

当代工科大学生思想行为特征与学习动机分析

朱富江 李昭阳 王玉学

中国海洋大学 山东青岛 266100

摘要: 随着时代的发展,当代大学生在思想行为特征与学习动机方面的教育引导策略急需重视。文章首先剖析了当代工科生在价值观、学习态度、社交行为等方面的鲜明特质,指出其兼具务实进取与个性张扬、技术崇拜与价值多元的复杂性。从思想教育、动机激发和综合管理三个层面,提出了具有时代性和针对性的教育引导策略,以期为新时代工科人才的精准培养与全面发展提供理论参考和实践路径。

关键词: 当代大学生;工科教育;思想行为特征;学习动机

引言

工科大学生身为国家未来科技强国战略以及产业升级的关键储备力量,他们的思想动态、行为模式以及学习驱动力,和个人的成长成才相关,而且直接对国家高端制造业以及科技创新的未来景象产生影响。随着社会的多样化发展,当代工科大学生呈现出更为复杂多样的精神面貌。

一、当代工科大学生思想行为特征

(一) 价值观与人生观

当代工科大学生的价值观以及人生观呈现出多元复合的特性。他们成长于中国国力快速崛起以及信息爆炸的时代,一般对国家和社会的政治认同度较高,对于国家在科技领域所取得的成就格外敏感并且认同,但存在少部分同学信仰感缺失,缺乏主动关注时政热点和国家政治的热情。在个人发展方面,他们重视现实利益跟个人兴趣的结合,追求学有所用、凭借扎实的专业技能实现个人价值以及物质保障,又渴望在职业生涯里找到意义感和幸福感,并非盲目顺从传统意义上的“成功”。他们崇尚独立思考,不会轻易接受权威的说教,不过在涉及大是大非的问题上立场很坚定。他们变得日益追求工作与生活的平衡,强调个体体验以及生活品质,部分学生在价值取向上存在功利化和个人本位化的倾向。

(二) 学习态度与行为

在学习态度以及行为方面,当代工科大学生呈现出十分突出的工具理性与自主性特点。他们对于知识的实用性以及前沿性有着较高要求,学习目标清晰明确,也就是要掌握可解决实际问题并且应用于未来职业的核心

技能。他们对于实验课、项目制学习以及专业竞赛往往投入更多热情,而对于他们觉得“无用”的理论课程则可能缺少耐心。他们的学习行为高度依赖互联网,擅长利用慕课、技术论坛、社交媒体等线上资源开展自主剖析以及协作学习,是“数字原生代”的典型代表,然而这种学习模式也容易引发碎片化阅读以及注意力分散的问题。在面对学业压力的时候,他们表现出较强的应变能力以及结果导向,善于借助多种渠道获取信息以借助考核。

二、当代工科大学生学习动机

(一) 内在学习动机

当代工科大学生的学习内在动机主要源自对专业领域自身的好奇心、探索欲望以及解决问题后收获的成就感。他们之中不少人选择工科是源于对科学技术的初始热爱,享受把抽象理论转化为具体成果的创造进程,渴望提升个人专业技能。这种动机还体现在对“极客精神”的认可上,他们钦佩并期望成为那种凭借深厚专业知识改变世界或者攻克技术难题的行业精英,将学习当作一种自我实现与能力证明的途径。另外随着学习的推进,一部分学生会萌生出对特定前沿领域(如人工智能、新能源、海洋工程等)的浓厚兴趣,这种基于兴趣的深度钻研能让他们保持长期且稳定的学习热情,超越了单纯对分数的追逐。

(二) 外在学习动机

外在动机对于当代工科大学生的学习驱动而言,同样发挥着关键作用,其核心内容与未来职业发展以及现实社会评价存在紧密关联。当前就业压力是影响学生学习选择与表现的突出因素,能否获得有竞争力的薪酬和头部企业的核心岗位,在很大程度上取决于是否拥有优

异的学业成绩、高含金量的专业证书以及丰富的项目实践经验。获取奖学金、保研资格、名企的实习机会等便成为了具体且紧迫的学习目标。来自家庭和社会的期望,以及同辈之间在学业和前途方面的比较,也形成了强大的外部压力。工科专业自身与行业发展和国家战略需求紧密结合,使得“学好技术好找工作”这一朴实的现实逻辑成为了一种普遍且强烈的外激励,推动他们为了获取未来的职业安全感和社会认可而努力学习。

