

初中班主任管理专业化的困境与优化策略

文 萍

辽宁省丹东市第十九中学 辽宁丹东 118100

摘 要：随着教育改革的不断推进，初中班主任作为义务教育阶段的骨干力量，其专业管理水平直接关系到新课标理念的落实以及学生素养的全面发展。当前初中班主任专业化水平不足，个人定位模糊、实现专业管理的意愿不高。本文通过论述实现专业化管理的意义以及原则，结合专业化管理中存在的问题，详细讨论了初中班主任管理专业化的优化策略，并基于新时代社会发展需求分析了班主任管理专业化发展趋势，为推动初中班主任队伍专业化建设提供了理论依据和实践参考。

关键词：初中班主任；管理专业化；教学困境；优化策略

初中阶段的学生身心处于高速发展的关键期也是个人素养形成和完善的重要时期，班主任作为班级工作的组织者和引导者，对引领学生健康成长有着重要意义。随着新课标的提出和双减政策的落实，传统的班主任管理模式已经难以应对复杂多变的班级情况，实现班级管理专业化已经成为初中教育急需解决的问题。面对实际困境，我们立足于初中班主任的工作需要，以促进班主任专业化成长为目的，提出了系统化的优化策略，将其服务于学生的全面发展与核心素养培育。

一、初中班主任实现专业化管理的意义

（一）有助于提升班级管理水平

实现班主任专业化管理的核心是落实科学性和有效性。班主任的管理行为需要建立在教育学、心理学和管理学的理论基础上，以保证行为和决策的前瞻性。专业化管理不仅可以帮助班主任系统的分析学情，科学的诊断班级管理中存在的问题，还能够通过学生的个人差异设计针对性的管理方案。专业化管理意味着工作流程标准化和精细化，能够有效减少管理的随意性和盲目性，班主任通过分析学情建立精准档案，实现班级管理的良性循环，切实提升班级管理水平。

（二）有助于推动管理模式创新

在传统的班级管理中，班主任受限于陈旧的管理理念和模式，导致班级管理效果不佳。通过专业化理论的引导，班主任实现权威管理到民主管理的转变，实现师

生的共同参与，培养学生的自主意识和责任意识。此外还应实现共性管理到个性培养的转变，关注每一名学生的需求，实现差异化的引导落实因材施教的理念。作为班主任还需要运用心理学知识对学生的行为进行预测，将班级管理从解决问题转变为预防发展，以此促进学生积极心理和综合素养的培育，推动班级管理模式的创新。

（三）有助于实现管理的规范化

班主任管理专业化需要通过标准建设以及完善的制度作为前提，推动班级管理规范化建设。同时专业化管理要建立在科学的评价体系中，班主任的工作要有章可循、有理可依。在具体的落实中要注重规则的透明化与明确性，确保管理制度的权威和规范；作为班主任还需要建立档案记录，对学生行为和班级管理过程进行分析，为促进班级发展提供理论依据，通过实现班主任管理专业化，有效落实班级制度的规范化，提升班主任队伍的职业认同。

二、初中班主任管理专业化的原则

（一）理念与角色专业化

若想实现班主任专业化管理首先应该落实理念与角色专业化原则。班主任树立以生为本的教育观念，尊重学生的个体差异，班主任逐渐从班级纪律监督者转变为引导学生成长的促进者。班主任需要明确自己的多元角色定位，班主任作为教育者掌握德育的规律以及引导方法；作为学生的关怀者对学生的心理进行辅导；作为沟通者需要建立家校沟通渠道，共同探究教育管理策略，还需体现时代特征，基于社会需要把握学生需求实现教育管理理念的与时俱进。

课题项目：本文系2025年辽宁省教育学会“十四五”规划课题《班主任专业化管理探究》（课题批准号：XH2025407）的研究成果。

（二）知识与能力专业化

班主任的专业化管理需要以扎实的知识基础和系统的能力结构作为支撑。班主任需要强化对教育学、心理学、管理学等学科知识的学习，完善自身知识结构。还应该强化沟通协调能力和心理辅导能力以及班级组织能力，落实以实践为导向的理念，具备批判反思的意识，在实践中提炼知识，对班级管理工作的方法进行优化，确保初中班主任专业化管理能力的提升。

（三）培养发展体系专业化

班主任的专业化成长需要持续、长期、系统的培养，因此这就需要专业化发展体系的支撑。要全面覆盖班主任工作的全过程，以科学的认证、严谨的流程为班主任专业化管理的发展提供有利条件。专业化培养体系的构建还应注重学习共同体的建立，通过设计多元化活动和平台，实现经验交流和知识分享，通过合作发展模式形成集体智慧，进而推动班主任队伍整体素质的全面提升。

