

课程思政在高职专业课程建设中的探索与实践

——以事故应急救援课程为例

宁振凯

陕西能源职业技术学院 陕西咸阳 712000

摘要: 课程思政是新时代“大思政”育人格局下的重要教育理念,其核心在于实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。本文以高职《事故应急救援技术》课程为研究对象,结合课程目录中的典型项目,探索课程思政元素的挖掘路径与融入策略。通过选取“事故应急救援法律法规应用”“心肺复苏与止血包扎技术应用”“危险化学品事故初期处置与避险”三个代表性项目,分析思政元素与专业知识的融合逻辑、实践方法及育人成效,为高职安全类专业课程思政建设提供可借鉴的实践范式,助力培养具有家国情怀、职业道德与应急素养的高素质技术技能人才。

关键词: 课程思政; 高职教育; 事故应急救援; 专业课程建设; 育人实践

引言

随着我国应急管理体系的不断完善,安全生产与事故救援领域对高素质技术技能人才的需求日益迫切。高职《事故应急救援技术》课程作为安全类专业的核心课程,不仅承担着传授应急救援知识与技能的任务,更肩负着培育学生职业素养与价值观念的使命。课程思政理念的提出,为打破思政课程与专业课程的“壁垒”、构建协同育人格局提供了重要思路。当前,高职专业课程思政建设仍面临诸多挑战:部分教师对课程思政内涵理解偏差,将其等同于思政元素的简单叠加,导致“两张皮”现象;思政资源挖掘缺乏系统性,未能与专业知识形成深度耦合;实践教学环节的思政育人设计不足,难以实现价值引领的潜移默化。因此,本文以《事故应急救援技术》课程为载体,结合课程模块中的典型项目,探索“知识-能力-价值”三位一体的课程思政建设路径,旨在为高职专业课程思政的高质量发展提供实践参考。

一、课程思政与高职事故应急救援课程的融合逻辑

(一) 价值引领与职业使命的契合性

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出:要科学设计课程思政教学体系,要结合专业特点分类推进课程思政建设。以立德树人为目标,围绕专业人才培养方案和课程标准,要针对不同专业领域或职业进行个性化设计,结合专业课程深入梳理专业课教学内容,挖掘课程思政元素,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,才能将思想政治教育与理想信念教育、职业技能培养等

有机统一,才能促进思政育人与专业育人、课程育人高度融合,达到润物无声的育人效果^[1]。事故应急救援工作直接关系到人民群众的生命财产安全与社会稳定,其职业特性决定了从业者必须具备强烈的责任担当与家国情怀。课程思政强调以“立德树人”为根本任务,与应急救援人才的培养目标高度契合。在课程教学中,通过挖掘事故救援案例中的英雄事迹、行业模范的奉献精神,能够引导学生深刻认识应急救援工作的职业价值,树立“人民至上、生命至上”的职业信念,将个人职业发展与社会公共安全需求紧密结合,培育其“召之即来、来之能战、战之能胜”的职业使命感。

(二) 知识传授与素养培育的统一性

《事故应急救援技术》课程的知识体系中,蕴含着科学精神、法治意识、团队协作等丰富的思政元素。例如,在法律法规应用模块,可通过解读《中华人民共和国突发事件应对法》《生产安全事故应急条例》等,培育学生的法治思维;在救援设备应用模块,可结合设备研发历程传递创新精神与工匠精神;在现场急救模块,可通过模拟救援场景强化学生的人文关怀与责任意识。这些思政元素与专业知识相互渗透、相互支撑,能够实现“在授业中传道、在解惑中明德”的育人效果,避免价值引领的空洞化^[2]。

(三) 实践教学与隐性教育的协同性

高职教育注重实践教学,《事故应急救援技术》课程包含大量的模拟操作、场景演练等实践环节,这为课程思政的隐性教育提供了天然载体。与理论教学相比,实践环节更能让学生在沉浸式体验中接受思想引导。通过

设置真实的事故救援场景,让学生在操作心肺复苏设备、演练危险化学品处置流程的过程中,切身感受应急救援工作的紧迫性与严肃性,从而自觉养成严谨细致的工作态度、临危不乱的心理素质与团结协作的团队精神。这种“做中学、学中悟”的隐性教育方式,比单纯的理论灌输更具感染力与说服力^[3]。

