

基于智能化教学工具的专升本英语学习者 自主学习能力提升探讨

刘芳宏

广东工程职业技术学院 广东广州 510000

摘要: 随着信息技术的飞速发展,智能化教学工具在教育领域的应用日益广泛。本研究以专升本英语学习者为研究对象,探讨了智能化教学工具在提升学习者自主学习能力方面的效果与应用策略。研究采用问卷调查和实验教学相结合的方法,对比分析了使用智能化教学工具前后学习者的自主学习能力变化。结果表明,通过智能化教学工具的辅助,学习者在英语听说读写各方面的自主学习能力均有显著提升,尤其在信息检索能力和学习资源的利用效率上提升最为明显。本研究还发现,有效的教学设计和教师的引导对于发挥智能化教学工具的潜力至关重要。研究结果将对高等教育中智能化教学工具的有效整合与教学策略的优化提供参考和指导。

关键词: 智能化教学工具; 自主学习能力; 英语学习; 教育技术应用; 教学策略优化

引言

随着信息技术的快速发展,智能化教学工具在现代教育体系中扮演着越来越重要的角色,特别是在语言学习领域。本研究聚焦于专科升本科学生在使用智能化教学工具进行英语学习时的自主学习能力提升。通过问卷调查和实验教学,研究发现这些工具显著提高了学习者的听说读写能力和信息检索能力,有效促进了学习资源的利用效率。研究表明,智能化教学工具不仅增强了学习者的学习动机,还提高了学习效率,对专升本英语学习者的教学应用具有积极影响。本研究旨在为教育工作者提供基于实证的操作指南,优化教学方法,推动智能化教学工具在高等教育中的广泛应用,最大化其教育价值,从而更好地服务于英语语言教育及学习者自主学习能力的提升。

一、智能化教学工具简介

(一) 智能化教学工具的定义及特征

智能化教学工具指基于信息技术与人工智能理论,通过计算机、移动设备或其他电子平台辅助教学过程系统和应用^[1]。这些工具通常具备交互性、适应性和实时反馈等特征。交互性体现在工具与用户之间的双向沟通,用户可以通过输入获得定制化的学习建议与资源。适应性表现为根据学习者个人需求与水平调整教学内容,以实现个性化学习。通过实时反馈,学习者能够立即了解到其学习的效果和进展,从而促进主动调整学习策略。智能化教学工具不仅设计精简,易于操作,还能够集成大量资源,实现资源的高效管理与获取。这些特征使智能化教学工具在提升学习者自主学习能力方面具有显著优势,能够有效支持专升本英语学习者在英语学习过程中提高学习效率和效果。

(二) 智能化教学工具与传统教学方法的对比

智能化教学工具与传统教学方法的对比涉及多个层面。智能化教学工具以信息技术为基础,通常具有交互性和多样性,可以为学习者提供个性化的学习体验,帮助学习者实现即时反馈和自我评估。这种工具能够灵活调整学习内容以适应学习者的需要,而传统教学方法一般以教师为中心,缺乏灵活性,难以满足个体的学习需求。智能化工具能通过大数据分析优化学习路径,提高学习效率和效果,而传统方法多依赖教师的经验和直觉,可能对教学效果产生限制。智能化工具还支持远程学习,

课题或基金项目: 教育部供需对接就业育人项目:《教与学的智能化改革——人工智能在专升本英语教学中的实践应用研究》项目编号: 2025032806403

作者简介: 刘芳宏,出生年:1981年,性别:女,民族:汉,籍贯:湖南,单位:广东工程职业技术学院,职称:副教授,学位:硕士,主要研究方向:英美文学,大学英语教学。

扩展了学习的时间和空间，而传统方法则通常受到固定时间和地点的约束^[2]。

（三）智能化教学工具的发展趋势

智能化教学工具的发展趋势主要体现在技术的不断创新和教育需求的动态变化。随着数据分析及人工智能技术的成熟，智能化教学工具逐渐实现个性化学习建议和实时反馈，从而提升学习者的参与度和学习效果。随着便携设备的普及，移动学习已成为趋势，让学习者能够随时随地进行学习活动。虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术在教育中的应用日益增长，为学习者提供更具互动性和沉浸式的学习体验。这些趋势共同推动了智能化教学工具在教育领域的重要作用^[3]。

二、专升本英语学习者的自主学习现状

（一）群体特征与学习需求分析

专升本英语学习者是一个具备独特学习需求和群体特征的学生群体。其主要特点集中表现为学习时间的有限性、学习目标的明确性和英语基础的差异性。由于专升本学生需在较短时间内完成学科知识的提升，其学习过程往往具有较强的任务导向性。这一群体在英语学习中通常面临词汇量不足、听说能力薄弱及书面表达不够流畅的问题，对语言实际应用能力的培养需求较为突出。专升本学生通常具有较高的学习动机，渴望通过英语水平提高为职业发展奠定基础，但其自主学习能力较为有限，自学过程中缺乏针对性指导。为了满足这一群体的特殊需求，其学习设计应注重提供高效可操作性强的学习工具，结合语言能力分项的系统性训练，提升学习资源的利用效率，帮助学生明确学习目标并付诸实践。这样能够有效兼顾其群体特征与学习需求。

