

教学督导模式改进与课程教学改革协同效应探索

王俊茹 应志平 李 振

浙江理工大学 浙江杭州 310038

摘要: 目前高校都在进行课程的教学改革,以学生为中心,提升教学质量。但教学质量的鉴定和监督还是依靠传统的课题考评进行;高校中都有校院两级教学督导的设置,针对教师的教学进行监督和评价,但传统“督教中心”模式仍占主导,未转向“以学生为中心”的“督学中心”;本论文研究拟将教学督导和课程教学改革(以电路原理课程改革为例)进行同向协同,实施“督-改-导”模式的双向赋能提升高校培养人才质量。

关键词: 监督和评价;同向协同;双向赋能

引言

高校教学督导制度作为教学质量保障体系的核心环节,其传统职能主要聚焦于课堂秩序维护、教学规范监督等基础性工作。然而,随着高等教育内涵式发展的深入推进,单纯以“督教”为导向的模式已难以适应人才培养的需求。当前课程教学改革正经历从知识灌输向能力培养的模式转型,强调以学生发展为中心、以学习成果为导向的深度教学变革。在这一背景下,教学督导与课程改革呈现出明显的协同需求:一方面,教学改革需要督导机制提供过程性质量监控与专业反馈;另一方面,督导工作亟需借助改革理念突破传统评价框架,实现从“监督者”到“赋能者”的角色升级。这种双向互动关系为构建“督-导-改”三位一体的新型质量保障体系提供了实践契机。

大学课程改革是为了更好的重构人才培养体系,实现从“以教为中心”向“以学为中心”的系统性变革。首先是根本目标转变,培养学生核心素养,超越单纯的知识传授,转向培养学生的创新精神、实践能力、社会责任感及终身学习的能力;以促进学生全面发展为终极目标,构建以核心素质为导向的育人体系。其次是主体关系重构,确立学生中心位置,强调学生是学习的主体,要求教学从教师单向传授转向激发学生自主学习、合作探究的培养,课堂过程视为师生共同学习的过程。

目前课程改革模式较多,但是评价体系大多还停留

在“育分”阶段,教师从个人角度建立的评价体系有些单一,因此急需建立评价与课程的共生关系,好的评价体系可以为课程改革的起到指引作用。

一、电路原理课程“督-改-导”模式探索

本课程督导改革研究重点探索三个层面的路径:首先,在理念层面推动督导职能从“合规性检查”向“发展性指导”转型,将OBE理念融入督导标准体系;其次,在操作层面建立“督导反馈-教学诊断-改革迭代”的闭环机制,通过常态化听课、师生访谈、数据追踪等方式,为课程改革提供精准改进依据;最后,在制度层面设计动态协同框架,使督导意见能直接转化为教学改革方案,同时将改革成果纳入督导评价指标。这种协同模式不仅能够破解传统督导“重监督轻引导”的局限性,更能有效克服教学改革的资源困境,最终形成以人才培养质量提升为共同目标的良性循环。通过研究验证该机制在提升课堂教学有效性、促进教师专业发展等方面的实际效果,可为高校质量保障体系建设提供参考。

(一) 督导机制模式探索

当前高校教学督导工作面临制度机制不健全(如标准模糊、独立性不足)、队伍建设薄弱(人员配置不足、培训缺失)、工作模式局限(重监督轻指导、覆盖狭窄)、技术应用滞后(数字化水平低、结果运用低效)以及文化认知偏差(教师抵触、形式化倾向)等多重困境,亟需通过制度重构、队伍专业化、技术赋能等系统性措施加以改进。

在原有的校-院两级督导体现的模式上,建立校-院-企三级督导体系,引入行业专家参与实践教学评价,

作者简介: 王俊茹(1974.03--),女,汉族,浙江杭州人,学历:硕士研究生,职称:副教授,研究方向:信号处理、视觉检测。

通过线上+线下混合督导模式，借助分层督导和动态检测设计实施。

(1) 分层督导设计

首先建立校院两级协同模式，校级督导组负责课程质量标准的制定与宏观监控，院级督导组聚焦电路原理课程的具体实施（如实验设计、仿真教学等），形成“标准-执行”双轨督导体系，同时校企联合督导：引入企业工程师参与实践环节督导，评估电路设计、故障排查等工程能力培养的实效性。

引入分层督导设计方式电路原理课上可针对电路理论（如基尔霍夫定律）与实践（如Multisim仿真）的差异化特点，组建理论-实验督导模式，教师负责知识体系逻辑性评估，实验组邀请企业工程师参与工程实践指导，形成互补督导视角。

(2) 动态督导模式

全周期督导监控可覆盖课程设计（如理论-实验课时分配）、教学实施（如基尔霍夫定律讲解效果）、考核评价（如实验报告评分标准）的全过程；同时建立智能辅助督导模式，可利用电路仿真软件（如Multisim）的教学数据，分析学生操作轨迹与知识掌握薄弱点，实现精准督导的课程督导。

实时采集学生电路实验操作数据（如仪器规范使用率、故障时效性），结合线上学习平台（如超星泛雅平台）的互动数据，构建教学效能图。

(3) 互动督导模式

针对青年教师开展电路实验教学专项督导，通过集体听课、案例研讨提升指导针对性，建立小组督导模式，相互促进；同时结合学生反馈（如对戴维南定理教学的理解度）调整督导重点，形成“教-学-评”的师生共评机制闭环模式。

