

# 数字经济推动高职大数据与会计专业教学改革的研究

焦红

兰州外语职业学院 甘肃兰州 730000

**摘要:** 在数字经济迅猛发展的时代背景下,数据已成为核心生产要素,传统会计工作模式面临颠覆性变革,这对高职大数据与会计专业人才培养提出了全新要求。文章结合数字经济对会计行业的影响,从课程内容重构、师资队伍建设和实践教学创新、推动教学资源数字化转型、评价体系优化五个维度,提出具体的教学改革路径,希望能够培养适应数字经济发展需求的高素质技术技能型会计人才,为高职教育相关专业改革提供参考。

**关键词:** 数字经济; 高职教育; 大数据与会计专业; 教学改革

## 引言

数字经济是以数据资源为关键要素,以现代信息网络为主要载体,以信息通信技术融合应用、全要素数字化转型为重要推动力的经济形态,随着云计算、大数据、人工智能、区块链等数字技术与会计行业的深度融合,会计工作已从传统的核算型向智慧型、管理型转变,企业对会计人才的需求也从“会记账、能报税”转向“懂数据、善分析、会决策”。高职教育作为培养技术技能型人才的主阵地,其大数据与会计专业(前身多为会计专业,2024年教育部专业目录调整后更名为“大数据与会计”)的教学体系若仍停留在传统模式,将难以满足数字经济下行业对人才的需求,研究数字经济背景下高职大数据与会计专业的教学改革,具有重要的现实意义和实践价值。

## 一、数字经济对高职大数据与会计专业教学的影响

### (一) 会计岗位需求的转变

数字经济时代,企业会计岗位的职责边界不断拓展,基础核算工作(如凭证录入、账簿登记、报表编制)逐渐被财务软件、RPA(机器人流程自动化)替代,传统“账房先生”式的人才需求大幅减少,数据分析、预算管理、风险控制、战略支持等新型岗位需求激增<sup>[1]</sup>。例如,企业需要会计人员运用大数据技术分析客户消费行为、优化产品定价策略,运用区块链技术实现供应链金融的透明化管理,要求人才既具备扎实的会计专业知识,又掌握数字技术工具的应用能力。在岗位需求的转变之下,高职大数据与会计专业必须调整教学目标,从“培养

核算型人才”转向“培养数字赋能的管理型会计人才”。

### (二) 教学内容的更新压力

传统会计教学内容以《基础会计》《财务会计》《成本会计》《税法》等课程为主,重点讲解会计分录、报表编制、税务申报等基础技能,对数字技术相关内容的涉及较少。而在数字经济背景下,会计工作的工具和方法发生了显著变化,财务软件从单机版升级为云端版(如用友U9Cloud、金蝶云星空),会计数据处理从人工核算转向大数据分析(如使用Python、SQL处理财务数据),会计监督从事后检查转向实时监控(如通过区块链技术实现交易全程可追溯)。如果教学内容不及时更新,学生毕业后将面临“所学与所用脱节”的困境,无法快速适应企业工作需求。

### (三) 实践教学模式的革新要求

实践教学是高职教育的核心环节,传统会计实践教学多以“模拟实训”为主,即通过实验室的模拟软件,让学生完成从填制凭证到编制报表的全流程操作,虽然能帮助学生掌握基础技能,但存在场景单一、数据虚假、与行业实际脱节等问题,学生处理的是预先设计好的“标准答案式”数据,无法接触到企业真实的业务场景和复杂的数据问题(如数据异常识别、多维度数据分析)<sup>[2]</sup>。而在数字经济时代,企业会计实践强调“真实场景、真实数据、真实任务”,例如,运用企业财务共享中心处理跨区域子公司的账务,运用大数据平台分析市场趋势并提供决策建议,要求高职大数据与会计专业必须革新实践教学模式,建立“校企协同、虚实结合”的实践教学体系,让学生在真实的数字场景中提升实践能力。

## 二、数字经济背景下高职大数据与会计专业教学改革路径

### (一) 重构课程体系,融入数字技术内容

#### 1. 明确课程定位,调整教学目标

**作者信息:** 焦红,女,汉族,1980-3,甘肃会宁人,讲师,本科学历,管理学学士学位,研究方向:主要从事会计专业教学研究。

高职院校应将专业教学目标定位为“培养具备扎实会计专业知识、熟练掌握数字技术工具、能够为企业提供数据分析和决策支持的高素质技术技能型人才”，围绕这一目标，构建“会计专业知识+数字技术技能+职业素养”三位一体的课程体系。

