

# 基于英语学习活动观的生成式人工智能赋能 初中英语词汇教学的优化策略

许莹 吴凯迪

广西师范大学 广西桂林 541006

**摘要:** 词汇是语言学习的基础。然而,当前初中英语词汇教学依旧存在诸多问题。如灌输式教学、机械性操练、输入与输出失衡等。生成式人工智能以其强大的图像生成、文本创作、语音模拟等技术为破解上述困境提供了新路径,在教育领域已得到了广泛地应用。笔者以英语学习活动观的三个层次:学习理解、应用实践、迁移创新为切入点,系统探究基于该模式的生成式人工智能赋能初中英语词汇教学的优化路径。以期为初中英语词汇教学的数字化转型提供可操作的参考方案。

**关键词:** 生成式人工智能; 中学英语; 词汇教学; 英语学习活动观

## 引言

词汇是语言学习的基础,也是英语学科核心素养的重要载体。《义务教育英语课程标准(2022年版)》<sup>[1]</sup>较2011年版提出更高要求:九年级需掌握约1800词进行交流表达<sup>[2]</sup>,并强调在语篇中理解词汇、在交际中运用词汇<sup>[2]</sup>。这反映了对语言应用能力的重视。但当前初中词汇教学因课时紧张,仍采用脱离语境的机械讲解方式。此法虽能短期提升词汇量,却忽视学生主体性和个性化需求,导致学生兴趣缺失、实际运用能力薄弱。近年来,生成式人工智能凭借其生成创造、多模态处理和个性化定制能力,展现出教育<sup>[3]</sup>应用潜力。本文基于英语学习活动观,以初中词汇教学为切入点,分析现状及生成式AI的启示,探讨其赋能教学的优化路径,为词汇教学数字化转型提供参考方案。

## 一、基于英语学习活动观的初中英语词汇教学的现状

《义务教育英语课程标准(2022年版)》指出,词汇学习不仅限于音形义,更强调在语篇中通过活动进行交流表达。有效教学以语篇为依托、活动为载体,帮助学生实现理解、应用与迁移。英语学习活动观倡导以核心素养为导向,通过多样化活动培养综合语言应用能力。因此,词汇教学应遵循其三个层次,提升学生的理解、应用和迁移能力。然而,当前初中英语词汇教学仍存在问题。

### (一) 学习理解: 词汇输入碎片化

新课改要求英语教师摒弃孤立讲解词汇的传统模

式,采用灵活教学策略<sup>[4]</sup>。但多数初中教师仍从单元词汇表入手,以孤立文字或课本插图呈现单词,沿用灌输式教学,固守“教师讲读—学生背诵—课堂听写”流程。该模式虽便于短期强化词汇记忆,却导致学生机械背诵应付听写。脱离语境的记忆使学生难以运用词汇,陷入“背词无用”误区,不仅阻碍核心素养发展,影响立德树人根本任务落实,更易消磨学习动机,使英语成为心理负担。

### (二) 应用实践: 词汇操练模式化

应用实践类活动强调在意义探究中内化词汇<sup>[5]</sup>,英语教师应基于单元主题和目标词汇设计有意义活动,鼓励学生在真实情境中反复接触和内化词汇。尽管部分教师意识到语境重要性,但创设的语境多为模式化、缺乏真实性的训练场景<sup>[6]</sup>。多数教师过于依赖课本,缺乏创新,仅用课本素材操练词汇。这种忽视个性化需求的“语境壳子”构建表层应用框架,使学生形成定势思维,例如问“How are you?”时学生常回答“I am fine, thank you. And you?”,而不使用其他表达如“I am doing well.”或“I’ve been fabulous”。这些虚假操练固化思维,阻碍语言能力发展,导致学用脱节,解释了学生认为英语不如语文数学重要。

### (三) 迁移创新: 词汇输出任务化

《义务教育英语课程标准(2022年版)》提出,迁移创新类活动是英语学习活动观的最高层次,要求学生在真实情境中创造性运用语言解决问题,表达<sup>[7]</sup>观点。理想的词汇输出任务应鼓励学生在真实语境中个性化表达。