(三) 学习动机的形成与发展

当代工科大学生的学习动机并非始终固定不变,而是在大学阶段呈现出动态形成且持续演化的过程。刚入学的时候,学习动机大多以外在动机为主导,像对高考成功路径的依赖、对大学全新环境所产生的新鲜感以及源自师长给予的期望等。不过随着专业课程深入以及对大学环境有了更深入的接触,学习动机会历经分化和重塑。有一部分学生在接触并深深喜欢上自身专业之后,内在动机渐渐提高成为主导,学习行为从原本的“要我学”转变为“我要学”。另外一部分学生或许在遭遇学业难题或者发觉专业与预期不一致时,动机水平出现下降,转而更加依赖外在的压力和奖励来维系学习。实习、科研项目、学科竞赛以及与企业界的接触,是推动动机发生转化的关键节点,这些能让学生直观地感受到知识的实用价值以及个人能力的边界,对其学习目标起到强化或者调整的作用。

三、当代工科大学生思想行为与学习动机的关系

(一) 思想行为对学习动机的塑造作用

当代工科大学生呈现出独特的思想行为特征,这些特征在根本层面上对其学习动机的形态以及强度产生了塑造作用。他们务实的人生观与价值观,直接致使学习动机中外在动机占据关键地位。他们普遍把接受高等教育当作获取优质职业、达成阶层流动以及实现个人价值的最为可靠的途径,这种“学以致用”的务实理念,让对高薪职位、社会认可以及职业安全感的追求,成为推动他们投身学业的关键外部力量。他们注重个人兴趣与体验的特性,对内在动机的生成有着深刻影响,比如有学生对编程怀有纯粹的热忱,便会主动去钻研算法,以及学生痴迷于机械结构,会在课程设计里发现无尽乐趣。这种源自内在热爱与好奇心的探索行为,是他们最为持久且最为有效的学习驱动力。

(二) 学习动机对思想行为的能动性反哺

学习动机并非单纯是思想行为被动产生的结果,它

一旦形成,就会反过来对当代工科大学生的思想行为进行深刻的重塑与调整。强烈的内在动机,由专业兴趣以及成就感驱动的学习,可切实有效地巩固和强化学生务实且带有理想主义色彩的价值观。当学生在攻克技术难题、完成创新项目的过程中信心会逐步提升,会坚定通过提升专业技能实现人生价值的决心,加深对“工匠精神”以及“技术报国”的认同,其人生观也会变得更为积极且自信。相反,如果学习长期被被动、压抑的外在动机所主导,那就可能催生功利化和短视的学习行为,例如“考前突击、考后就忘”,会强化他们“学习只是为了文凭”的消极价值观,削弱对专业本身的热爱。不同的动机类型也会直接对其社交行为产生影响,那些出于内在兴趣和成就需求的学生,更倾向于组建或者加入以项目和创新为导向的“学习型社群”,在协作当中发展出基于能力互信的深层人际关系。

(三) 二者双向互构的动态平衡机制

当代工科大学生的思想行为与学习动机之间,并非单纯的单向因果关联,而是在长达四年甚至更久的大学时光里,呈现出持续互动、彼此建构并最终趋向动态平衡的复杂历程。这种平衡的达成,贯穿于他们专业学习以及社会化成长的整个过程,刚入学时,学生带着基于过往经历所形成的初步思想行为模式迈入大学,此时他们的学习动机或许较为模糊,或者主要依赖外部驱动。大学的专业教育、实习实践、社团活动以及同辈影响开始产生作用,这些外部因素首先作用于他们的思想行为,例如,一次成功的竞赛经历有可能提高其自我效能感,一次企业参访也许会让其职业规划更加明晰。这些思想行为上的细微调整,又会马上反馈到学习动机上,可能会激发新的内在兴趣或者调整外在目标。这个过程循环不断,恰似一个持续校准的生态系统。例如,一个原本仅仅为了就业而学习的学生,可能在参与科研项目的过程中发现了理论的魅力,萌生考研深造的想法,而考研的准备过程又可能使他变得更加自律、沉稳。

四、当代工科大学生思想行为与学习动机的教育引导策略

(一) 突出价值引领,强化思想教育引导

就当代工科大学生的思想行为特点来讲,思想教育引导需摒弃传统的单向灌输模式,转向更具交互性与现实关怀的“赋能式”引导。教育者首先得深入发掘并有效运用他们内心的爱国情怀以及科技报国志向,把“大道理”转化成“小故事”,像是讲述国家重大科技工程如

