诵单元对话、默写20个兴趣相关单词等作业，未设计让学生运用所学词汇、句型描述自身兴趣的实践任务；忽视文化意识与思维品质培养，未融入对比中西方孩子兴趣差异的跨文化任务，也未引导学生思考如何培养健康兴趣的思维活动，导致作业无法支撑核心素养发展。

（二）作业内容脱离学生生活，关联性不强

作业内容与学生真实生活场景脱节，难以激发学生参与热情。例如，设计写一篇关于机器人兴趣的英语短文，未考虑多数四年级学生对机器人兴趣有限；未结合学生日常兴趣设计任务，如未让学生采访家人兴趣、记录自己一周兴趣活动，导致学生因作业内容陌生而敷衍完成；作业与单元主题衔接表面化，如仅让学生列举兴趣词汇，未将词汇、句型融入分享兴趣、推荐兴趣等实践场景，语言运用价值未体现。

（三）作业形式单一固化，创新性缺乏

作业形式仍以个体纸质作业为主，缺乏多元创新。例如，《Our hobbies》单元作业多为完成练习册习题、绘制兴趣手抄报，未设计兴趣分享口语视频、小组兴趣调查项目等实践性形式；忽视现代技术手段的运用，未借助英语学习APP、录音软件等工具设计作业，如未让学生用APP录制兴趣介绍音频，难以适配学生数字化学习需求；作业缺乏层次性，统一布置相同难度任务，未考虑基础薄弱学生与优秀学生的能力差异，导致部分学生吃不饱、部分学生吃不了。

（四）作业评价侧重结果，反馈机制不健全

对《Our hobbies》单元实践性作业的评价存在明显短板：评价内容侧重单词拼写是否正确、句型使用是否规范等结果性指标，忽视对学生语言表达流畅度、任务参与积极性、创新思维等过程性表现的评价；评价方式单一，仅由教师批改打分，缺乏学生自评、同伴互评，无法全面反映学生实践能力；评价反馈滞后且笼统，如仅标注 Good、Need to improve，未给出具体改进建议，难以指导学生后续提升。

二、新课标视角下小学英语实践性作业设计策略

（一）锚定核心素养目标，明确实践导向

结合新课标核心素养要求与《Our hobbies》单元主题，确定实践性作业目标：语言能力层面，让学生能运用单元词汇、句型描述自身及他人兴趣，进行简单兴趣交流，比如在课堂互动中清晰说出自己喜欢的兴趣及原因；文化意识层面，引导学生了解中西方常见兴趣差异，像知道中国孩子常喜欢书法、剪纸，西方孩子多喜欢棒球、万圣节手工；思维品质层面，鼓励学生思考兴趣对学习、生活的影响，例如讨论坚持阅读兴趣如何帮助提升英语阅读能力；学习能力层面，培养学生自主收集兴趣资料、合作完成任务的能力，如能独立从课外书籍中找兴趣相关英文内容。例如，设计班级兴趣分享会项目中的我的兴趣小档案子任务，要求学生用英语填写兴趣名称、喜欢的原因、每周参与次数，并录制1分钟介绍视频，基础层学生仅需填写核心信息并完成录音，发音准确即可；优秀层学生需补充兴趣对自己的帮助描述，比如“Reading helps me learn more English words”，既巩固词汇句型，又分层锻炼语言表达能力，契合核心素养分层培养需求。

（二）立足学生生活实际，强化内容关联

以学生真实生活为出发点，设计与《Our hobbies》单元主题紧密关联的作业内容：结合学生日常兴趣，布置家庭兴趣采访任务，作为班级兴趣分享会的前期准备，让学生用英语采访父母、兄弟姐妹的兴趣，记录采访结果，比如“Mom likes cooking. She cooks every evening”，并将采访内容整理成简单笔记，字迹清晰、信息完整即可；融入校园生活场景，设计班级兴趣调查作业，作为班级兴趣分享会核心环节，让学生分组统计classmates的兴趣类型，每组4-5人，分工明确，基础层小组用表格记录姓名与兴趣，确保信息无遗漏；中等层小组用柱状图呈现结果，图表标注清晰；优秀层小组分析兴趣分布

特点，比如“Most students in our class like drawing”，并简单说明原因。链接跨文化生活，布置中西方兴趣大发现任务，作为分享会的拓展环节，让学生通过绘本、短视频收集中西方孩子的兴趣，对比差异并记录，比如“Chinese kids often play table tennis. Western kids like playing basketball”，将作业内容与分享会项目深度绑定，增强生活关联性与任务连贯性，让学生感受到英语学习与生活的紧密联系。

