

# 基本技能提升的欧洲路径——欧盟《基本技能行动计划》解读

王 英

天津师范大学 天津 300387

**摘要：**在数字转型加速与全球竞争加剧的背景下，基本技能成为个体发展与区域竞争力的核心支撑。欧盟《基本技能行动计划》作为“技能联盟”战略的核心举措，聚焦阅读、数学、科学、数字及公民技能提升，覆盖学前至成人的终身学习阶段。本文通过解读该计划，剖析其针对青少年基础技能薄弱、数字技能滞后等问题的核心框架，探究其推广创新教学、赋能教师队伍、搭建协同环境的实践路径，以及技能支持计划、职教工具箱等配套举措。研究旨在揭示该计划以“技能情报+终身学习”为支撑的创新逻辑，为区域层面推进技能提升、平衡个体发展与社会竞争力提供参考，也为多国协同开展技能建设提供可借鉴的经验。

**关键词：**欧盟；基本技能行动计划；技能提升；终身学习；协同推进

## 一、行动计划的核心框架与目标导向

欧盟《基本技能行动计划》以系统性、全覆盖为显著特征，其核心框架围绕技能维度、受众群体和问题导向构建，精准对接欧盟技能发展的现实需求，明确了基本技能提升的核心方向。

### （一）多维技能锚定，覆盖核心能力领域

计划突破传统基础技能的单一范畴，精准锚定阅读、数学、科学、数字、公民技能五大核心维度，构建起适配现代社会发展的综合技能体系。阅读与数学作为个体学习和社会参与的基石，是计划重点强化的基础内容。近年来欧盟部分成员国青少年阅读素养和数学运算能力持续下滑，如意大利15岁学生数学达标率仅58%，西班牙青少年阅读测试合格率不足60%，针对这一问题，计划明确要求成员国优化基础教育阶段课程设置，增加场景化读写和数理实践课程占比。科学技能的培育则聚焦逻辑思维与探究能力，贴合欧盟在新能源、生物医药等高端产业的发展需求，通过引导学习者观察自然现象、参与简易科研项目，培养科学认知能力。数字技能是计划适配数字转型的关键抓手，欧盟统计局数据显示，2024年仍有28%的欧盟成人缺乏基础数字技能，无法熟练使用线上办公工具，计划为此将数字技能纳入各教育阶段必修内容，从青少年数字素养启蒙到老年人数字工具入门培训全面覆盖。公民技能的纳入是一大创新，通过培育包容意识、法治观念和欧盟身份认同，助力缓解中东欧与西欧成员国间的文化隔阂，减少移民群体融入

难题，为欧盟社会和谐筑牢基础。五大技能相互补充，形成了兼顾个体生存与区域发展的能力支撑网络<sup>[1]</sup>。

### （二）全龄阶段覆盖，贯穿终身学习链条

该计划摒弃了仅针对特定年龄段的碎片化技能培育模式，构建起“学前—基础教育—高等教育—成人”环环相扣的全龄终身学习链条，确保技能提升贯穿个体成长全程。学前阶段聚焦早期能力启蒙，通过绘本阅读、数字玩具互动等游戏化方式，培养幼儿的基础读写感知和数理逻辑萌芽，为后续学习铺垫基础。基础教育阶段作为技能夯实的核心环节，计划要求成员国制定统一的技能评估标准，定期开展阅读、数学等核心技能测评，针对未达标学生提供课后辅导。高等教育阶段则推动基础技能与专业能力深度融合，如工科专业强化数学和科学技能的实际应用，文科专业融入数字技能与公民沟通能力培养。成人阶段的培训更具针对性，为传统行业从业者开设数字技能短期集训营，帮助其适应智能化岗位转型；为失业群体定制就业导向的技能课程，提升求职竞争力；甚至为退休人群设计简易数字技能和兴趣类科学课程，满足其晚年学习需求。这种全龄覆盖模式，打破了年龄对技能学习的限制，完美契合终身学习的现代教育理念，也适配欧盟人口老龄化和产业持续升级的现实需求。

### （三）直击现实痛点，兼顾多重发展需求

计划以问题为导向，精准瞄准欧盟技能发展中的突出矛盾，同时实现个体、产业、社会三重发展需求的有机统一。在个体层面，针对部分群体因技能不足陷入就业困境的问题，通过技能培训拓宽就业渠道。例如，欧盟南部成员国大量青年因缺乏数字技能难以进入科技企业，计划通过专项培训助其掌握基础编程、数据分析等

**作者简介：**王英（2000，10），女，汉族，籍贯：山西吕梁，学位：硕士，主要研究方向：在线学习分析。

技能,提升就业议价能力。聚焦数字产业、绿色能源等新兴领域的技能缺口,欧盟制造业联盟数据显示,2024年欧盟高端制造业面临120万技能人才缺口,计划通过调整科学与数字技能培训内容,定向培养符合产业需求的技能人才,增强欧盟产业在全球市场的竞争力。直面成员国间、不同群体间的技能鸿沟,如东欧成员国的数字技能普及率较西欧低35%,移民群体阅读技能达标率显著低于本土居民。计划通过跨境师资交流、弱势群体专项培训资金倾斜等举措,缩小技能差距。这种设计形成了“个体技能提升促进就业增收,产业获得适配人才加速升级,社会因技能公平减少矛盾”的良性循环,既解决了现实问题,又为欧盟长远发展注入持续动力。

