

代际融合视角下的高职老幼融合照护课程构建

卢津津^{1*} 沈倩荧² 陆晰莹³

1.上海行健职业学院智慧康养与教育学院 上海 200072

2.上海行健职业学院教务处 上海 200072

3.上海行健职业学院继续教育学院 上海 200072

摘要:本研究基于代际融合视角,针对我国老龄化与少子化并存背景下“一老一小”照护人才短缺问题,构建了高职院校老幼融合照护课程体系。课程以国家职业标准为依据,设计了涵盖知识、能力、素质三个维度的课程目标,构建了包含基础理论、生活照护、健康照护和活动策划四大模块的课程内容,采用项目驱动、案例对比、情境模拟等教学方法,配合多元化的教学评价体系,体现了高职院校养老托幼复合型人才培养要求。该课程日后可用于高职院校培养老幼融合照护技能型人才,对推动老幼融合照护事业发展、完善人口服务体系具有重要理论与实践意义。

关键词:代际融合;高职;老幼融合照护;课程

引言

当前我国正面临老龄化和少子化双重压力,“一老一小”服务的有效供给面临巨大挑战。“老幼同养”作为一种创新的养老育幼服务模式,可促进代际间情感、知识与文化的传递,并实现养老育幼服务资源的最大化利用。从国际经验来看,美国、日本等发达国家已形成较为成熟的代际融合照护模式。例如,美国自20世纪60年代开始探索代际学习中心,将养老院与幼儿园设置在同一区域,通过结构化互动活动促进代际交流^[1-3];日本推广老幼复合型养老机构,收到超出预期的良好效果^[4]。然而,我国老幼融合发展模式仍处于探索阶段,上海、南京等城市推行的“长幼双托”模式在实践过程中遭遇形合实异的困境^[5-8],其核心问题在于缺乏能同时兼顾养老和育幼的复合型专业人才。因此,本研究立足于我国少子老

龄化的社会背景,以代际融合为分析视角,结合相关理论基础,深入辨析老幼群体照护核心能力的共性特征与差异特点,探索构建老幼融合照护课程,旨在为培养老幼融合照护的复合型人才提供参考。

一、代际融合视角下老幼照护课程融合的可行性

代际融合视角的理论根基主要源于生命周期理论和社会交换理论。生命周期理论阐释了老年期与婴幼儿期不同发展阶段的身心特征与核心需求,为课程内容的需求导向设计提供了理论依据;社会交换理论则强调代际互动中的互惠性与资源交换本质,为设计互动式、协作型教学模块奠定了学理基础,两者共同构成了老幼融合课程构建的理论支撑。

从照护实践看,老年人与婴幼儿在照护需求方面存在明显的共性特征。在心理需求层面,双方均强烈依赖安全型依恋关系的建立。老年人通过参与婴幼儿照护活动,能够重新获得被需要的感觉,增强自我价值认同,缓解因社会角色弱化所带来的孤独感;婴幼儿则在老年人稳定、耐心的陪伴中,获得情感安全感,促进其早期社会性发展。这种心理结构的互补性,为融合课程中情感支持类内容的设计提供了依据,例如可共同开设依恋关系培养、代际沟通策略等教学单元。在照护技能层面,老年照护与婴幼儿照护在核心能力要求上具有高度重合性。无论是针对老年人的沟通技巧、安全防护、意外应急处理,还是面向婴幼儿的活动引导、日常照料与风险防范,其背后均体现了以人为本、细致周到的照护理念。

基金项目:2024年度上海行健职业学院校级课题(X-K2024-04)

作者简介:

- 1.卢津津,女(1998.04—),汉族,浙江省温州市,硕士研究生,助教,研究方向:老年护理,慢病护理,通讯作者:卢津津;
- 2.沈倩荧,女(1994.09—),汉,籍贯:浙江省海宁市,硕士研究生,助教,研究方向:婴幼儿托育服务与管理、学前教育;
- 3.陆晰莹,女(1995.06—),汉族,上海市崇明区,硕士研究生,讲师,研究方向:教育研究。

这种技能层面的共通性，为整合两类课程内容、构建融合性教学模块创造了条件，有助于避免教学资源的重复。

二、代际融合视角下老幼融合照护课程的构建

（一）课程构建原则

老幼融合照护课程构建遵循科学、整体、实践、动态四大原则。其中，科学性原则要求课程内容深度贴合老年人与婴幼儿的生理心理发展规律，且符合照护专业的学科逻辑；整体性原则强调对老年照护与婴幼儿照护知识的系统整合，避免碎片化拼接；实践性原则聚焦学生照护实操能力的培养，强化理论与实践的衔接；动态性原则则确保课程体系能随照护行业发展趋势与相关政策调整，保持内容的时效性与适配性。