航天、深海探测、芯片攻坚等当中优秀校友和领军人才的奋斗历程，将国家战略与个人职业发展紧密关联起来，让他们知晓所学专业有着深远的社会价值，在价值观层面为持久的学习动机筑牢崇高根基。要尊重他们注重个人体验和独立思考的特性，构建“对话式”而非“训导式”的思政工作场景。借助班会、团日活动、社会实践等载体，围绕职业伦理、科技与社会、工作与生活平衡等他们关注的实际话题展开深入探讨，引导他们在思考辩论中自行构建积极、健康的价值观体系，而非被动接受现成结论。要主动走进他们的数字社交圈子，善于运用新媒体平台，用他们喜爱的语言和形式如短视频、vlog、技术博客等来传播主流价值，营造清朗的网络育人环境，实现思想引导的线上线下同步共鸣。

（二）强化内生驱动，注重学习动机激发

激发当代工科大学生的学习动机，重点在于达成从“外部驱动”至“内部驱动”的战略转变，构建起一个有多层次以及立体化特征的激励生态系统。就内在动机的激发而言，关键之处在于营造“心流”体验，教学设计以及课程考核应当减少机械记忆方面的内容，较大增加基于项目、问题以及案例的学习，使得学生在解决贴近工程实际的有挑战性的任务过程中，可持续体会到知识的效用以及创造的乐趣。要全方位开放实验室、设立创新基金、支持学生参与教师的科研项目以及高水平学科竞赛，为其强烈的探索欲以及成就感需求提供得以释放的途径。对于外在动机，需要进行“战略性”运用，使其可服务于长远发展。比如改革奖学金评定体系，从仅仅看重分数转变为对创新能力、团队协作以及项目成果的综合考量，与企业合作设立命名奖学金、提供优先实习机会，将外部奖励直接与他们所看重的职业发展资源相联系，引导学生把对外部认可的追求，转化为提升核心竞争力的内在行动。借助内外动机的协同激发，最终推动学生形成“为探索而学、为成就而学、为未来而学”的复合型强大动力。

（三）立足全面发展，加强综合培养管理

达成有效的教育引导，最终要依靠贯穿人才培养整个过程的、有系统性的综合培养以及管理模式变革。这

就需要打破思政教育、专业教学以及学生管理之间的界限，构建“三全育人”的大格局。在培养方案方面，应推动新工科建设，促使学科交叉，开设融合科技、管理、伦理以及人文学的课程，回应其复合型成长需求，避免其知识结构过早变得狭窄。在管理模式上，要提升精细化以及人性化程度，辅导员、班主任以及专业教师需形成育人合力，建立常态化的沟通机制，及时察觉学生在思想动态以及学习动机上的变化，对出现“动机弱化”“目标迷失”的学生进行早期干预以及个性化指导。要重视学生心理健康状态，提供专业的生涯发展以及心理咨询服务，帮助他们缓解由学业、竞赛、求职所带来的焦虑与压力，培养其坚韧的意志品质以及积极心态。要依靠营造一个鼓励创新、宽容失败、支持探索、关怀个体的校园文化与制度环境，为当代工科生思想行为的健康成长以及学习动机的持续强化，提供最为肥沃的土壤以及最为坚实的保障。

结语

综上所述，当代工科大学生思想行为与学习动机相互影响、动态共生。教育者需把握其群体特征，通过创新引导策略，激发其内在动力，促进其成长为兼具家国情怀、创新精神与实践能力的新时代卓越工程人才。

参考文献

- [1] 李鸿娟, 李金珊, 周苗苗, 等. “00后当代”大学生社会责任感现状及影响因素的实证研究[J]. 西部学刊, 2025, (14): 112-115.
- [2] 李萍. “00后当代”大学生心理健康实证研究及心理育人策略探究[J]. 作家天地, 2020, (24): 66+68.
- [3] 张玉梅. 基于“00后当代大学生”网瘾危害分析及对策研究——以工科学生为例[J]. 东西南北, 2020, (16): 162-163.
- [4] 白云凤, 鲍艳丹, 王秋森. 工科院校“00后当代”大学生心理现状的调查研究[J]. 才智, 2019, (35): 103.
- [5] 宋艳, 刘莹. “95”后工科大学生沟通理念构建与能力提升探究[J]. 中国成人教育, 2019, (22): 72-74.