### 2. 优化课程结构，增设数字技术课程

高职院校应将数字技术课程纳入必修课程体系，增加课时占比（建议数字技术相关课程课时占总课时的20%—30%），开设《大数据会计基础》《会计Python应用》《SQL财务数据处理》《区块链与会计应用》《智能财税》等课程，对传统会计课程进行内容重构，将数字技术融入课程教学中。例如，在《财务会计》课程中讲解“云端财务软件的账务处理”，在《成本会计》课程中讲解“基于大数据的成本分析与控制”，在《财务管理》课程中讲解“运用大数据进行投资决策分析”<sup>[1]</sup>。除此以外，高职院校还应设跨学科选修课程，如《电子商务会计》《跨境电商财税实务》等，培养学生的跨领域应用能力。

### 3. 更新教材内容，反映行业最新动态

高职院校可以联合企业专家、行业协会共同编写教材，确保教材内容紧跟行业发展，教材中融入企业真实案例（如某企业运用RPA实现税务申报自动化的案例），让学生了解数字技术在会计工作中的实际应，增加数字工具操作指南（如Python财务数据分析的步骤、SQL语句的编写方法），方便学生实践操作。除此以外，高职院校还应建立教材动态更新机制，每年根据行业政策变化（如税法调整）和技术发展（如财务软件升级）对教材内容进行修订，确保教材的时效性。

## （二）加强师资队伍建设，提升教师数字素养

### 1. 引进复合型人才，优化师资结构

高职院校可以从企业引进具有丰富数字会计工作经验的专业人才（如企业财务共享中心主管、大数据分析工程师）担任专职教师，或聘请企业专家担任兼职教师，弥补现有师资数字素养的不足。例如，聘请用友、金蝶等企业的技术专家，负责《智能财税》《大数据会计应用》等课程的实践教学环节，让学生接触到行业最新的技术和工具。

### 2. 开展教师培训，提升数字技能

高职院校可以建立“理论+实践+考核”的教师培训体系，与高校、企业合作开展数字技术培训，如与当地本科院校合作开设“Python财务数据分析”“区块链会计应用”等培训课程，与用友、金蝶等企业合作开展“云端财务软件操作”培训。高职院校还可以组织教师到企业顶岗实践，安排教师到企业财务共享中心、大数

据分析部门等岗位实践3—6个月，了解企业数字会计工作流程和岗位需求，将实践经验转化为教学资源，同时建立培训考核机制，将教师的数字技能水平纳入绩效考核，激励教师主动提升数字素养。

### 3. 组建教学团队，促进协同发展

高职院校可以组建“会计专业教师+数字技术教师+企业专家”的教学团队，共同开展课程开发、教学设计和教学实施。例如，会计专业教师负责讲解会计专业知识，数字技术教师负责讲解数字工具的操作方法，企业专家负责提供真实案例和实践指导，团队协作提升教学质量<sup>[4]</sup>。除此以外，高职院校还应鼓励教师参与数字会计相关的科研项目（如“大数据在企业成本控制中的应用研究”），以科研促进教学，提升教师的专业能力和数字素养。

## （三）创新实践教学模式，对接行业实际需求

### 1. 建设数字会计实训基地，丰富实践教学资源

高职院校可以建设校内数字会计实训中心，配备云端财务软件（如用友U9Cloud、金蝶云星空）、大数据分析平台（如Hadoop、Spark）、区块链会计实训系统等数字教学资源，模拟企业财务共享中心、大数据分析部门等真实场景，让学生开展“全流程、沉浸式”实训。高职院校还可以与企业合作建设校外实训基地，选择有代表性的企业（如大型制造企业、互联网企业、会计师事务所）作为校外实训基地，安排学生到企业进行顶岗实习，参与企业真实的数字会计工作（如处理云端账务、撰写大数据分析报告）。

### 2. 开展项目化教学，提升学生实践能力

高职院校以企业真实项目为载体，开展项目化教学，与当地中小企业合作，让学生为企业提供“大数据财务分析”服务，学生通过收集企业的财务数据和市场数据，运用Python、SQL等工具进行分析，撰写分析报告并为企业提供决策建议。高职院校可以与会计师事务所合作，让学生参与企业的“智能审计”项目，运用区块链技术核查企业的交易记录，提升审计效率和准确性，让学生在“做中学、学中做”，提升实践能力和职业素养。

### 3. 引入企业评价，完善实践教学评价体系

高职院校可以建立“教师评价+企业评价+学生自评”的多元实践教学评价体系，教师从“项目完成情况、数字工具应用能力”等方面对学生进行评价，企业从“岗位适应能力、工作态度、创新能力”等方面对学生评价（如企业导师为顶岗实习的学生打分）<sup>[5]</sup>。除此以外，还可以进行学生进行自评，反思自己在实践过程中的优点和不足，全面反映学生的实践水平，为教学改进提供依据。

