

产教融合背景下大数据与会计专业教学的创新策略分析

赵 甜

兰州外语职业学院 甘肃兰州 730000

摘 要: 随着数字经济的蓬勃发展,大数据技术与会计行业的深度融合正重塑传统会计工作模式,企业对具备大数据分析能力与会计专业素养的复合型人才需求日益迫切。产教融合作为职业教育改革的关键方向,为高职大数据与会计专业教学创新提供了重要路径。文章分析当前高职大数据与会计专业教学的现状,探讨产教融合背景下该专业教学面临的挑战,从课程体系重构、教学模式革新、师资队伍建设和、实践平台搭建及评价机制完善五个维度,提出具体的教学创新策略,希望能够培养符合行业需求的高素质技术技能人才,推动高职会计专业教育高质量发展。

关键词: 产教融合; 高职教育; 大数据与会计; 教学创新

引言

在数字经济时代,大数据、人工智能、云计算等新一代信息技术加速渗透到会计领域,传统的核算型会计正逐步向管理型、分析型会计转型,《国家职业教育改革实施方案》明确提出“深化产教融合、校企合作”,要求职业院校与行业企业协同育人,培养适应产业发展需求的人才。高职大数据与会计专业作为培养会计行业一线技术技能人才的主阵地,必须紧跟产业变革趋势,以产教融合为纽带,打破传统教学壁垒,创新教学模式与内容。然而,当前部分高职院校在推进产教融合过程中,仍存在课程与行业需求脱节、实践教学流于形式、校企协同机制不健全等问题,制约了人才培养质量的提升,探索产教融合背景下高职大数据与会计专业的教学创新策略,具有重要的理论意义与实践价值。

一、产教融合对高职大数据与会计专业教学的意义

(一) 契合行业人才需求,提升学生就业竞争力

随着企业会计工作向数字化、智能化转型,单纯掌握会计核算技能的人才已无法满足企业需求,企业更需要能够运用大数据工具处理财务数据、进行财务分析、防范财务风险的复合型人才^[1]。产教融合借助校企合作,将企业真实的工作场景、项目案例引入教学过程,使学生在在学习期间就能接触行业前沿技术与实际业务,提升专业技能与职业素养,增强就业竞争力。

(二) 推动专业建设改革,适应产业发展趋势

大数据与会计专业是一门交叉学科,涉及会计学、大数据技术、信息技术等多个领域,其课程体系与教学内容需要随产业发展不断更新。产教融合为高职院校提供了了解行业动态、企业需求的渠道,校企共同制定人才培养方案、开发课程资源、设计教学环节,使专业建设更贴合产业发展趋势,企业参与教学评价,能够及时发现教学中存在的问题,推动专业教学持续改进,提高人才培养质量。

(三) 促进校企资源共享,实现互利共赢

产教融合能够实现高职院校与企业的资源优势互补,高职院校拥有师资、教学设施等教育资源,能够为企业提供员工培训、技术研发等服务;企业拥有先进的技术设备、真实的业务场景和行业专家资源,能够为高职院校提供实践教学场所、教学案例和兼职教师。在资源共享的过程当中,高职院校能够提高教学的实践性与针对性,企业能够获得符合自身需求的人才,实现校企互利共赢,推动职业教育与产业协同发展。

二、产教融合背景下高职大数据与会计专业教学现存问题

(一) 课程体系与行业需求脱节,大数据技能培养不足

当前部分高职大数据与会计专业的课程体系仍以传统会计课程为主,如基础会计、财务会计、成本会计等,大数据相关课程如大数据财务分析、会计信息化系统、Python在会计中的应用等开设较少,且课程内容与企业实际应用存在差距^[2]。部分教师对大数据技术在会计领域的应用了解不深入,课程教学仍停留在理论层面,缺乏实践操作环节;课程设置未充分结合企业需求,学生

作者信息: 赵甜,女,汉族,1992-6,甘肃兰州人,讲师吗,本科学历,管理学学士学位,研究方向:主要从事会计专业教学研究。

毕业后难以快速适应企业的大数据会计工作岗位,导致人才培养与市场需求脱节。

(二) 实践教学环节薄弱,校企协同育人机制不健全

部分高职院校大数据与会计专业的实践教学场所不足,校内实训基地设备陈旧,无法模拟企业真实的大数据会计工作场景,校外实训基地建设滞后,校企合作多停留在表面,企业参与实践教学的积极性不高,学生难以获得足够的实践机会。除此以外,部分高职院校实践教学内容与企业实际业务脱节,实训项目多为虚拟案例,缺乏真实性与挑战性,无法有效提升学生的实践能力,校企协同育人机制不健全,缺乏有效的沟通协调机制、利益共享机制和责任分担机制,导致校企合作难以持续深入开展。