教育部规定英语课程总课时占比6%~8%，课时少但词汇要求增加100~300个。教师面临课时缩短与质量提高的压力，选择<sup>[7]</sup>形式化的词汇教学如填空、造句，导致学生认知丰富但运用不足，无法灵活解决实际问题，如购物时不会讨价还价。这些模式化任务使学生输出缺乏个性，无法迁移知识，批判性思维和解决问题能力得不到锻炼。

## 二、生成式人工智能在初中英语词汇教学中的应用的可行性

生成式人工智能基于数据分析、语言处理及内容生成等核心能力，在教育领域广泛普及，为教学革新奠定基础。《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出需重视现代教育技术的应用<sup>[2]</sup>进展，《中国教育现代化2035》强调信息化是推动教育现代化的关键<sup>[7]</sup>手段，这为生成式AI的教育应用确立了政策框架。实证研究进一步支持其价值：北京大学团队<sup>[8]</sup>的系统综述揭示，在K-12语言学习领域，生成式AI可有效提升学习效能。

从助力初中英语词汇教学视角出发，生成式AI凭借多模态生成、情境模拟及自然语言处理等优势，能解决教学难题并适应个性化需求。其一，该技术可将目标词汇融入主题语篇进行语言处理，利用多模态资源将独立词汇转化为上下文学习，增强词汇掌握。其二，通过解析词汇与语境关系，生成吸引学生的多样化练习活动，促进词汇吸收与应用。其三，借助豆包、KIMI等工具的语音交互或虚拟角色功能，可构建轻松虚拟交流环境，实现词汇迁移创新。

## 三、生成式人工智能赋能初中英语词汇教学的实践探究

初中生正处于具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的认知阶段，对直观、互动、生活化的学习形式更加感兴趣，并且渴望在学习中获得自主感、参与感与成就感。下面结合人民教育出版社《义务教育教科书·英语（七年级下册）》第一单元“Animal Friends” Section A 1a-2a的教学实例，探究基于英语学习活动观的生成式人工智能赋能初中英语词汇教学的实践应用。

### （一）生成主题语篇，构建多模态词汇输入

语篇是词汇的载体，英语词汇受历史渊源与文化碰撞等因素的影响具有丰富的语义。同一词汇在不同语境下含义不同。在实际教学中，教师应结合具体情况突破传统的文本文字语篇，围绕主题意义，借助人工智能生成融合文本、图片、音频等要素的多模态语篇，使目标

词汇以更加符合初中生认知风格的形式呈现，帮助学生完成目标词汇的个性化输入。

在本课例中，学生需要掌握描述与动物相关的词汇，包括动物名称、动物特征等。在利用生成式人工智能进行词汇输入前，教师首先应仔细阅读教材明确每个板块的目标词汇与特定主题。例如Section A 1a-1c就是围绕动物园参观的主题语篇，通过使用句型“Why do you like...?”和“Because...”，学生分组讨论自己喜欢的动物，并分享喜欢的原因。接着，教师就可以在相应平台中输入相关的提示语，在语篇生成之后，教师可以结合以往的课堂经验，将语篇的难度调整在学生的最近发展区之内，帮助学生发现自己词汇方面的不足、明确本节课的学习目标，调动学生的求知欲。同时，为了调动学生的学习积极性，教师可以根据学生的实际生活、目标词汇的难易程度等因素增加适量的图片、音频、视频等内容。通过将目标词汇以主题语境的形式呈现，可以帮助学生从传统的孤立化、碎片化的死记硬背转变为在语篇中对词汇的意义构建。

### （二）设计多元活动，促成词汇个性化操练

学生在多模态的输入的过程中对目标词汇进行了初步识记和理解，但是学习并非“识记即掌握”，仍然需要通过大量的语言实践活动帮助学生理解、积累、巩固和运用目标词汇，达到“能够通过口头表达等外化方式再现其主要内容和意思，或在情境中进行简单运用，以促进内容的记忆和巩固”。这就需要教师能够突破教材限制，创设多样的语言实践机会，帮助学生在听、说、读、写、看、演等有意义的、真实的实践活动中反复接触并积极内化目标词汇。