## 二、行动计划的实施路径与关键举措

为推动《基本技能行动计划》从政策蓝图落地为现实成效,欧盟围绕技能培育全链条设计了四维实施路径,通过创新教学实践、赋能教师队伍、搭建协同网络及配套工具支撑,形成全方位、多层次的推进体系,精准破解技能提升中的各类梗阻问题,为五大核心技能落地和全龄学习覆盖提供坚实保障。以下结合欧盟成员国的实际实践,对各项路径与举措展开详细解析。

### (一) 创新教学实践,提升技能培育实效

传统单一的课堂讲授模式难以适配不同群体的技能学习需求,也无法应对数字转型下的技能升级挑战。为此,计划大力推广多样化创新教学方法,兼顾趣味性、实用性与包容性,让技能学习更易被不同受众接受,切实提升培育实效。在基础教育阶段,项目式学习成为推广重点。多个成员国将阅读、数学等基础技能融入现实场景任务,例如法国中小学开展“校园改造测算”项目,学生需测量场地尺寸、核算材料用量,在实践中巩固数学运算能力;德国部分学校组织“自然笔记”活动,学生通过观察动植物撰写记录报告,同步提升阅读写作与科学探究技能。针对数字技能教学,欧盟多数成员国引入虚拟现实技术,比利时部分中学搭建虚拟数字办公场景,让学生沉浸式练习线上会议操作、电子表格制作等基础技能,一改过去“教师讲、学生听”的低效模式。对于弱势群体,计划推出适配性教学举措,保障技能教育的普惠性。面对移民群体的语言与技能双重障碍,西班牙、意大利等国开设双语技能课程,在教授基础阅读、数学知识时融入当地语言教学,帮助移民快速适应学习节奏;针对残障群体,欧盟协调成员国开发特殊教学工具,如为视障学生定制盲文数理教材,为听障学生配备手语教学视频与实时字幕系统。此外,针对成人学习者时间碎片化的问题,奥地利、瑞典等国推出模块化微课

程,将数字技能、科学常识拆解为15-30分钟的短课时,方便职场人士利用碎片化时间完成学习,大幅提升了成人技能培训的参与率。这些创新实践有效覆盖了不同群体的差异化需求,让技能培育摆脱形式化困境<sup>[2]</sup>。

### (二) 赋能教师队伍,筑牢技能传递根基

教师作为技能教学的核心执行者,其专业能力直接决定计划的实施质量。欧盟深知师资力量是关键作用,通过培训、交流、资源支持等多维举措,全方位赋能教师队伍,打造适配计划需求的专业教学力量。搭建跨国线上线下培训网络是核心举措之一。欧盟联合成员国高校与教育机构,开设了覆盖五大技能领域的教师专项培训课程。线上平台提供教学方法更新、数字工具应用等常态化课程,教师可随时自主学习;线下则定期举办跨国教学研讨会,如2025年初在波兰举办的数理教学论坛,邀请德国、芬兰的优秀教师分享“游戏化数理教学”“实验探究教学”等成功案例,助力各国教师拓宽教学思路。针对数字技能薄弱的教师群体,欧盟还推出“数字教师成长计划”,安排技术专家上门指导,帮助中老年教师掌握多媒体教学设备与线上教学平台的使用方法。同时,计划为教师提供标准化教学资源包,减轻备课负担。欧盟组织教育专家编制了统一的教案模板、技能评估量表与教学案例集,涵盖从学前到成人的各阶段教学内容。例如针对公民技能,资源包中包含“欧盟文化包容主题班会”“跨国社区互助模拟”等现成活动方案,教师可直接结合学情调整使用。此外,部分成员国还建立了教师教学成果激励机制,荷兰设立“技能教学创新奖”,对采用创新方法并取得显著成效的教师给予资金奖励,极大激发了教师的教学创新积极性,为技能传递筑牢人才根基。

### (三) 搭建协同网络,凝聚家校社多方合力

技能提升并非单一教育部门的职责,需要家庭、学校、社会形成育人合力。计划着力构建“家校社”协同育人网络,明确各方职责,打破单一主体推进的局限性,让技能培育融入学习者的日常生活与社会环境。学校作为核心阵地,承担着制定教学方案、开展系统教学与技能评估的核心职责。欧盟要求成员国中小学建立学生技能成长档案,定期跟踪阅读、数学等核心技能的掌握情况,针对薄弱环节及时调整教学策略;高等院校与职业院校则对接产业需求,调整技能教学内容,确保学生所学技能与职场需求接轨。家庭层面,计划通过配套指导服务推动家长参与。欧盟编制并发放亲子技能指导手册,提供简单易操作的家庭互动方法,如“亲子共读打卡”“超市购物算账”等活动,让家长在日常陪伴中帮

