

轻工化工类西班牙语复合型人才培养模式的探究

——以四川轻化工大学为例

申 远

四川轻化工大学 四川自贡 643000

摘 要: 在“一带一路”倡议与成渝地区双城经济圈建设的背景下,四川轻化工大学依托轻工化工学科优势,探索“西班牙语+轻工化工”复合型人才培养模式,具有重要战略意义。本文结合学校区域与产业优势,梳理西班牙语专业发展现状及师资情况,重点分析学校优势专业与西班牙语的契合性,探讨在课程体系、跨学院协同与国际合作等方面的培养路径。

关键词: 西班牙语专业;轻工化工专业;复合型人才

引言

“一带一路”倡议与成渝地区双城经济圈建设的深入推进,使西部地区在国家对外开放格局中的战略地位不断提升。作为西部重要的工业基地,四川在轻工与化工产业方面积累了坚实的基础,并在长江经济带发展和“一带一路”西向开放中承担着产业转移与国际合作的重要任务。在此背景下,高校的人才培养模式亟需服务区域经济发展和国家战略需求。

教育部在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确提出,要“培养大批具有国际视野、熟悉国际规则的高素质复合型人才”,并强调外语教育要与经济社会发展紧密结合^[1]。近年来,国家又相继提出“新工科”与“新文科”建设,要求推动学科交叉融合,培养具有复合知识结构和创新能力的人才^[2]。四川轻化工大学作为一所以轻工、化工学科见长的地方高校,承担着为区域产业和地方发展培养高素质应用型人才的重要使命。如何将学校的工科优势与西班牙语专业结合,探索“西班牙语+轻工化工”的人才培养模式,不仅契合国家战略导向,也对提升区域国际合作能力具有现实意义。

课题项目: 四川轻化工大学2024年校级教学改革研究项目《“外语+”模式下,轻工化工类西班牙语复合型人才培养的研究与实践》(编号:JG-24054)。

作者简介: 申远(1992.08——),男,汉族,山西太原人,博士研究生,讲师,研究方向:语用学研究,跨文化研究。

一、复合型人才培养的重要性

复合型人才培养是当前高等教育改革的重要趋势。从国家战略层面来看,《深化新时代教育评价改革总体方案》强调,要改革教育评价体系,突出实践能力与跨学科素养的培养^[3]。《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》明确提出,要加快“新工科”“新文科”建设,促进理工农医文交叉融合^[4]。在外语教育领域,“新文科”建设强调语言类专业要其他学科深度结合,以服务国家对外开放和区域经济发展。

2023年,四川的经济总量排名全国第五,在产业规模、科技创新能力、人才数量等方面,都在西部地区占有举足轻重的地位。从区域经济发展来看,装备制造、能源化工、先进材料等产业的营业收入,已经逼近万亿元大关,在全国的影响力稳步上升。随着“一带一路”建设推进,四川与欧洲及拉美西语国家的经贸合作不断扩大。以化工产品、食品饮料和新材料为代表的轻工化工产品在国际市场上需求旺盛,对既懂外语又懂产业的复合型人才需求尤为迫切。

因此,将西班牙语与轻工化工类专业结合,既是外语教育适应国家战略的重要探索,也是四川及西部地区产业转型升级和国际合作的必然要求。

二、四川轻化工大学的区域与产业优势

四川轻化工大学位于“一带一路”“长江经济带”“成渝地区双城经济圈”等重要区位,轻工化工是区域重要支柱产业。其中在自贡,宜宾两地,“盐业”,“彩灯业”,“酒业”三大轻工化工产业发展尤为迅速与突出。如白酒产业是四川省“5+1”现代工业体系中食品饮料

产业支柱产业,2020年四川省规模以上白酒企业累计生产367.6万千升,占全国白酒总产量的49.6%,中国每两瓶白酒约有一瓶来自四川;同时四川白酒产业的主营业务收入2849.7亿元,占全国白酒营收48.8%,在四川省GDP中占比达到5.9%,足见四川白酒产业的重要性。宜宾是四川白酒产业的重要产区,它以全省20%的产量,支撑了50%的市场份额和近60%的利润总额。2021年1-10月,宜宾实现白酒产量55.6万千升,营业收入1364亿元,同比增长15.4%,利润总额290亿元,同比增长22.7%^[5]。轻工化工业国际化急需大量高端复合应用型外语人才,尤其开拓拉丁美洲市场,需要大量的西班牙语复合应用型人才。