三、初中班主任专业化管理中存在的问题

（一）班主任工作专业内涵不足

尽管班主任专业化管理的意义重大，但在实际工作中却面临诸多问题。首先是班主任的专业知识结构不完善。部分班主任在上岗之前，未能进行专业的管理学、心理学学习，班主任多依赖于自己的行为经历和个人观察，在开展工作时无法处理学生复杂的心理问题，采取的解决方案单一师生之间难以进行有效沟通。部分班主任缺乏反思意识和深入探究思维，满足于班级管理现状，阻碍了班主任专业化素养的进一步提升。

（二）班主任的个人定位不准确

初中阶段的班主任在具体的管理过程中由于对自身角色定位不清晰，也导致了专业化管理出现偏差。在传统教育理念的影响下，班主任经常将自己定义为纪律监督者和班级管理员，这限制了班主任专业化的发挥，部分班主任以树立权威为特征，控制管理为表现进行班级管理；也有一些班主任过于强调学生自主意识，确保针对性的引导。角色定位的不准确以及边界职责的模糊性，增加了教育管理工作的辅导削弱了班主任的核心教育功能。

（三）实现专业管理的意愿不高

初中阶段的班主任工作压力较大，专业认同感不足，是导致班主任无法实现专业化管理的主要问题。在初中教育阶段，班主任不仅要承担班级管理工作，还需要兼任学科教师，负责家校沟通和学生活动的组织，在这样的教学环境下，班主任的精力有限，无法进行专业化的学习和能力的提升。其次，初中奖励机制不完善，班主任工作评价

与回报体系不完善，班主任缺乏职业上升通道，物质精神付出和回报不成正比，导致班主任缺乏持续发展的动力。

四、初中班主任管理专业化的优化策略

（一）制定班主任教师专业标准

明确专业标准是保证班主任专业化发展的基础。这需要结合我国义务教育的实际情况，对班主任的专业标准进行分层和分类，明确各阶段班主任应该具备的专业知识、专业能力以及教育理念，从职业道德、知识技能、认知能力等多个维度为班主任的培养、评价提供理论依据。专业标准也应该兼顾整体性和差异性。学校和班主任需要根据《中小学班主任专业标准》，学习其中的具体内容，作为考核评价的权威依据，从根本上提升班主任的专业地位。并根据不同地区、不同类型的学校调整评价标准实现针对性的引导。专业评价标准还需结合认证机制和奖励措施建立班主任专业化评价等级制度，实现职业发展和专业标准的互通，强化班主任追求自我专业化发展的内在动力，实现专业素养和工作效能的双重提升，此外还需引导班主任追求深层次的教育文化自觉，打造充满人文底蕴的班级管理氛围，拓宽新时代的教育视野，为强化班主任教师专业化素养奠定有利条件。

（二）设计班主任教师专职岗位

新时代初中教育相关文件明确规定了初中班主任岗位的专业性质，为班主任教师应该具备的专业能力提出了明确的要求。但是学校管理实践中却违背了这一理论，导致班主任的工作压力加剧，学校的岗位制度也未能及时进行调整。面对以上问题，学校不仅要设置专业学科教师岗位，还需要设置专职班主任岗位，更好的发挥班主任的人力资源优势。首先应该明确专职班主任的职责范围和工作边界，合理划分班主任、学科教师和行政人员的工作内容，促使班主任专注班级管理和学生发展，解决班主任工作压力过大的问题。岗位的设计还需考虑工作量的核定以及具体资源的配置，根据班级的规模以及学生的具体特点确定班主任的工作量，并通过设计实践活动，实现资源的运用和共享，降低班主任工作负担的同时提高其专业工作能力，确保班主任可以更好的定位自身角色，逐步完善班级管理工作模式为日后的班级教学创造便利条件，推动师生素质的共同发展。

（三）创新管理模式完善支持体系

班主任专业化管理需要以创新管理模式，完成班级管理支持体系为前提。学校首先应该优化班级管理工作机制，建立扁平化、全员参与的管理结构，给予班主任更多的专业自主权。建立初中年级班主任合作研究组，

对当前班级管理中出现的问题进行集体讨论和解决。通过建立全面的资源支持网络,对学生的个人发展、自身情感加以全面的引导。班主任还可以构建“名师工作坊”平台,对班级进行专业化的管理,并借助数字化平台解决管理中的重要问题,缓解班主任的工作压力;此外还需要完善科学评价机制,针对学生的反馈情况依托合作教研组及时进行调整和解决,对学生的心理情感进行引导,作为学校也需要进行全面统筹,减少不必要的行政事务降低对班主任工作的干扰,通过完善支持体系,不断优化班级管理工作模式,建立教师、学校、网络平台三者的相互合作,积极拓展班级管理渠道,助力班主任专业管理能力的进一步发展。