助孩子巩固基础技能。部分成员国还开设家长课堂，邀请教育专家讲解如何引导孩子培养数字素养，避免青少年陷入网络误区，让家庭成为技能学习的延伸阵地。社会层面，欧盟联动企业、公益组织等主体深度参与。企业主要提供实践场景与岗位资源，德国汽车企业为职业院校学生开放生产车间，让学生在实操中强化机械原理相关的科学技能；法国科技企业为数字技能学习者提供实习岗位，实现“工学结合”。公益组织则聚焦社区技能培育，欧盟多个成员国的公益机构开展社区技能训练营，针对老年人开设智能手机使用课程，为失业人群提供就业技能辅导。多方力量的紧密配合，构建起无死角的技能培育环境，让学习者随时随地都能获得技能提升的机会。

#### （四）配套工具支撑，保障计划稳步落地

为避免政策流于形式，计划推出多项具体配套工具与保障举措，从资金、资源、数据等多方面提供支撑，确保各项教学与协同举措能够稳步推进，同时实现技能培育与市场需求的精准对接。2026年即将试点的技能支持计划是核心资金保障举措。该计划将为成员国提供专项财政补贴，重点用于购置虚拟现实教学设备、开发特殊群体教学工具、开展特色技能培训项目等。例如东欧部分经济相对薄弱的成员国，可借助专项资金改善乡村学校的数字教学条件，缩小与西欧成员国的教学差距。职教工具箱的推出则实现了优质资源的共享复用。该工具箱整合了成员国的优质教学案例、标准化评估体系、技能课程课件等核心资源，成员国可直接借鉴使用，避免重复建设。例如葡萄牙的中小学校可参考芬兰的阅读教学案例优化课程设计，匈牙利的职业院校可采用德国的数字技能评估标准检验教学效果，大幅降低了各国的教学研究成本。更具创新价值的是“技能情报”机制的建立。欧盟通过大数据技术跟踪全球产业发展趋势与劳动力市场需求变化，定期发布技能需求报告。当人工智能、绿色能源等领域出现新的技能需求时，及时调整教学内容。

### 三、行动计划的独特价值与示范意义

欧盟《基本技能行动计划》在技能提升领域展现出诸多创新之处，其协同治理模式与全链条设计，为区域技能建设提供了优质示范，具有显著的独特价值。

#### （一）跨域协同治理，打破成员国壁垒

作为跨国区域组织，欧盟通过该计划实现了技能政策的一体化推进。计划统一了五大核心技能的评估标准，避免成员国技能水平参差不齐；同时，通过教师交流、资源共享等机制，促进技能教学经验在成员国间的流动。这种跨域协同模式，打破了国界对技能教育的分割，实现了区域内技能资源的优化配置，为其他区域组织推进

技能协同提供了借鉴。

#### （二）技能情报赋能，实现供需精准匹配

计划创新性地引入“技能情报”机制，依托大数据技术跟踪全球产业发展与劳动力市场变化，动态调整技能培养的重点领域。例如，随着人工智能产业兴起，及时增加数字技能中人工智能基础应用的相关内容；针对绿色经济发展需求，在科学技能中融入环保知识。这种以市场需求为导向的动态调整机制，有效避免了技能培养与实际需求脱节的问题，提升了技能提升的实用性。

#### （三）终身学习贯穿，适配多元发展需求

计划将终身学习理念贯穿始终，不仅覆盖全年龄段，更针对不同群体的差异化需求提供定制化方案。无论是职场新人的技能强化，还是退休人员的兴趣型技能学习，都能在计划中找到适配的培训内容。这种设计贴合现代社会个体的多元发展需求，也为应对人口老龄化、产业转型等社会问题提供了技能层面的解决方案<sup>[1]</sup>。

### 结束语

欧盟《基本技能行动计划》以五大核心技能为抓手，通过全龄覆盖的培养体系、协同推进的实施路径与创新配套的保障举措，构建起系统完善的欧洲基本技能提升路径。其跨域协同的治理模式、技能情报驱动的动态调整机制，以及家校社联动的育人网络，不仅为解决欧盟自身的技能短板提供了有效方案，更在个体发展与区域竞争力、社会公平的平衡中探索出可行路径。该计划的实践也为全球其他国家和地区组织提供了重要启示：技能提升需立足全链条、调动多方力量，既要夯实基础教育阶段的技能根基，也要关注成人的技能更新需求；既要聚焦核心技能，也要贴合产业与社会发展趋势。未来，随着计划的深入推进，有望进一步缩小欧盟内部的技能差距，增强区域综合竞争力。而其积累的经验，也将为更多国家推进技能强国建设、促进教育公平与经济发展提供宝贵的参考样本。

### 参考文献

- [1] 王韦韦. 欧盟《成人学习行动计划（2006、2007）》研究[D]. 浙江师范大学[2025-11-08]. DOI: CNKI: CDMD: 2.1012.259177.
- [2] 申红果. 欧洲联盟社会政策发展初探[D]. 华中师范大学[2025-11-08]. DOI: CNKI: CDMD: 2.2002.072947.
- [3] 胡佳怡. 欧盟推动数字教育改革的战略及启示——以《数字教育行动计划》为例[J]. 中国电化教育, 2020(10): 7.