（二）课程目标

老幼融合照护课程目标的设计，以国家养老护理员、育婴员等职业标准及行业规范为根本依据，以深化产教融合、书证融通为原则，从知识、能力、素质三个维度进行系统规划，明确课程内容与职业能力的衔接关系，最终实现“能胜任、能发展”的双重培养目标，具体如下。

1. 知识目标

能阐述老年人生理衰退规律、常见慢性病的临床表现及日常照护要点；能阐述婴幼儿各阶段生长发育的特点、常见疾病的预防与日常照护要点；能对比分析并阐述心肺复苏、海姆立克急救法等通用急救技术应用于老年人与婴幼儿时的核心原则、操作要点及关键差异；能理解精细动作、认知功能等能力在全生命周期中的发展规律与衰退特点，并阐述其评估方法与干预活动在老年康复与婴幼儿早期发展中的共通性与适配性；理解老年人与婴幼儿在情感依赖、互动需求等方面的共同特点，以及代际互动的基本原理与活动设计原则。

2. 能力目标

能独立完成老年人及婴幼儿的日常生活照护，包括饮食、清洁、睡眠等环节；能运用标准化评估工具，对老年人与婴幼儿的身心功能及照护需求进行评估；能早期识别老年人功能衰退与婴幼儿发育迟缓的表现，并制定个性化照护计划；能够正确实施适应不同年龄群体生理特点的应急救护措施；能独立设计并组织开展老幼融合性活动，并在活动中动态调整策略以确保双方参与的有效性 & 安全性。

3. 素养目标

能够树立全生命周期的整体照护观，深刻理解老年期与婴幼儿期在发展需求上的内在联系与共性特征，建立跨代际的爱心照护理念与人文关怀精神；具备良好的跨代

际沟通能力、团队协作精神和服务意识；具备积极老龄化观念与敬老爱幼的传统美德，甘于奉献，恪守职业道德。

（三）课程内容构建

依托具备老年照护与婴幼儿照护双重背景的结构化教学团队，基于对学生学情与认知发展规律的深入分析，对老幼融合照护的工作内涵与典型任务进行系统建构。严格对标养老护理员、育婴员等国家职业标准与临床岗位实际需求，将课程内容系统整合为四大核心模块。在教学过程中，深度挖掘各模块蕴含的思政元素，进行课程思政的系统化设计，将“敬老爱幼、生命关怀、服务奉献”的职业精神有机融入教学全过程，助力学生构建稳固的职业认同感与服务“一老一小”的社会责任感。在此基础上，依据老幼照护的知识技能内在逻辑、学生认知规律及职业能力形成路径，选取涵盖老幼融合照护的核心知识与关键技能进行课程构建。详见表1。

表1 老幼融合照护课程教学模块及内容

模块名称	核心内容
老幼融合照护基础	全生命周期发展理论、代际融合内涵、老幼生理心理基础
老幼日常生活照护	安全防护、清洁与舒适、营养与排泄、休息与活动
老幼健康照护	用药安全管理、常见意外伤害防护与急救、常见疾病预防与护理
老幼融合活动策划	老幼融合活动的理论基础与设计原则、活动类型与内容开发、活动实施与过程管理、活动效果评估与持续改进

（四）教学方法体系构建

本课程教学方法体系的构建，以精准达成知识、能力、素质三维目标为根本导向，优先采用主动学习、实践参与和协作探究等高效学习方式，旨在实现从“被动接收”到“主动建构”的教学范式转变。同时，借鉴“三学六步”混合教学模式核心理念，本体系将教学过程系统性延展至课前、课中与课后，形成以学生为中心、数字技术赋能的教学闭环，最终培养学生的自主学习和批判性思维能力。以课程核心模块之一的“老幼融合活动策划”为例，其教学内容与教、学的方法如表2所示。

（五）教学评价体系构建

为确保精准评估学生对知识、技能和素养目标的达成度，本课题的教学评价体系强调成果导向，并借助信息技术完成过程性评价，记录学生全方位的学习轨迹，提供及时反馈，发挥评价的导向、激励与调节作用。以下仍以课程核心模块之一的“老幼融合活动策划”为例，其教学目标与所对应的评价方法、类别如表3所示。