三、四川轻化工大学西班牙语专业发展现状与师资情况

四川轻化工大学自2017年设立西班牙语专业以来,始终以服务国家和地方发展为导向进行人才培养。目前,主要培养方向仍以西班牙语语言文学类人才为主。课程体系以基础语言技能课程为核心,兼顾文化、翻译和跨文化交际,但与学校的工科优势结合尚不紧密。

师资方面,西班牙语专业教师队伍规模日益扩大。截至目前,西班牙语教研室拥有专职教师14人,其中教师博士学历占比约为58%。教研室以年轻教师为主,所有教师均具备海外留学背景。但专任教师最高学历专业多为文学,语言学,教育学,新闻学等文科专业,整体上缺乏兼具工科与语言学科背景的跨界型教师。这在一定程度上限制了“西班牙语+轻工化工”模式的深入推进。

四、四川轻化工大学轻工化类专业与西班牙语复合人才培养的契合性分析

四川轻化工大学作为一所以轻工与化工学科为优势和特色的地方高校,其学科布局与区域产业紧密结合,尤其在化工技术、材料工程及酿酒工程等领域具有显著的学科优势和产业支撑。这些专业与西班牙语专业的复合培养具有高度契合性,不仅能够满足地方经济发展对于国际化复合型人才的需求,同时也顺应了国家“一带一路”倡议下中西经贸、科技、教育合作的趋势。

化学工程与工艺专业是学校的传统优势学科,是国家级特色专业,国家级一流专业建设点。培养目标是使学生系统掌握化工原理、化学反应工程、传递过程与分离工程等核心知识,具备化工工艺设计、生产运行与工程管理能力。课程体系中主干学科包括化学工程与技术,

化学。主干课程包括高等数学,物理,无机化学,有机化学,分析化学,化工热力学,物理化学,化工原理,化学反应工程,化工工艺学,化工设计,分离工程,化工过程分析与合成。

化工产业是“一带一路”沿线合作的重要领域。委内瑞拉、墨西哥等拉美国家在石油化工、天然气化工方面资源丰富,中国在当地设有多个合资项目。具备化工背景和西班牙语能力的人才能够直接参与跨国项目的设计、建设和运行,在国际能源化工合作中发挥桥梁作用。同时,四川及西南地区在天然气化工、精细化工、绿色化工等方面发展迅速,企业逐渐拓展拉美市场。复合型人才能够在企业中承担国际业务拓展、技术说明、生产标准对接等任务,促进中外企业深度合作。

制药工程专业是国家级一流专业建设点,在药物合成、制剂工艺、药品质量控制和国际药品注册等领域培养应用型人才。主干学科涵盖化学、药学、化学工程与技术。主干课程包括分析化学、有机化学、生物化学、工程制图、化工原理、药物化学、药剂学、药理学、制药工艺学、制药设备与工艺设计、药物分析、制药分离工程等。医药产业是“健康中国2030规划纲要”和“一带一路”重点领域。拉美地区国家如古巴、墨西哥、阿根廷等在疫苗、仿制药和生物制药方面具有优势,与中国有密切合作。复合型人才能够在药品研发、技术引进、临床试验及市场拓展中承担语言与技术双重角色。可服务于跨国制药企业、药品注册中心、临床实验机构及公共卫生组织。

材料科学与工程专业是国家级一流本科专业建设点、四川省特色专业,并通过了中国工程教育专业认证。涵盖高分子材料、新能源材料及功能材料等研究方向。新材料是“中国制造2025”和“双碳目标”中的重点发展领域,国际合作尤为频繁。西班牙语作为联合国官方语言之一,覆盖如智利、秘鲁、墨西哥等拉美多个资源大国,在金属、矿产和能源材料领域与中国有广泛合作。具备材料专业背景的西班牙语人才能够在技术引进、标准对接、项目洽谈等环节发挥独特作用,提升合作效率。

尤为值得强调的是,酿酒工程专业作为四川轻化工大学的特色优势学科,是国家级一流本科专业建设点、四川省一流本科专业建设点、四川省卓越农林人才教育培养计划试点专业,与区域白酒产业高度契合。主干课程包括酒文化、酿酒工程HSE管理体系、发酵工程、酿酒工业分析(含实验)、酿酒工程设备、酿酒工厂设计、