(三) 师资队伍结构不合理,双师型教师数量不足

部分高职院校该专业的师资队伍存在结构不合理的问题,专职教师多来自高校,缺乏企业工作经验,对大数据在会计领域的实际应用了解有限,难以开展实践教学,兼职教师数量不足,企业行业专家参与教学的比例较低,无法及时将行业前沿技术与企业实际需求融入教学过程^[3]。除此以外,部分院校教师培训机制不完善,部分教师缺乏系统的大数据技术培训,知识更新速度缓慢,难以适应教学改革需求。

(四) 教学评价机制单一,缺乏对实践能力的考核

部分高职大数据与会计专业的教学评价机制仍以传统的考试考核为主,注重对学生理论知识的考核,缺乏对实践能力、职业素养的评价。考核内容多为教材中的知识点,与企业实际工作需求脱节,无法真实反映学生的专业技能水平,考核方式多采用笔试、作业等形式,缺乏对学生实践操作、项目完成情况的考核,导致学生重理论、轻实践。

三、产教融合背景下高职大数据与会计专业教学创新策略

(一) 重构课程体系,强化大数据与会计的融合

高职院校应以企业需求为导向,重构“会计+大数据”融合的课程体系,将大数据技术贯穿于会计教学全过程,优化课程结构,减少传统会计理论课程的比重,增加大数据相关课程的开设,如《大数据财务分析》《会计大数据平台应用》《智能会计系统操作》《Python财务数据处理》等,形成“基础会计课程+专业核心课程+大数据特色课程”的课程体系^[4]。高职院校可以深化课程内容改革,将企业真实的大数据会计项目案例引入课程教学,如财务数据采集与清洗、财务数据分析与可视化、财务风险预警等,使课程内容与企业实际业务紧密结合,加强课程之间的衔接,注重会计学、大数据技术、信息

技术等学科知识的融合,培养学生综合运用多学科知识解决实际问题的能力。例如,在《财务会计》课程中融入会计信息化系统操作内容,在《财务管理》课程中引入大数据财务分析方法,实现课程内容的有机融合。

(二) 革新教学模式,推进校企协同育人

高职院校应打破传统的课堂教学模式,构建以实践为核心、校企协同的教学模式,提升学生的实践能力与职业素养,推行项目化教学,校企共同开发基于企业真实业务的教学项目,如企业财务数据处理项目、财务报表分析项目、税务筹划项目等,将教学内容分解为具体的项目任务,学生在完成项目任务的过程中学习专业知识与技能。高职院校还可以开展情境化教学,在校内实训基地搭建模拟企业大数据会计工作场景的实训环境,如模拟财务共享中心、大数据财务分析实验室等,让学生在真实的情境中进行实践操作,提升实践能力。除此以外,高职院校可以实施工学交替、顶岗实习等教学模式,安排学生在学习期间到企业进行短期实习或顶岗实习,参与企业实际的大数据会计工作,如协助企业处理财务数据、进行财务分析等,使学生在实践中熟悉企业工作流程与岗位要求,积累工作经验。

(三) 加强师资队伍建设,打造双师型教师团队

高职院校应构建一支结构合理、素质优良的双师型教师团队来推进产教融合、提升教学质量。高职院校应完善教师引进机制,加大对具有企业工作经验的双师型教师的引进力度,优先录用在企业从事大数据会计工作的专业人才,加强教师培训,建立常态化的教师培训机制,定期组织教师参加大数据技术、会计信息化等领域的培训课程,或到企业进行顶岗实践,提升教师的专业技能与实践能力^[5]。除此以外,高职院校还应深化校企合作人才交流,建立校企人员互聘机制,鼓励高职院校教师到企业担任技术顾问或兼职,参与企业的大数据会计项目研发与实践工作,同时邀请企业行业专家到学校担任兼职教师,承担课程教学、实践指导等任务,搭建教师发展平台,成立大数据与会计专业教师教学创新团队,开展教学研究与改革项目,促进教师之间的交流与合作,提升教师的教学水平与科研能力。

(四) 搭建实践教学平台,提升学生实践能力

高职院校应加强校内实训基地建设,投入资金购置先进的大数据会计实训设备,如大数据分析软件、会计信息化系统、财务共享平台等,搭建模拟企业真实工作场景的实训环境,如财务共享中心实训室、大数据财务分析实验室、智能税务实训室等,满足学生校内实践教学需求;深化校外实训基地建设,与行业内知名企业建