(四) 更新教育观念强化专业意识

班级的专业化管理最终还是需要依托班主任的个人自觉意识。因此学校不仅需要通过宣传和培训深化班主任对新时代班级管理理念的认识,逐渐明确管理和育人之间的关联,引导班主任自主更新教育观念,激发自身的专业意识,班主任不仅要落实终身学习的观念,主动拓展自己的阅读和学习面,并积极撰写班级管理反思研究报告;同时还应该建立畅通的沟通渠道和学生一起进行问题解决,并学会分配精力实现工作和生活的动态平衡。专业意识的培养有助于强化班主任的职业认同,通过树立模范标杆强化班主任对工作价值的认同感。学校还需及时进行奖励机制的调整,规范班主任的岗位津贴,直观的体现班主任工作的专业价值,提高班主任进行专业化管理的意愿,对于既可以进行教学也可以完善班级管理的教育工作者进行高奖励,展现“多劳多得,优绩优酬”的奖励原则,引导班主任以及各学科教师自主完善教学能力结构,推动班级管理效率的整体提升。

(五) 落实协同育人凝聚教育合力

随着新课标的不断落实,家校共育的理念逐渐被大家所接受,班级的专业化管理也应该积极打破课堂与学校的局限,构建家校社三方合作育人的教育格局。班主任可以定期举办家长沙龙对当前学生在班级管理工作出现的问题进行展示,并和家长一起讨论解决的方案,并通过网络平台进行有效沟通,引导家长理解教育理念并建立教育共识。此外还需要整合课堂内外的资源,班主任及时和学科教师、心理辅导教师、社会教育机构等进行全面的沟通,建立社会实践活动基地,为学生搭建广阔的成长平台,进而形成学校、家庭、社会三位一体的教育共同体,逐步凝聚教育合力。班主任还需要借助社会资源进行管理空间的拓展,邀请社区代表参与班级

管理活动,并组织学生参与社区实践活动,培养起社会责任感和实践能力,落实开放式管理理念,优化新时代育人环境推动专业化班级管理建设,进而实现班主任能力和素养的全面提升。

五、初中班主任管理专业化发展趋势

(一) 技术赋能深化角色定位

随着信息技术的不断发展,人工智能、大数据等也被广泛应用于初中阶段的班级管理工作。班主任利用数字平台可以减少自身的工作压力。通过利用智能考勤系统以及学生的数据分析平台帮助班主任解决基础工作。班主任以更多的精力投入到创新性、人文性的管理工作中,深化和重塑自身的角色定位,成为情感的引导者、思维的激发者以及学生成长的陪伴者。

(二) 地位提升专业发展体系化

随着社会的发展,高质量教育也逐渐成为人们的主要需求,班主任的专业性以及不可替代性日益明显。班主任专业化发展逐渐呈现体系化特征。班主任可以通过系统学习、真实实践和反思,实现专业的持续成长,并在培养项目中明确班主任能力的培养方向,发展班主任的国际视野,并积极和本土特色相互融合,立足于当下教育实际,探索特色发展的路径推动我国教育改革走向新高度。

综上所述,实现初中班主任专业化管理是现代教育发展的必然,是助力学生个人素养不断提升的重要途径。班主任专业化管理是一个长期的过程,教师需要通过更新教育理念,创新管理制度建立符合教育实际的班主任专业发展体系。在具体工作中,首先应该制定班主任教师专业标准,并通过设计班主任教师专职岗位逐步完善支持体系。通过更新教育观念强化专业意识;此外还需积极落实协同育人的理念,凝聚教育合力,系统的推进班主任队伍的建设。

参考文献

- [1] 陆豹. 中学班主任专业化与班级管理的关系[J]. 新课程, 2023, (08): 175-177.
- [2] 刘春燕. 初中班主任专业化班级管理的应用研究[J]. 华夏教师, 2022, (35): 46-48.
- [3] 赵海. 农村九年制学校班主任专业化发展策略探析[J]. 教书育人, 2022, (02): 55-56.
- [4] 田万彩. 浅析农村初中班主任专业化发展的现状及解决措施[J]. 智力, 2021, (08): 173-174.
- [5] 李婷. 优化中小学班级管理方式促进班主任专业化发展[J]. 家长, 2020, (24): 34-35.