(4) 发展性督导模式

针对学生遇到的常见问题（如电路分析逻辑不清），通过示范课、工作坊提供具体改进方案，设置问题导向改进模式；同时将督导结果用于更新实验设计、优化教材案例（如增加集成电路设计实例），推动课程持续迭代，实现成果转化应用。

(二) 督导机制创新实施路径

构建校院两级协同督导体系，通过数字化平台实现动态监测与智能分析，推动督导重心从管教向督学转型；建立专家库+青年教师双轨督导队伍，实施分类培训与考核；强化结果运用闭环，将督导反馈与资源配置直接

挂钩，同时引入第三方评估机制，形成内生驱动+外部监督的新模式。

(1) OBE导向评价：建立以学习成果为核心的督导标准，重点监测戴维南等效电路求解等核心知识点的掌握情况，利用仿真软件验证学生分析逻辑的严谨性，将督导结果直接关联课程目标达成度评估。

(2) 校企协同督导：开发企业真实案例库，通过双导师制指导学生完成从电路原理图设计到现场调试全过程训练。企业导师参与评价体系设计，将工程伦理、安全规范纳入考核范围。

(3) 青年教师赋能：实施青椒-督导结对计划，通过听课-反馈-改进三阶段循环提升教学能力。例如针对电路抽象难懂的问题，督导组可协助提供教学资源包，并跟踪改进效果。

在现有超星泛雅平台上搭建电路课程专属督导系统，集成课堂观察记录表、实验报告评阅、学生评教等多源数据，自动生成教师能力图谱与课程诊断报告。

(三) “督-导-改”机制构建的作用

在督导创新模式的基础上，形成问题发现-方案制定-效果验证的改进链条。针对学生反馈的电路分析抽象难懂问题，开发虚实结合的仿真实验模块；针对实验内容操作相同，实施差异化评价改革，增设创新性评分维度。同时建立督导-学生-教师三方协同，将发现的问题转化为教学改革项目，推动课程的持续改进。

“督-导-改”机制对电路原理课程改革的促进作用主要体现在三个方面，首先，通过构建动态化督导体系，采用“线上+线下”模式，识别传统教学中的痛点问题。可通过智慧教学平台采集学生电路实验操作数据，有效发现概念混淆等认知障碍，为后续教学改进提供数据支撑。其次，创新“督-导-改”机制打破了传统单一评价模式，引入OBE理念，将督导重点从教学过程转向学习成果达成度评估。这种转变使课程更聚焦于学生高阶思维培养，通过督导反馈调整教学内容，强化虚实结合思维训练，帮助学生建立工程化分析能力。最后，督导机制促进了校企协同，邀请行业专家参与实践教学督导，推动课程内容与工程实践深度融合。这种协同不仅提升了课程内容的实用性，还通过企业真实案例的引入，使学生能够接触前沿技术，培养解决复杂工程问题的能力。

“督-导-改”机制作用在反馈闭环系统上，通过建立问题清单-整改-验收的流程，可确保教学改进措施的有效实施。例如针对督导发现的问题，推动实施差异化

评价改革,可增加电路设计创新性指标权重。这种持续改进的机制,使课程改革能够动态适应学生需求和技术发展,最终提升教学质量和学生工程实践能力。

“督-导-改”机制创新对电路原理课程改革的意义体现在三个维度,一是重构课程质量保障体系,通过建立学校-学院-课程三级联动模式,形成从目标制定到效果评估的闭环管理,这种机制使课程改革不再孤立进行,而是与专业建设、人才培养目标深度绑定。二是强化以学生为中心的教学理念,督导反馈直接作用于教学策略调整,改进提升学生的电路分析能力与工程思维。三是培育持续改进的课程,通过常态化督导机制,将质量意识渗透到教学全过程,引导课程改革从被动响应转向主动优化。

结论

在工程教育认证背景下,电路原理课程针对传统教学存在的重理论轻实践、评价方式单一等问题,构建了“督-导-改”体系。该模式以持续改进为核心理念,通过督导反馈定位问题,针对性改进教学内容与方法,最终实现教师教学能力与学生学习效果的双重提升,实质在于突破传统教学督导与课程改革“两条平行线”的运作模式,通过构建双向赋能机制提升协同效应。

督导教学模式创新在于打破传统单向评价的局限,通过构建动态化、智能化的督導體系,实现教学质量从

被动监督向主动改进的转型。以电路原理课程为例,创新督导模式能精准识别理论教学与实践环节的脱节问题,推动校企协同、数据驱动的个性化指导,既促进教师专业成长(如优化实验教学设计),又提升学生工程能力培养实效,最终形成评价-反馈-改进的良性循环,为应用型人才培养路径提供参考。

参考文献

- [1] 吴浩.教师专业成长中课堂教学督导的转向与推进[J].教学与管,2024,(08):13-16.
- [2] 孙伟,朱瑞雪,李健宁,等.教学督导在我国临床护理教学中应用的研究进展[J].中国高等医学教育,2025,(04):92-93+100.
- [3] 杨俊.教学督导在高校教学中的角色与作用研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2024(43):58-60. DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2024.43.058.
- [4] 曹洪霞,熊媛媛,吕晓琳.教学督导信息化手段探析[J].大学,2023,(14):38-41.
- [5] 雷艳玲,孙德伟.现代治理视角下高职院校教学督导评价的现实审视与优化策略[J].教育与职业,2023,(23):44-47. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-985.2023.23.014.
- [6] 孟宪婧,董芷菁,王菲.教学督导视角下高校青年教师教学质量提升路径研究[J].西部素质教育,2024,10(18):182-186. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202418042.