

新模式下本科学历教育阶段毕业实习模式初探

徐存亮 黄学谦 盛 达

海军大连舰艇学院 辽宁大连 116018

摘 要：基于本科学历教育分段衔接培养新模式逐步实施的背景，文章围绕新模式下的毕业实习构建开展研究。本文首先梳理了对本科毕业实习的基本理解，并分析了新的人才培养目标基本内涵，在此基础上，研究了依托现有资源筹划毕业实习新模式的总体构想，为新模式下高效地开展毕业实习提供了一定的参考。

关键词：新模式；毕业实习；模式；初探

引言

毕业实习是本科学历教育阶段的重要环节之一。长久以来，毕业实习为本科学员从院校走向第一任职岗位发挥了积极的过渡作用，为对接人才“供给侧”和“需求侧”提供了有效途径，也是发挥院校与用人单位合力育人机制的关键举措之一，更是新的本科教育培养模式下的改革难题之一。因此，如何按照新的人才培养要求，重新梳理并改革现行毕业实习的基本模式，走稳走实本科学员教育的“最后一公里”值得深入研究。

一、对本科毕业实习的基本理解

众所周知，本科毕业实习不仅可以快速提高学员的业务素质和实践能力，更能加深学员对相应岗位工作的直接理解与全面认知，同时也为部队了解院校培训学员提供了良好的机会。对于本科学员教育阶段的全过程培养来说，毕业实习在一定程度上担负着“承上启下”的对接作用。一方面可以通过毕业实习进一步检验学员在院校所学知识，使学员在前序参与各类锻炼与综合实习等前提下，结合各自专业进行最后阶段的“加钢淬火”，进一步明确方向，持续提升专业素养；另一方面，通过深入一线开展针对性的毕业实习训练，全面助力学员夯实根基，明晰未来岗位乃至岗位群的现实需求，归正第一任职的总体方向，更好地实现从院校到用人单位的有效衔接，为学员后续发展及用人单位接续培养奠定双重基础。总体上看，尽管我们先后经历了“通科育通才”、“融合式培养”等多种人才培养模式，但综合实习环节在上述各类培养模式中均发挥着重要作用。新形势下，面对未来岗位群各类新需求，如何全面落实和切实对接本科学员教育“宽口径、厚基础、强素质”的本质要求，继续挖掘毕业实习对学历教育本科学员培养的更大价值

值得深入研究。

二、“宽口径、厚基础、全素质”内涵分析

当今世界，随着科学技术的加速演进，传统本科学员教育阶段对标的“知识技能型”人才的培养要求已然落伍，“宽口径、厚基础、全素质”的人才培养目标成为新时代的总体需要，这个新目标要求院校培养的毕业学员既要有厚实的专业基础和基本技能，又要有广泛的适应能力和创新精神，这对于院校人才培养目标的制定以及专业人才培养计划的安排都具有重要的指导意义。这个目标遵循了高等教育人才成长的核心规律。从知识层面看，宜“以工为主、文理融合”，学员应该具有扎实的科学技术知识和管理等方面广博的综合知识；从能力层面看，学员应更加注重打牢学习能力、实践能力、创新能力、科技素养能力基础。

当然，对于这个新目标的理解，有几点需要进一步厘清。首先，“宽口径、厚基础”是相对的，它强调的是对学员综合素质和适应能力的培养，突出的是“全面”人才的培养。但对于不同类型的院校，“宽口径、厚基础”的要求是不尽相同的，研究型人才与应用型人才相比，本科与专科相比，应用型本科院校与高职院校相比，以上的前者要求的口径相对更宽，基础相对更厚。其次“厚基础、宽口径”不能简单理解为要培养全才，毕竟人才的培养也不是一蹴而就的，否则高校的专业划分也就失去了意义。第三，“厚基础”的重点应该放在通过理论和实践教学，全力打通底层原理的基础上，上升到更高阶的基本技能和基本方法上，务必走出“厚基础”就是所谓加大公共基础课和专业基础课课时的误区。

其次，宽口径的宽具体也应该包括两个基本方面，一是指出口宽，即毕业学员不能仅仅指向某一具体岗位，

这个做法表面看起来是与岗位“弱相关”，但实际上新要求下培养的学员具备的宽、厚特质又能很好地适应不同具体岗位需求，具有适应多专业的“高加速度”，反而是更深层次的“强相关”。二是指知识面要宽，这个宽不仅要突出各自的专业素养，更要在政治素养、数理基础、人文知识等方面均有较好的积累。综上所述，厚基础不是要舍弃具体的专业课，而是要突出多岗位适应能力的基本技能和基本方法，是更加专注适应未来发展和变换的综合能力与总体素养。