二、事故应急救援课程思政的实践路径——基于典型项目的探索

(一)项目一:事故应急救援法律法规应用——法治意识与责任担当的培育

1.思政元素深度挖掘

从法律法规的立法宗旨中挖掘“人民至上、生命至上”的价值理念,解读《生产安全事故应急条例》中“预防为主、预防与应急相结合”的方针背后蕴含的风险防范意识;从事故责任追究条款中提炼职业责任与法律底线,结合近年来重大生产安全事故案例中的责任认定,让学生认识到应急救援工作的法律严肃性;从跨部门协同救援的法律规定中,挖掘团队协作与大局意识,理解“一方有难、八方支援”的制度优势^[4]。

2.融合策略设计实施

采用“案例-法规-价值”三维联动教学法:首先,引入“响水化工园区爆炸事故”“青岛黄岛输油管道泄漏事故”等典型案例,引导学生分析事故发生的原因、应急处置中的问题及后续的法律追责,让学生直观感受违反法律法规带来的严重后果;其次,结合案例解读相关法律法规条款,如《突发事件应对法》中关于应急救援队伍职责的规定、《安全生产法》中关于从业人员权利与义务的内容,使学生在案例分析中掌握法律知识;最后,组织学生开展“假如我是应急指挥官”的角色扮演讨论,围绕“如何依法开展应急处置”“如何平衡救援效率与法律合规”等问题展开思辨,引导学生树立“依法救援、依规处置”的职业观念。

3.育人成效与反思

通过本项目的教学实践,学生不仅能够熟练掌握事故应急救援的核心法律法规,更重要的是养成了“遇事找法、办事依法”的法治思维^[5]。在后续的模拟救援演练中,学生能够自觉按照法律规定的流程开展处置工作,如在“矿井水灾事故处置”演练中,主动核查救援队伍的资质要求、救援方案的合规性。同时,通过案例分析,学生深刻认识到应急救援工作的责任重大,进一步强化了“隐患险于明火、防范胜于救灾”的风险意识,为后续专业课程的学习奠定了坚实的价值基础。

(二)项目二:心肺复苏与止血包扎技术应用——人文关怀与职业素养的塑造

1.思政元素深度挖掘

从心肺复苏技术的“黄金4分钟”理念中挖掘时间就是生命的紧迫感与责任意识;从止血包扎的操作规范中提炼严谨细致的工匠精神,每一个包扎动作、每一次按压深度都直接影响救援效果;从伤员救助过程中挖掘人文关怀精神,如何在紧张的救援场景中给予伤员心理安慰、尊重伤员的生命尊严;从团队配合急救中挖掘协同作战意识,心肺复苏、止血包扎、伤员搬运等环节需要分工明确、配合默契。

2.融合策略设计实施

采用“情景模拟-技能实训-价值反思”三位一体教学模式:首先,构建“工地触电伤员急救”“交通事故现场止血包扎”等真实情景,在模拟场景中设置伤员痛苦呻吟、家属情绪激动等干扰因素,让学生在高压环境下开展急救操作;其次,引入“标准化病人”教学方法,由教师或学生扮演伤员,对学生的操作规范度、动作熟练度及人文关怀表现进行全方位评价,如是否在操作前告知伤员操作目的、是否在按压过程中关注伤员反应;最后,组织学生观看“最美应急救援员”先进事迹视频,如消防员在火灾现场冒险抢救伤员、医护人员在地震灾区连续作战的案例,开展“急救技能与生命尊严”主题讨论,引导学生思考“技术之外的救援温度”。

3.育人成效与反思

通过本项目的教学实践,学生的急救技能操作合格率从原来的85%提升至98%,更重要的是在职业素养方面取得显著进步。在实训考核中,80%以上的学生能够主动与“伤员”沟通,在操作过程中体现出人文关怀;在团队急救演练中,学生能够快速明确分工,形成“专人急救、专人安抚、专人联络”的协作模式。有学生在反思日志中写道:“以前觉得急救只是技术活,现在才明白,每一次按压都是对生命的敬畏,每一句安慰都是对尊严的守护。”这种从“技术本位”到“人文本位”的认知转变,正是课程思政育人成效的生动体现。

(三)项目三:危险化学品事故初期处置与避险——科学精神与大局意识的培育

1.思政元素深度挖掘

从危险化学品的特性认知中挖掘严谨求实的科学精神,不同化学品的理化性质决定了处置方法的差异,容不得半点马虎;从初期处置的“先控制、后消灭”原则中提炼临危不乱的应急素养与风险评估能力;从“个人

防护优先”的要求中挖掘自我保护与责任意识，只有保障自身安全才能更好地开展救援；从多部门协同处置中挖掘大局意识与系统思维，危险化学品事故处置需要应急、消防、环保、医疗等多部门联动，体现“全国一盘棋”的制度优势。

