

四位一体教学模式在《财务共享理论与实务》课程中的应用

邢晓昀 吕欣欣*

广州南方学院 会计学院 广东广州 510000

摘要：随着数字经济的深入发展，财务共享服务作为企业财务数字化转型的核心模式，对高校会计人才培养提出了新的要求。针对当前《财务共享理论与实务》课程教学中存在的教学内容与企业实践脱节、教学方法单一、学科融合不足、评价体系不完善等问题，本文基于“岗、教、赛、证”四位一体教学模式，探索其在财务共享课程中的构建与应用。该模式以岗位需求为导向，以教学改革为核心，以技能竞赛为驱动，以职业资格证书为检验，旨在实现教学内容与产业需求、教学过程与工作过程、学习成果与职业标准的深度融合，为高校数智化财会人才培养提供了可借鉴的路径。

关键词：四位一体教学模式；财务共享；教学改革；人才培养

引言

当前，数字经济正驱动企业财务数字化转型不断深入，财务共享服务作为核心实现路径，已成为大型企业提升效率、强化管控的重要举措。这一变革对财会人才的知识、能力与思维提出了全新要求。

然而，高校《财务共享理论与实务》课程的教学现状却面临多重挑战：一是教学内容更新滞后，难以跟上技术迭代与企业实践步伐；二是实践教学场景还原度低，简化模拟无法体现真实业务的复杂性与协同性，导致学生岗位适应能力不足；三是跨学科融合浅表化，会计、信息技术与管理学知识未能有机整合，学生难以建立“技术+财务+业务”的系统思维；四是考核方式仍偏重期末上机操作，难以全面评估学生在流程设计、系统操作、团队协作与创新解决实际问题等方面的综合素养。

针对上述问题，本文系统阐述“岗、教、赛、证”四位一体教学模式的内涵与逻辑，并重点介绍其在该院该课程中的构建方案与实践探索。通过以岗位需求为导向、以教学改革为核心、以竞赛为驱动、以证书为检验，形成闭环育人体系，旨在有效提升学生的实践能力与职业竞争力，为同类院校的数智化财经人才培养提供可借鉴的路径与经验。

作者简介：邢晓昀（1997-08）女，汉族，河北省，中级会计师，硕士，智能会计方向。

通讯作者：吕欣欣（1990-09）女，汉族，湖北省，助教，硕士，智能会计方向。

一、“岗、教、赛、证”四位一体教学模式的内涵与系统构建

“岗、教、赛、证”四位一体教学模式并非四个元素的机械叠加，而是一个以能力产出为导向、各环节紧密衔接、相互促进的有机生态系统。其核心目标在于破解人才培养与产业需求“两张皮”的困境，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

（一）“岗”：需求牵引的逻辑原点与价值归宿

“岗”在这一模式中居于引领地位，是整个教学活动的起点和终点。它要求课程设计必须深入产业一线，精准把握目标岗位群对人才能力的具体要求。具体实施路径包括：

1、深入企业调研

通过问卷调查、深度访谈、参与行业研讨会等形式，与知名企业及财务共享专家保持密切沟通，动态跟踪这些岗位的职责变化、技能要求与技术工具演进。

2、构建岗位能力图谱

基于调研结果，系统梳理并构建财务共享相关岗位的能力模型。该模型通常涵盖三大维度，一是专业基础维度，包括对财务会计理论知识、财务共享核心理念的理解。二是技术应用维度，包括熟练掌握财务共享信息系统的操作与配置，具备工具的基本开发与应用能力，能够运用大数据技术进行财务数据的采集、分析与可视化呈现。三是综合素养维度，包括卓越的流程优化与项目管理能力，良好的跨部门沟通与团队协作精神，以及面对复杂问题的批判性思维与创新解决能力。

3、任务转化为教学内容

将上述能力要求转化为具体的教学模块与学习任务。

例如，将“费用报销流程优化”这一岗位任务，设计为一个包含现状分析、痛点识别、流程设计、效益评估等环节的综合性教学项目。

（二）“教”：能力转化的核心引擎与实施中枢

“教”是连接“岗”的需求与学生能力达成的桥梁，是模式成功落地的关键。它要求对教学目标、内容、方法、资源与评价进行全方位、系统性的改革。

1、重构模块化课程内容体系

打破原有教材章节限制，围绕财务共享服务中心的“规划-建设-运营-优化”全生命周期，构建模块化课程体系。具体可包括：财务共享战略与基础理论模块、FSSC规划与设计模块、核心业财流程共享实践模块、BPM流程管理模块。