三、当前毕业实习存在的典型问题

长久以来，综合实习通常安排在本科学员毕业前夕，主要实习单位均为专业对应的基层一线单位，实习的内容大多根据各单专业的需求进行独立设置，实习一般全程借助实习所在单位的业务骨干组织对实习学员进行联合训练。通过对学员进行“校内实践训练、实际装设备实操”等逐级递阶训练模式，最终完成对本科学历教育阶段的毕业实习。

传统实习模式在一定程度上融合了院校与用人单位的双方资源，尤其是引入了未来任职岗位的一线资源，并且通过分阶递进的方式为学员的成长进步提供了有效助力，但面对新的人才培养目标，也存在两个明显问题：一是按单一专业设置的综合实习内容，指向性过强，难于支撑对本科学历教育“宽口径、厚基础”的内在属性要求，也无法有效形成未来岗位轮换以及跨领域发展的底层素养。二是综合实习地点大多安排在基层单位，本意旨在加速学员迅速融入未来第一任职岗位并提前适应，但由于实习期间大多为承训单位的“忙碌”期，这些不可避免地会对毕业实习产生冲击，承训单位的保障力量往往心有余而力不足，难于匹配实习的全面需求，从而造成形式与内容脱节的窘境，“两张皮”痕迹明显。三是由于大多采取轮流而非固定的方式承担毕业实习任务，造成任务单位难于针对实习接续统筹发力，其承训能力无法稳定生产并持续提升。可以说，事实上，传统承接该任务的单位在全面能力上往往难于符合毕业实习承上启下的全面要求。

四、“新模式下毕业实习改革探索

在理解新人才培养模式基本内涵的前提下，基于近年来本科学历教育阶段学员毕业实习的实践，我们重新确立了“理实融合，递阶迭代，内化升华，全员反馈”的毕业实习改革总体思路。具体来说，我们以我院某专业大四学员为对象，对接该专业未来岗位群的主要需求，厘清未来岗位群对于本科学员知识、能力、素质的总体

要求，集全院优秀师资为一体，先期进行理论“预热”。此外，全面挖掘承训的资源，深度对接承训单位改革转型的思路，按照分阶递进的原则，融合岗位任职与未来岗位轮转的需求，按照理论、实践两大模块逐步递进，体系构设毕业实习内容，紧紧围绕“宽口径、厚基础、全素质”的总体目标，突出学员专业技能和综合应变能力的综合淬炼，最大限度地探索毕业实习对学员“加钢淬火”的培养模式。

总体看，新模式下的毕业实习，旨在破解常规综合实习中耦合目标不准、联教联训效果不佳、实习效果参差不齐等难题，针对上述问题，我们重点对以下三个阶段进行了重构重塑。

（一）梳理筹划阶段

为进一步厘清毕业实习改革的思路，我们先期系统梳理了现行毕业实习模式的短板弱项，重点针对毕业实习应该承担的核心职能进行全面的论证分析，找准定位。在此基础上，按照专职资源对接的模式，将实习的保障主体固定为某一单位，并深度对接该单位转型发展的思路，这是事实上的“以退为进”。在实习内容设置上，全面破除传统毕业实习针对单专业进行的内容设置，依托全院师资力量，围绕该专业未来需求，统筹分析了专业岗位群对学员知识能力素质的全方位需求，以专题式的形式进行前期的集中理论授课，确保理论素养扎实过硬，也为即将开展的毕业实习进行有效“预热”；然后借助承训单位有效资源，按照“理实融合，递阶迭代，内化升华”的思路，开展全时、全景、沉浸式毕业实习，提升本科学历教育学员全面素养的提升，切实发挥毕业实习在学员全面培养过程中的“淬火”价值。

（二）组织实施阶段

具体实施主要分为理论和实训两个基本阶段。理论阶段，主要利用学员在校期间的周末及部分自习时间，围绕未来岗位群对的相关理论和素养需求，依托院内优质师资进行集中轮训，动态吸收来自一线的最新研究成果，量身定制了若干专题讲座，从相关度及综合度的维度逐一开展理论教学。这一阶段的实施要点是牢牢把握“学为中心”的理念，注重学员学习后的有效输出，做到每次讲座都留有足够的时间供学员进行提问及交流，通过教学相长的方式，既全面打通学员在理论层面的知识堵点，拓展其专业视野，也让教员更加明晰学员的关注点与掌握度，为学员理解未来岗位群需求提供理论支撑；实训阶段，主要依托承训单位资源全面展开，通过前期的筹划，结合学员需求及承训单位实际能力，精心