立长期稳定的合作关系,共建校外实践教学基地,明确校企双方在实践教学中的责任与义务,制定完善的实践教学计划与管理制,确保学生能够在企业获得有效的实践指导与实践机会。高职院校还应建校企合作项目平台,校企共同开展大数据会计项目研发、技术创新等合作项目,让学生参与项目研发过程,提升学生的创新能力与实践能力。例如,与企业合作开展企业财务大数据分析项目,学生在教师与企业专家的指导下,运用大数据技术对企业财务数据进行分析,为企业提供财务决策建议。

(五)完善教学评价机制,注重综合能力考核

高职院校可以建立科学合理的教学评价机制,全面考核学生的理论知识、实践能力与职业素养,构建多元化的评价主体,改变以往单一的教师评价模式,引入企业评价、学生自我评价与同伴评价,形成“教师+企业+学生”的多元化评价体系。企业根据学生在实践中的表现,对学生的专业技能、职业素养进行评价;学生通过自我评价与同伴评价,反思学习过程中的优点与不足,提升自主学习能力^[6]。同时,高职院校还应丰富评价内容,不仅考核学生的理论知识,还注重对学生实践能力、创新能力、职业素养的考核。例如,在课程考核中增加实践操作考核、项目完成情况考核等内容,在毕业设计考核中引入企业真实项目,考核学生运用专业知识解决实际问题的能力,采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,注重对学生学习过程的考核,利用大数据技术建立学生学习档案,记录学生的学习过程与考核结果,实现对学生学习情况的动态评价与跟踪。

四、产教融合背景下高职大数据与会计专业教学创新的保障措施

(一)加强政策支持与引导

政府应加强对高职产教融合的政策支持与引导,出台相关的政策文件,明确产教融合的目标、任务与保障措施。例如,加大对高职院校产教融合项目的资金投入,对参与产教融合的企业给予税收优惠、财政补贴等政策支持,鼓励企业积极参与高职教育,建立产教融合协调机制,加强教育、财政、人社、行业主管部门之间的沟通与协作,形成推进产教融合的合力。

(二)健全校企协同育人机制

高职院校应与企业建立长期稳定的合作关系,健全校企协同育人机制,建立校企合作理事会,由校企双方代表共同组成,负责制定校企合作发展规划、人才培养方案、教学计划等,协调解决校企合作中的重大问题。除此以外,还可以建立利益共享机制,明确校企双方在人才培养、技术研发、资源共享等方面的利益分配方式,保障校企双方的合法权益,提高企业参与产教融合的积

极性,同时建立责任分担机制,明确校企双方在教学、实践、就业等环节的责任与义务,确保校企协同育人工作有序开展。例如,企业负责提供实践教学场所、兼职教师、教学案例等资源,高职院校负责学生的理论教学、日常管理等工作。

(三)加强教学资源建设

高职院校可以开发优质课程资源,校企共同开发基于企业真实项目的课程标准、教材、课件、实训指导书等教学资源,形成一套完整的、符合产教融合要求的课程资源体系,建设数字化教学资源平台,将课程资源、实训项目、教学视频等上传至平台,为学生提供自主学习的资源与渠道,实现线上线下混合式教学。除此以外,高职院校还应加强教材建设,编写融合大数据技术与会计专业知识的特色教材,教材内容应紧密结合企业实际业务与行业发展趋势,注重实践能力培养。

结束语

产教融合是高职教育改革的关键方向,也是提升高职大数据与会计专业教学质量、培养符合行业需求的复合型人才的重要路径,采用重构课程体系、革新教学模式、加强师资队伍建设和搭建实践教学平台、完善教学评价机制等创新策略,能够有效推动产教融合深入开展,提升人才培养质量。未来,随着数字经济的不断发展和产业变革的加速推进,高职大数据与会计专业的产教融合将向更深层次、更广领域发展,教师应不断的探索与实践,推动高职会计专业教育高质量发展,为会计行业的转型升级提供有力保障。

参考文献

- [1]潘海燕,柳志.产教融合背景下高职大数据与会计专业教学标准建设实践[J].科教导刊,2023(31):13-15.
- [2]方丽,王鹭,仲凤霞,等.产教融合背景下大数据与会计专业岗课赛证深度融合路径研究[J].现代职业教育,2025(23):120-123.
- [3]唐青玉,丁亮.产教融合视域下高职大数据与会计专业人才培养模式探究[J].中国教育旬刊,2024(12):I0040.
- [4]徐一帆.产教融合育人模式下高职大数据与会计专业人才培养的探索与实践[J].漫科学(科学教育),2025(4):197-199.
- [5]张海艳.产教融合背景下大数据与会计专业实践教学研究[J].天津职业院校联合学报,2024,26(8):33-37.
- [6]郝婷婷.基于产教融合的大数据与会计专业实践教学路径[J].吉林广播电视大学学报,2024(5):140-142.