白酒工艺学、酒类风味化学、白酒品评与勾调(含实验)、葡萄酒工艺学、啤酒工艺学、酿酒工程设备课程设计、酿酒工厂设计课程等。四川是中国白酒的重要产区,而西班牙及拉美地区同样在葡萄酒、啤酒、烈酒生产方面具有悠久传统与成熟市场。将西班牙语能力融入酿酒工程人才培养,不仅能够推动中国白酒“走出去”,提升国际品牌传播力,还能促进中西酿酒技术与文化互动。该类人才未来可活跃于国际酒业市场调研、跨国酒类贸易、酿酒工艺交流与文化传播等多领域,成为推动中国酒文化国际化的重要桥梁。

综上所述,四川轻化工大学的化工、制药、材料、酿酒等轻工化工类专业与西班牙语专业的交叉融合,能够形成多层次、宽领域的复合型人才培养格局。这种融合不仅符合国家战略导向,也顺应地方产业转型升级和国际化发展的需求。

五、“轻工化工类+西班牙语”复合型人才培养方案的探索

在明确了学校各优势学科契合性的基础上,可以从课程体系设计、跨学科培养路径、国际合作平台与人才能力定位等方面,对四川轻化工大学“轻工化工类+西班牙语”复合型人才培养模式进行探索。

1. 课程体系整合与优化

现有西班牙语课程以语言技能训练和文化认知为主,未来应在其框架下增设“学科专业类西班牙语”课程,例如化工西班牙语,西语化工文献阅读与翻译,材料科学西班牙语,医药西班牙语,国际药品注册与法规(西语),西语制药文献翻译与研读,酒类西班牙语等,使学生能够在专业语境中掌握术语与表达。同时,理工科课程可探索双语教学模式,如开设《化学工程导论(中西双语)》或《酿酒工艺学(中西双语)》等课程,使语言学习与专业知识同步推进。同时,除英语外,也可以将其培养方案中的公共外语课程增设西班牙语。

2. 跨学院双学位与辅修机制

可建立跨学院培养通道:一方面,西班牙语专业学生可通过辅修、双学位的形式系统学习轻工化工类课程,形成“语言+技术”的双重优势;另一方面,理工科学生可辅修西班牙语,尤其是与本专业密切相关的专门用途课程,形成“技术+语言”的知识结构。这种双向互补模式有助于打破学科壁垒,推动跨学科综合能力的形成。

3. 国际合作与实践平台

四川轻化工大学应充分发挥地处西部的区位优势,依托与西班牙及拉美高校、科研院所的合作关系,建立联合培养项目与交流机制。例如探索“2+2”或“3+1”培养模式,学生前期在国内接受基础与专业课程训练,后期赴西语国家完成实习或科研任务。尤其在酿酒工程、食品加工、制药工艺等领域,可通过与西班牙、智利、阿根廷等酒业和食品产业发达国家的高校合作,开展生产实习与技术交流。

结束语

四川轻化工大学在轻工化工学科和区域产业方面具有独特优势,其西班牙语专业与化学工程与工艺专业、制药工程、材料科学与工程、酿酒工程等重点工科专业的契合性分析表明,构建轻工化工类西班牙语的复合型人才培养模式具有可行性与前瞻性。从国家战略层面看,这一模式契合“一带一路”、新工科与新文科建设以及国际化人才培养的政策导向;从区域产业层面看,四川白酒、化工、新材料等产业的全球化发展亟需具备外语与技术双重素养的高层次复合型人才;从学科逻辑层面看,语言与专业的结合不仅拓展了学生的国际视野与跨文化能力,也增强了科研、产业和文化交流的深度。

未来,四川轻化工大学应继续深化课程体系优化、跨学院协同培养与国际合作实践平台建设,推动形成具有“区域产业+语言”特色的培养模式。这不仅将助力四川在国际经贸与科技合作中的话语权提升,也为全国地方高校探索外语与工科交叉的人才培养路径提供可资借鉴的经验。

参考文献

- [1] 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[R]. 北京: 教育部, 2010.
- [2] 教育部. 关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[R]. 北京: 教育部, 2018.
- [3] 中共中央、国务院. 深化新时代教育评价改革总体方案[R]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [4] 教育部. 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[R]. 北京: 教育部, 2018.
- [5] 四川省经济和信息化厅. 四川省白酒产业发展报告(2021)[R]. 成都: 四川省经信厅, 2021.