策划实训阶段的详细计划,力争计划的颗粒度达到小时级,实现实习学员全时在学在练在研。实训阶段,通过“学习、实操、对抗”三个不同级别循序跃升,学习阶段主要是结合专业需求和实习方案,简要给实习学员们进行示范,确保学员“会”;实操阶段便开始以实习学员为主,全面介入专业业务各类方案制定、系统准备、应急处置等各类环节与要素,并组织答疑和交叉质询,在群策群力中实现全景在练,确保学员“能”;对抗阶段依托学员制定的方案预案展开沉浸式实景对抗,具体组织实施中,此类对抗至少应安排两次,确保有反馈有改进有提升。每次将实习学员进行合理分组,每组依托各自的所属资源,由学员按照各自拟定的方案,结合实际情况,穿插各类应急导调,进行一定条件下的对抗,在真实场景的激烈对抗中提升学员对未来岗位群的理解与掌握,确保学员全面素质的“升”。

(三) 分析总结阶段

分析总结是本次毕业实习模式改革的又一重点环节,传统综合实习总结环节虽然有,但更多的针对的是实习工作本身,面向的是组织者,其总结及反思对学员来说处于“隔绝”状态。在新模式下的毕业实习模式改革中,我们应该紧紧盯着学员这个中心,力求每个环节都围绕学员的能力素质提升来开展,为此,我们设定的实习总结也应该全面由学员来积极参与,并努力安排在毕业实习结束前,利用学员在院期间,适时组织学员进行专门的实习总结及交流,采取复盘的方式,全过程、全要素分析此次毕业实习的得与失,力争将综合实习的成果在反馈给教员及舰员的同时,更能惠及每一名参加毕业实习的学员。此外,为确保实习效果在学员不同阶段的反馈,还应该积极探索及开展全程导师和全员反馈制,具体方法上,可以为每一名学员分配一名指导教员进行毕业后跟踪回访后续发展,在全程掌握学员部队发展动态的基础上,综合听取学员不同阶段对于该项实习改革工作的反思及反馈,力争使该改革能够更加高效地助力人才培养的“最后一公里”。

五、毕业实习改革的主要特点

“宽口径、厚基础、全素质”为新的人才培养指明了方向,这个目标需要我们对人才培养的各个环节进行重新设计及调整。综合看,本文探讨的毕业实习改革具有以下几个特点:

一是紧盯未来需求,突破专业壁垒。新模式下毕业实习改革,必须打破围绕单一专业进行毕业实习的壁垒,

创造性地对基于未来专业群、岗位群进行综合毕业实习的改革探索,契合了新的人才培养目标,具有突出的现实意义和一定的前瞻性。

二是内容涵盖丰富,岗位拓展广泛。该改革虽然是针对毕业实习模式展开,但围绕毕业实习筹划了丰富的内容,涵盖理论和实践等多个维度,凝练了多个极具特色的专题讲座,与此同时,针对未来岗位群的需求,策划了具有专业拓展特征的各类岗位实习活动,全景展示并锻炼了未来岗位群的综合素养。

三是挖掘利用现有资源提质增效。本次改革考虑深挖现有资源潜力的方式,充分利用了院内全方位的各类资源,在不需要增加额外开销及专门建设的前提下,整合了院内师资,借鉴了一线单位的相关最新成果,此外,精准对接了承训单位的改革转型需求,围绕各自的主责主业开展了本次毕业实习模式的改革,实现了毕业实习全方位的可靠保障,为取得良好效果奠定了扎实的可操作性。

四是该改革构想较好地兼顾了传承与创新。事实上,本次学历教育阶段各专业毕业实习模式的改革,充分借鉴了我院传统实习模式的部分精髓,按照院校及用人单位合力接续培养的总思路开展改革设计;与此同时,我们紧盯实习效果,注重一个“实”,即把相关理论夯实,把对应操练落实,把提高人才培养质量做实。突破传统毕业实习模式的限制,围绕实习开展专题理论授课,打牢基础,同时大胆考虑固定承训单位的模式,以实际综合对抗引领能力跃升,实现了毕业实习效果的跃升。

结束语

新的人才培养模式已经在各高校逐步展开,现行毕业实习模式的弊端不容忽视,有必要全面梳理并大胆改革其不适应人才培养的部分,夯实人才培养的底层基础,助力未来打赢人才全方位的发展。

参考文献

- [1] 教育部高等教学指导委员会.普通高等学校本科专业类教学质量国家标准[S].高等教育出版社,2018年版.
- [2] 丁汉,邵新宇等.面向新工科的智能制造创新人才培养体系构建与实践[R].高等教育(本科)国家级教学成果奖材料,华中科技大学2022年.
- [3] 赵炬明.以学生为中心,当代本科教育改革之道[M].北京大学出版社,2023年版.