2. 融合策略设计实施

采用“虚实结合-协同演练-案例复盘”教学策略：首先，利用虚拟仿真技术构建“危险化学品仓库泄漏爆炸”场景，学生通过VR设备模拟佩戴防毒面具、设置警戒区域、使用堵漏设备等操作，在虚拟环境中熟悉处置流程，规避真实操作的风险；其次，组织跨专业协同演练，联合化工专业、消防专业学生组成模拟救援团队，分别扮演现场指挥、技术支持、救援实施、医疗保障等角色，演练“信息上报-风险评估-方案制定-现场处置-后期监测”全流程，重点训练团队沟通与协同能力；最后，复盘“天津港瑞海公司危险品仓库爆炸事故”等案例，引导学生分析事故处置中的经验教训，讨论“如何在紧急情况下平衡救援速度与科学处置”“如何实现跨部门信息共享与协同作战”等问题，深化对科学救援与大局意识的理解。

3. 育人成效与反思

通过本项目的教学实践，学生不仅掌握了危险化学品事故初期处置的核心技能，更重要的是培育了科学救援的思维方式与大局意识。在虚拟仿真操作考核中，学生的风险评估准确率提升至92%，能够根据化学品特性选择正确的处置方法；在跨专业协同演练中，学生的团队沟通效率显著提高，各角色之间的配合默契度明显增强。有学生在演练总结中表示：“以前觉得救援就是冲上去，现在明白‘盲目的勇敢’会带来更大的损失，科学评估、协同作战才是对生命和社会最大的负责。”这种认知的深化，为学生未来从事应急救援工作奠定了科学的思维基础。

三、高职事故应急救援课程思政建设的经验与展望

（一）课程思政建设的核心经验

一是坚持“内容为王”，深度挖掘思政资源。课程思政的生命力在于思政元素与专业知识的深度融合，而非表面化的“贴标签”。要结合课程模块的特点，从法律法规、技术规范、案例故事中挖掘具有专业特色的思政元素，确保价值引领与知识传授同频共振。二是注重“方法创新”，强化实践育人环节。高职教育的实践性特点决定了课程思政必须依托实践教学载体，通过情景模拟、虚拟仿真、协同演练等方式，让学生在“做中学、学中悟”，实现隐性教育的潜移默化。三是突出“教师主导”，提升思政育人能力。专业课教师是课程思政建设的主力

军，要加强教师思政素养培训，引导教师树立“全员育人、全程育人、全方位育人”的理念，将思政育人意识融入教学设计、课堂教学、实践指导的全过程。

（二）课程思政建设的未来展望

未来，高职《事故应急救援技术》课程思政建设可从三个方面进一步深化：一是构建“课程思政资源库”，系统梳理课程各模块的思政元素，收录典型案例、先进事迹、虚拟仿真资源等，形成动态更新的资源体系；二是建立“思政育人评价体系”，突破传统的知识技能考核模式，将职业素养、价值观念等纳入考核内容，通过过程性评价与终结性评价相结合，全面衡量课程思政育人成效；三是深化“校企协同育人”，邀请企业一线应急救援专家参与课程思政教学设计，将行业标准、职业规范、企业案例融入教学，实现校园教育与行业实践的无缝衔接，培养更符合行业需求的高素质应急救援人才。

结论

课程思政在高职《事故应急救援技术》课程建设中的探索与实践，证明了专业课程与思政教育融合的可行性与有效性。通过选取“事故应急救援法律法规应用”“心肺复苏与止血包扎技术应用”“危险化学品事故初期处置与避险”三个典型项目，构建“知识-能力-价值”三位一体的教学模式，不仅提升了学生的专业技能，更培育了其家国情怀、职业道德、科学精神与人文素养。高职专业课程思政建设是一项系统工程，需要在理念上更新、在方法上创新、在实践中深化。未来，应继续以“立德树人”为根本任务，立足专业特色，挖掘思政资源，创新教学方法，构建协同育人格局，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献高职力量。

参考文献

- [1]任春晖, 蔺宏良, 黄晓鹏. 高职工科专业课程思政融入策略研究[J]. 高教学刊, 2025, 11(29): 193-196.
- [2]白彩波, 邓滨. 高职院校工科类专业课程思政建设实践探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(19): 104-106.
- [3]韩红亮, 魏芸, 董欣岚, 等. 大思政背景下高职课程思政一体化构建研究[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2025, 24(03): 102-108.
- [4]冯朝军. 数字化时代的高职课程思政: 基本特征与提升机制[J]. 中国成人教育, 2025, (07): 65-71.
- [5]赵雅欣. 课程思政理念下高职院校专业课程教学改革与实践[J]. 天南, 2025, (04): 177-179.