2、创新“线上线下混合、虚实一体”的教学方法

线上基础学习：利用超星学习通平台，发布微课视频、理论文档、政策法规、经典案例等资源，供学生自主学习，完成知识传递。

线下深度互动：线下课堂则转变为以学生为中心的研讨场、实训室。推行PBL（项目式学习）、案例教学、翻转课堂。例如，围绕“为某虚构的跨国集团设计并模拟运营一个FSSC”这一核心项目，展开一系列的子任务驱动教学。

虚拟仿真强化：引入“正保集团财务共享中心实践教学平台”等虚拟仿真软件，构建高度逼真的企业运营环境。学生可以在虚拟环境中扮演不同角色，完成从单据填写、自动审核到账务处理、资金支付的全流程操作，极大地提升了实践的沉浸感与综合性。

3、构建跨学科教学团队

组建由会计专业教师、信息管理专业教师共同构成的“混合师资队伍”，通过集体备课、协同授课、联合指导项目，确保跨学科知识的深度融合与前沿实践的及时导入。

（三）“赛”：能力淬炼与创新驱动的竞技平台

“赛”是检验、提升和展示教学成果的重要舞台，它将学习从封闭的课堂延伸到开放的竞技场，营造了“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的良好氛围。

可以通过高水平职业技能竞赛，如“全国大学生财务共享大赛”、“衡信杯全国大学生财税科技大赛”等，全面融入课程教学。同时，在日常教学中普及竞赛知识，发掘有潜力的学生苗子，组建竞赛集训队。利用课余时间，由指导教师团队进行集中强化训练，针对竞赛的难点、重点进行突破。赛后，及时组织复盘，深入分析学生在竞赛中暴露出的知识盲区，将这些反馈信息作为优

化下一轮课程教学内容、改进教学方法的重要依据，形成“教学-竞赛-反思-改进”的良性循环。

（四）“证”：学习成果的标准化验证与职业通行证

“证”是对学生学习成果的权威性、社会化认证，是连接学校教育 with 职业世界的重要纽带。它将行业标准引入教学，使培养目标更加清晰，评价体系更加客观。

将证书的考核大纲、知识要点、技能要求全面融入课程的教学标准与教学内容之中，确保学生在完成课程学习后，基本具备考取相应证书的能力。在课程教学中，设置考证辅导模块，进行考点串讲、模拟测试与疑难解答。最终，将证书的获取情况纳入课程的总评成绩，作为衡量学生技能水平的重要指标之一。这种多元、过程性的评价体系，更能全面反映学生的综合能力与素养。

综上所述，“岗、教、赛、证”四者环环相扣，形成了一个强大的育人合力。“岗”指明了“教”的方向，“赛”锤炼了“教”的成果，“证”检验了“教”的效能；而高质量的“教”又是实现“岗”位胜任、在“赛”中胜出、获取“证”书的基础。它们共同构成了一个目标统一、功能互补、动态调整的一体化教学模式。

二、教学模式实践与探索——以《财务共享理论与实务》课程为例

理论构建之后，关键在于实践落地。以下将详细阐述我院在《财务共享理论与实务》课程中应用四位一体教学模式的具体实践。

（一）以“岗”为锚：基于FSSC全岗位能力模型的课程内容重构

学院多家企业与事务所建立了稳定的校企合作关系，定期开展人才需求调研。基于调研，我们将课程的核心能力目标锁定为：“懂战略、精流程、擅技术、能管理”。据此，对原有课程内容进行重构，形成了五大教学模块：

模块一：导论与战略规划：讲解财务共享发展历程、价值主张、战略定位（如成本中心 vs 利润中心），以及FSSC的选址、组织模式（单中心、多中心、联邦式等）决策。

模块二：流程梳理与标准化：深入剖析筹划与预算、采购与付款、销售与收款、费用报销、薪酬管理等核心财务流程，学习如何进行痛点识别与流程图绘制。

模块三：FSSC集团财务共享中心平台与BPM流程管理应用：学习主流财务共享平台的核心功能模块，并重点引入BPM流程管理理论。学生需掌握使用Visio等工具，针对重复、规则明确的业务（如网银对账、发票验真）流程设计。

模块四：FSSC的运营管理与人员转型：学习共享中心的绩效指标体系（KPI）、质量管理、以及关键的“人员三定”（定岗、定编、定责）方案设计。通过案例，理解战略财务、业务财务与共享财务的职责边界与协同关系。