在本课例中通过对1a-1d的学习，学生已经了解了动物名称、动物特征、询问喜好及回复的相关表达，并且也完成了如1a的图片与词汇匹配、1b的回答问题、1c的听力判断、1d的句型仿写等操练活动。这些活动看似涵盖了听、说、读、写等活动，实则是个性化匹配缺失、情境化语境不足的机械操练，不足以调动学生的学习兴趣、实现目标词汇的积极内化。因此，教师可以灵活处理教材，在生成式人工智能平台上输入提示语，设计多样化的实践活动来匹配学生的学习风格。同时，为了帮助学生及时发现和纠正错误，以激发学习动机、增强学习信心、提高学习效率，教师还可以对已经生成词汇实践活动增加及时反馈机制。例如“Please set up a timely feedback mechanism: correct matches trigger a ‘Great! You

got it!’ animation, while incorrect matches prompt ‘Oops! You can do better’”在此环节,教师通过生成式人工智能将传统的单一文本的填词活动、孤立的句子结构练习活动整合在一个涵盖看、听、动等多种感官的多模态游戏操练活动中,以匹配不同学生的学习风格,让每个学生都能在自己擅长的方式中积极内化目标词汇。

### (三) 创设真实交际语境,驱动词汇迁移创新

词汇的学习不仅仅是掌握课本所给出的固定搭配。经过词汇的输入和操练,学生能够完成课本任务和拓展训练,但难以在真实生活中灵活运用。因此,教师应在学生掌握词汇后,为学生提供大量的真实语境,让词汇输出从在情景中简单地运用转型在真实语境中的灵活使用。

在语篇知识方面,本课例主要是通过问答的方式让学生分享各自喜欢的动物及动物特征。在实际生活中,不同的人对同一动物的感觉不同。因此需要引导学生能够准确的使用词汇和语言来理性表达自己的情感、态度和观点。在本课例中,教师可以向生成式人工智能输入提示语:“Based on the content of People's Education Press Grade 7, Volume 2, Unit 1, Section A, 1a-2f, generating authentic communication scenarios in school, home, and society. Each scenario must include four elements: “dialogue segments, target vocabularies, authentic details, and follow-up prompts”。场景创设完成后,教师可以对对话内容进行修改,使其符合本班学生语言认知水平。通过搭建真实交际语境,可以帮助学生将课本上的静态知识,转化为动态的、可交互的语言实践,即解决了学用脱节的难题又培养了用英语解决实际问题的核心素养。

### 结语

综上所述,生成式人工智能所具备的多模态生成、情境创设、自然语言处理等技术优势,正成为推动着教育数字化转型的重要驱动力。在初中英语词汇教学中,生成式人工智能在词汇的学习理解层面可基于主题语篇

构建多模态输入,让学生在语境中构建词汇意义,破解词汇输入碎片化的难题;在应用实践层面可匹配学生学习风格设计多元操练活动,让学生能够以自己擅长的方式积极内化目标词汇,打破传统模式化的词汇练习;在迁移创新层面可基于主题生成含有目标词汇的真实交际场景,让学生能够在低压力的真实语境中进行人机对话,实现课本知识到实际应用的跨越。然而,生成式人工智能赋能英语教学的效果,并非仅由技术本身决定,更与教师的信息素养密切相关。为更高效的利用生成式人工智能赋能英语教学,教师应从传统的“人技分离的传道者”转变为“人技合一的研究者”。一方面,教师需主动学习前沿知识提高信息素养,提升对技术使用的批判性思维能力,另一方面,在实践中积极探索技术与教学的结合点,根据学生、教学、材料、教法生成适合的提示语,以优化教学内容,让技术始终服务于学生,助力学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 教育部.义务教育英语课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2] 教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [3] 成利军.基于人工智能的混合式教学模式在大学英语词汇教学中的应用研究[J].大众文艺,2025,(15):184-186.
- [4] 杨翠琴.生成式人工智能赋能初中英语词汇教学[J].陕西教育(综合版),2024,(10):37-39.
- [5] 孙小云.新课标背景下基于产出导向法的初中英语词汇教学探究[J].中小学英语教学与研究,2024,(05):28-32.
- [6] 苏倩文.论生成式人工智能对高中英语词汇教学的支持作用[J].华夏教师,2024,(35):84-86.
- [7] 中共中央,国务院.中国教育现代化,2035[Z].2019.