#### （四）推动教学资源数字化转型，搭建多维教学资源矩阵

##### 1. 开发动态数字化教材，打破传统教材局限

传统纸质教材存在更新慢、交互性差的问题，数字化教材可通过“线上动态更新+多形式交互”突破局限，高职院校联合企业技术人员与专业教师开发电子教材，嵌入数字工具操作视频（如Python财务数据处理步骤演示、云端财务软件操作教程）、企业真实业务案例动画，学生扫码即可观看学习。高职院校可以建立教材内容动态更新模块，当税法政策调整、财务软件升级时，实时更新教材对应章节内容，确保学生获取最新知识。例如，在《智能财税》数字化教材中，针对个税政策变化，24小时内更新专项附加扣除计算案例，并配套在线测试题，帮助学生即时掌握新规。

##### 2. 建设虚拟仿真实训资源，弥补真实场景缺口

针对企业真实业务场景难以全面覆盖的问题，高职院校可以利用VR/AR技术建设虚拟仿真实训资源，围绕数字会计核心岗位（如财务共享中心核算岗、大数据分析岗），开发虚拟实训项目，学生通过VR设备进入“虚拟财务共享中心”，模拟处理跨区域子公司的账务审核、发票查验。高职院校还可以借助AR技术扫描会计凭证，即可显示该凭证背后的业务流程、数据来源及关联报表，直观理解会计数据逻辑，不仅资源可重复使用，还能模拟风险场景（如识别虚假发票、处理数据异常），提升学生应急处理能力。

##### 3. 搭建在线教学资源共享平台，拓展学习空间

高职院校可以整合优质资源搭建校级或区域性在线平台，包含数字会计课程视频、实训项目库、行业案例库等内容。平台设置“师生互动”模块，学生可在线提问，教师与企业专家实时答疑，开设“资源共享”专区，与其他高职院校、企业共享优质课程与实训项目，实现资源互通，学生可跨校选课、自主完成实训，打破学习时空限制<sup>[6]</sup>。

#### （五）优化教学评价体系，实现全面综合评价

##### 1. 拓展评价内容，纳入数字技能指标

高职院校可以将数字技能纳入教学评价范围，制定具体的评价指标。例如，在《会计Python应用》课程中，评价学生“运用Python处理财务数据的准确性、数据分析报告的完整性”；在《大数据会计应用》课程中，评价学生“运用大数据平台分析市场趋势的合理性、决策建议的可行性”。同时，将职业素养（如团队协作能力、沟通能力、创新能力）纳入评价内容，采用“项目表现、实习鉴定”等方式进行评价。

##### 2. 丰富评价主体，引入第三方评价

除教师评价外，引入企业专家、行业协会等第三方

评价主体。例如，高职院校邀请企业专家参与课程考试命题和实践考核，对学生的岗位适应能力进行评价；邀请行业协会（如中国会计学会、当地注册会计师协会）对专业教学质量进行评估，根据评估结果调整教学内容和教学方法，确保评价结果的客观性和公正性。

##### 3. 采用过程性评价，关注学生成长进步

高职院校可以建立过程性评价机制，采用“课堂表现、作业完成情况、项目进展、实习日志”等多种方式，对学生的学习过程进行持续评价。例如，在项目化教学中，教师每周对学生的项目进展进行评价，及时发现学生的问题并提供指导；在顶岗实习中，企业导师每月对学生的工作表现进行评价，帮助学生改进不足，建立学生学习档案，记录学生在学习过程中的成长和进步，为学生的职业发展提供参考。

#### 结束语

数字经济的发展为高职大数据与会计专业带来了机遇与挑战，教学改革是专业适应时代发展、培养高素质人才的必然选择。未来，高职大数据与会计专业还需进一步深化校企合作，紧跟数字技术发展趋势，持续优化教学体系，不断提升人才培养质量，为数字经济发展输送更多优秀的技术技能型会计人才。教学改革是一个系统工程，需要学校、企业、行业协会等多方协同发力，只有形成“多方协同、共建共享”的育人格局，才能确保高职大数据与会计专业教学改革取得实效，为会计行业的数字化转型提供人才支撑。

#### 参考文献

- [1]程亚兰,熊焯.数字经济背景下高职大数据与会计专业转型升级的探索思考[J].湖北工业职业技术学院学报,2024,37(6):74-78.
- [2]樊诺宇.数字经济背景下高职院校大数据与会计专业人才培养模式探究[J].安徽教育科研,2024(24):98-100.
- [3]李咏桐.数字经济背景下大数据与会计专业课程体系重构研究[J].中国管理信息化,2025,28(11):197-200.
- [4]邱明明.高职大数据与会计专业模块化课程体系研究与实践[J].经济与社会发展研究,2025(8):0031-0033.
- [5]王旋.数智化时代高职院校大数据与会计专业人才培养模式研究[J].知识经济,2023(1):45-47.
- [6]周健,赖金明.基于数字化转型下大数据与会计专业人才培养模式研究[J].信息产业报道,2023(11):0049-0054.