表2 “老幼融合活动策划”教学模块的教学内容与对应教学方法

教学内容	教师教学方法	学生学习方法
老幼融合活动的理论基础与设计原则	(1) 微课讲授 (2) 案例导入与问题驱动	(1) 课前观看微课, 完成在线测验 (2) 参与小组讨论, 分析案例
活动类型与内容开发	(1) 案例教学 (2) 工作坊式教学	(1) 小组协作设计代际融合活动方案 (2) 思维导图梳理活动要素, 并开展活动内容评估
活动实施与过程管理	(1) 情景模拟与角色扮演 (2) 即时指导与过程反馈	(1) 分组模拟实施; (2) 填写《活动执行记录表》与《风险防控日志》, 总结应对策略
活动效果评估与持续改进	(1) 项目式学习 (2) 组织成果展示会	(1) 收集参与者观察记录与反馈意见, 评估活动成效; (2) 撰写活动评估报告, 提出优化建议, 并进行小组答辩与经验分享

表3 “老幼融合活动策划”教学模块的教学目标与对应评价方法

教学内容	部分教学目标	评价方法
老幼融合活动的理论基础与设计原则	能阐述代际融合的基本内涵, 并正确分析案例	形成性评价; 总结性评价
活动类型与内容开发	能根据老年人与婴幼儿身心特点, 设计至少一类融合性活动方案, 并说明实施路径	真实性评价; 形成性评价
活动实施与过程管理	能在模拟情境中组织实施老幼融合活动, 具备风险识别、应急处理与团队协作能力	真实性评价; 形成性评价
活动效果评估与持续改进	能运用观察、访谈等方法收集服务对象反馈, 撰写活动评估报告, 并提出优化建议	总结性评价; 形成性评价

三、小结与展望

本研究基于代际融合视角, 构建了高职院校老幼融合照护课程。通过深入分析生命周期理论和社会交换理论在老幼照护领域的指导价值, 论证了课程融合的可行性, 并在此基础上确立了“科学、整体、实践、动态”的课程构建原则, 形成了涵盖知识、能力、素质三个维度的课程目标体系。课程内容体系创新性地采用模块化设计, 将传统分设的老年照护与婴幼儿照护课程有机整合为“基础理论-生活照护-健康照护-活动策划”四大模块, 实现了从分科教学向融合教学的转变。教学方法体系强调以学生为中心, 通过项目驱动、案例对比、情境模拟等多元教学方法, 结合线上线下混合式教学模式, 有效促进了学生主动学习和批判性思维的培养。教学评价体系则注重过程性与发展性, 通过多元评价主体和多样化评价方式, 全面评估学生的学习成效。

然而, 本研究构建的课程体系仍需在实践中进一步检验和完善。未来研究可在以下方面继续深入: 一是开展课程实施效果的实证研究, 通过教学实验和追踪调查, 评估课程体系对学生专业能力和职业发展的长期影响; 二是深化产教融合机制, 推动课程内容与行业标准的动态对接, 探索校企共建实训基地、共育师资的有效路径; 三是加强课程资源的数字化建设, 开发配套的虚拟仿真教学资源 and 在线开放课程, 提升课程的可及性和共享性;

四是拓展国际比较研究, 借鉴发达国家代际融合照护教育的先进经验, 持续优化课程体系。

参考文献

[1] 曹阳. 城市社区“代际融合”互助养老模式实现路径研究——基于积极老龄化的理论视角[J]. 就业与保障, 2021(8): 4.

[2] 刘奉越, 陈醒. 代际学习的国际研究进展与动向——兼对中国代际学习研究的审视[J]. 远程教育杂志, 2018, 36(3): 11.

[3] 吴蕾, 沈勤. 国外老幼结合养老模式及其对中国的启示[J]. 调研世界, 2021, 000(003): 75-80.

[4] 司马蕾. 老幼复合型社区养老机构的构想与实践——日本的经验与启示[J]. 城市建筑, 2015(1): 18-20.

[5] 曹迪, 吴阿娟. “一老一小”跨代共融为老服务模式探究——以“一老一小”成长ING项目为例[J]. 信阳师范学院学报: 哲学社会科学版, 2020, 40(2): 4.

[6] 肖遥, 左瑞勇. “老幼搭配”代际学习中心的优势价值及实现路径[J]. 宁波教育学院学报, 2021(1): 63-66.

[7] 潘林, 李泊宁, 马跃. 大连市“老幼同乐”双托园运营模式可行性分析[J]. 时代经贸, 2016(3): 3.

[8] 张金峰, 朱婉君. 新时代背景下构建社区老幼结合服务途径研究[J]. 劳动保障世界, 2019(17): 1.