模块五：综合仿真与前沿展望：利用虚拟仿真平台，进行跨模块的综合项目训练。同时，引入RPA技术在FSSC中的应用、以及FSSC未来向智慧财务、数据服务中心演进的趋势探讨。

（二）以“教”为擎：“PBL+虚拟仿真”的混合式教学实践

在教学实施上，我们采用了以PBL为主线、虚拟仿真为支撑的混合式教学模式。

1、课前—线上自主学习

学生在超星平台观看教师录制的关于“费用报销流程”的微课，阅读相关文献，完成基础知识的测验。

2、课中—线下项目研讨与实训

PBL任务发布：“请为A集团设计一个费用报销流程，并预估其效率提升比例和成本节约效益。”

小组协作探究：学生以4-6人小组为单位，在集团财务共享中心平台与BPM业务流程管理平台上，首先运行传统手工报销流程，记录痛点；其次，分析流程中哪些环节可以被自动化流程替代；接着，设计自动化流程；最后，撰写方案报告并制作展示PPT。

教师角色转变：教师在此过程中不再是知识的单向灌输者，而是项目的引导者、资源的提供者和困难的咨询者。课堂时间主要用于小组讨论、方案迭代、教师个别化指导和阶段性成果分享。

3、课后—线上拓展与巩固

在平台上提交最终的项目报告，参与其他小组作品的互评，并完成与流程开发相关的拓展性练习。

这种教学模式，将理论知识学习、工具技能训练、业务流程认知和复杂问题解决能力培养融为一体，极大地提升了学生的学习主动性与综合应用能力。

（三）以“赛”为媒：竞赛引领下的创新能力培养

积极组织学生参加各级各类相关竞赛，并将其深度融入教学。在每年大赛季来临前，从课程中表现优异的学生中选拔队员，组建参赛梯队。指导老师团队利用课余时间，进行集中培训，内容涵盖竞赛规则深度解读、关键技术难点攻坚、往届优秀作品解析、模拟答辩等。

（四）以“证”为尺：基于1+X证书的课证融合与评价改革

我们将财务共享服务职业技能等级证书的考核要求，

全面对接到课程的“FSSC集团财务共享中心平台与BPM流程管理应用”模块。证书考核所要求的流程设计、流程控制、异常处理等核心技能点，均在课程的理论讲解和上机实践中得到充分覆盖。

通过“岗-教-赛-证”四位一体的系统化改革，将《财务共享理论与实务》课程从一门传统的理论讲授为主的课程，转变为一门充满挑战、富含活力、高度对接产业需求的课程。

结语

在数字经济浪潮与的驱动下，高校财会专业的教育教学改革已进入深水区。《财务共享理论与实务》作为前沿交叉课程，其教学质量的提升对于培养适应未来的数智化财会人才至关重要。本文将“岗、教、赛、证”四位一体教学模式创造性地应用于该课程，以“岗”破“脱节”、以“教”破“陈旧”、以“赛”破“僵化”、以“证”破“单一”，四者协同发力，共同促成了学生知识、能力、素养的全面发展，显著增强了其就业竞争力与社会适应力。

总之，“岗、教、赛、证”四位一体教学模式为《财务共享理论与实务》课程改革提供了一套行之有效的系统解决方案，它不仅适用于本课程，也为高校财经类其他实践性、交叉性强的课程教学改革提供了可资借鉴的范式，具有重要的推广价值与广阔的应用前景。

参考文献

- [1]王蕾,葛军.应用型本科院校会计专业课程思政建设研究——基于数智化背景[J].财会通讯,2024,(05):166-171.
- [2]潘纯.基于数字智能财务共享平台的会计综合实训课程教学改革研究[J].长江工程职业技术学院学报,2022,39(03):49-51+55.
- [3]高新阳,马春燕.“数智”时代应用型本科会计专业实践教学改革创新研究[J].商业会计,2022,(07):123-126.
- [4]姚祎.新专业目录视域下高职“1+X”证书制度融入大数据与会计专业的教学改革探索[J].商业会计,2022,(04):127-129.
- [5]郑方方.基于“OBE理念+PAD模式”的财务共享课程教学改革探索[J].商业会计,2021,(24):111-115.
- [6]李燕.基于产教融合的应用型本科深度模块化教学改革思考[J].教育与职业,2020,(12):92-97.