（三）创新作业形式，体现多元开放

结合《Our hobbies》单元特点与班级兴趣分享会项目需求，设计多元开放的实践性作业形式：个体实践类，如兴趣手账，学生可每天用英语记录兴趣相关的小事，比如“Today I drew a cat. It was fun”，还可搭配简单图画；英语兴趣歌，学生可选择熟悉的中文儿歌旋律，填入兴趣相关英文歌词，比如改编《两只老虎》旋律，唱“I like reading, I like reading, every day, every day”，作为分享会展示内容。小组合作类，如兴趣推荐海报，小组分工设计，每人负责一部分，有的画插图，有的写英文介绍，用于分享会现场展示，介绍1-2种健康兴趣，内容包含兴趣名称、参与方式；兴趣小剧场，每组编排1-2分钟对话，模拟分享会中“邀请同伴参与兴趣活动”场景，对话自然、符合日常表达习惯。数字化实践类，如用英语学习APP录制兴趣介绍音频，学生可反复录制直至满意，上传至班级群供分享会前预热，让同学提前熟悉；制作我的兴趣PPT，优秀层小组用于分享会现场展示，PPT可插入兴趣相关图片、英文文字，页面简洁美观。同时，将不同形式作业融入分享会全流程，如前期用APP录音预热、现场用海报与小剧场展示、后期用手账总结，形成多元形式闭环，激发学生参与热情，让每个学生都能找到适合自己的作业形式。

（四）优化分层设计，适配学生差异

根据四年级学生英语水平差异，结合班级兴趣分享会项目，对《Our hobbies》单元实践性作业进行分层设计：基础层作业，侧重基础语言运用，如用I like句型写出3个自己的兴趣、听读单元兴趣对话并录制跟读音频、参与班级兴趣调查中的记录工作；中等层作业，侧重能力提升，如采访1位同学的兴趣并整理成3句话、绘制我的兴趣手抄报、参与兴趣调查结果的图表制作；优秀层作业，侧重拓展深化，如设计兴趣推荐卡、小组合作制作中西方兴趣对比小视频、主导兴趣调查数据的分析与总结，确保不同水平学生都能在分享会项目中找到适配

的任务，在作业中获得提升。

三、小学英语实践性作业的实施路径一以《Our hobbies》单元为例

（一）课前预热：布置铺垫性实践作业

在《Our hobbies》单元新课学习前，结合班级兴趣分享会项目需求，布置铺垫性实践性作业，为课堂学习与项目开展奠定基础。例如，让学生寻找生活中的兴趣英语，作为分享会词汇储备，如从玩具包装、课外书中收集兴趣相关英文词汇，记录在词汇本上；或观看兴趣主题英文短视频，摘抄1-2句有用句型，用于分享会的句子组织；同时，让学生提前与家人沟通家庭兴趣采访事宜，确定采访时间与对象，确保后续采访任务顺利推进，帮助学生提前感知单元主题与项目目标，激活已有知识经验。

（二）课中融合：开展嵌入式实践作业

将实践性作业与班级兴趣分享会项目融入《Our hobbies》单元课堂教学环节，实现学练结合与项目推进同步。例如，在词汇教学后，开展兴趣快问快答活动，让学生用I like快速回应教师提问，巩固兴趣词汇；在句型教学后，组织小组兴趣分享会，让学生运用He/She likes描述组员兴趣，练习句型运用；在文化内容教学后，开展跨文化兴趣小讨论，让学生结合课前收集的资料，分享中西方兴趣差异，并确定小视频制作的核心内容；同时，在课堂中穿插分享会任务分工指导，如小组讨论调查分工、展示形式选择，将作业与课堂教学、项目推进紧密衔接，提升实践效率。

（三）课后延伸：实施拓展性实践作业

课后围绕班级兴趣分享会项目，布置《Our hobbies》单元拓展性实践性作业，深化学生对单元知识的运用与理解。例如，开展兴趣实践周活动，作为分享会内容补充，让学生用一周时间坚持1种兴趣活动，每天用英语

记录活动内容、感受，并将记录内容作为分享会个人介绍的补充素材；或完成家庭兴趣展示任务，作为分享会家庭元素融入，让学生向家人用英语介绍自己的兴趣，并邀请家人录制1句英文鼓励语，在分享会现场播放；同时，指导小组完成分享会最终准备，并通过班级群收集学生作业成果，及时给予反馈，将英语学习延伸至家庭生活与项目实践，强化语言运用的真实性。

结论

新课标视角下，小学英语实践性作业设计与实施需紧扣核心素养目标，立足学生生活实际，创新形式、优化评价。以沪教版四年级《Our hobbies》单元班级兴趣分享会项目为例，通过锚定核心素养明确实践导向、结合生活实际强化内容关联、创新多元形式适配学生需求、优化实施路径实现学练融合，能有效破解传统作业实践性不足、与生活脱节等困境，激发学生英语学习兴趣，促进学生语言能力、文化意识等核心素养发展。针对当前实施中存在的问题，教师需转变作业设计理念，从知识巩固转向能力培养，加强对实践性作业的整体规划与细节指导；学校需加强教师培训，通过专题研讨、优秀案例分享，提升教师的实践性作业设计与实施能力；同时，需建立家校协同机制，引导家长参与实践性作业，形成学校-家庭联动的作业实施氛围，让实践性作业真正成为小学英语教学的有力支撑，助力新课标育人目标落地。

参考文献

- [1] 雷会娟. “双减”背景下小学英语实践性作业设计运用探究[J]. 漫科学(科学教育), 2024(7): 239-241.
- [2] 杨爱娟. 基于学习活动观的小学英语实践性作业设计与实施探究[J]. 空中美语, 2025(6).