（二）自主学习能力的评估标准

自主学习能力的评估标准包括学习者的学习动机、学习策略、时间管理、资源利用、以及反思与评估能力等方面^[4]。学习动机衡量学习者对英语学习的内在驱动力以及坚持性。学习策略包括学习者在学习过程中的计划、组织及监控能力。时间管理能力评估学习者对学习时间的有效安排和使用。资源利用能力侧重于评估学习者获取和使用学习资源的效率及有效性。反思与评估能力指学习者在学习过程中的自我审视和对所获知识的评估能力，这些标准为评估专升本英语学习者的自主学习能力提供科学依据。

（三）现有自主学习能力的局限性

专升本英语学习者的自主学习能力在多个方面存在

局限性。许多学习者在信息检索时缺乏有效的筛选和评估能力，导致学习效率低下。他们常常依赖于教师的指导，而难以自主规划学习目标和策略。由于学习资源的利用不足，许多学习者在知识应用和综合能力提升上表现出一定的困难。这些局限性要求在教学设计中提供更多自主学习支持与资源优化。

三、智能化教学工具对自主学习能力的影

（一）智能化教学工具对学习动机和策略的影响

智能化教学工具在影响学习动机和策略方面表现出显著的促进作用。这些工具通过提供个性化学习路径和及时反馈，有效激发学习者的内在动机。学习者可以根据自身需求设置学习目标，制定切实可行的学习计划，提升学习的主动性和自驱力。在策略方面，智能化教学工具通过多样化的交互形式和资源整合功能，帮助学习者增强自我监控能力和时间管理技巧。利用智能化工具提供的实时分析和数据追踪功能，学习者能够及时调整学习策略，优化学习效果。这种技术驱动的学习环境不仅提升了学习者的动机和策略使用能力，还增强了他们在面对挑战时的自信心和应变能力，从而形成可持续发展的自主学习能力。结果显示，这种支持系统对于提升学习者的长期学术发展具有深远影响。

（二）智能化教学工具对知识掌握和应用能力的促进

智能化教学工具通过提供多样化的学习资源和互动平台，有助于提升英语学习者的知识掌握和应用能力。学习者可以通过智能化工具获得实时反馈，在自主学习过程中不断调整学习策略，强化弱项。智能化教学工具还能够模拟真实语言环境，使学习者在逼真的语境中练习听说读写技能，促进语言知识的内化和应用。通过个性化学习路径的设计，学习者可以根据自身需求选择学习内容，从而提高学习效率。智能化教学工具的互动性和趣味性进一步刺激了学习者的学习动机，使其能够更主动地进行知识应用。

（三）教学工具搭配与学习者适应性

智能化教学工具的搭配与学习者适应性关系密切，不同工具的组合对学习效果的影响显著。学习者对工具的接受度和适应性在很大程度上决定了自主学习能力的提升效果。工具的合理配置不仅能激发学习动机，还能优化学习策略。需根据学习者的个人需求与能力水平，选择适宜的智能化工具组合，确保工具应用的有效性。教师应提供适时的指导，帮助学习者逐步适应并充分利用这些工具，实现最佳的学习成果。

四、教学策略与实施建议

(一) 针对性教学设计的要素

针对性教学设计的要素在通过智能化教学工具提升专升本英语学习者自主学习能力方面至关重要。对学习者的个体分析是制定教学设计的基础^[5]。了解学习者的背景、学习风格和需求能够帮助设计者选择适合的智能化工具并进行定制。教学目标的明确化对于指导教学活动和评估学习效果具有重要作用。目标应当具体、可测量，并与学习者的自主学习能力提升相匹配。

智能化教学工具的选择需要考虑其功能、易用性以及与课程内容的适配度。合适的工具可以为学习者提供丰富的学习资源和互动机会，提高其信息检索能力和学习资源的利用效率。教学内容的设计应注重与学习者实际应用的关联性，提升学习者的知识掌握和应用能力。互动性元素的加入有助于增强学习动机和促进合作学习。

教学设计中还需考虑教师的角色和引导作用。教师应为学习者提供及时的反馈和支持，帮助解决技术问题，并指导学习者建立自主学习策略。合理的教学进度安排可以防止学习者因任务过多而导致的焦虑，促进持续学习。在教学设计的实施过程中，应灵活调整方案，以确保智能化教学工具的效能得到最大化发挥。

(二) 教师角色及其在教学中的实际操作

在智能化教学工具辅助的专升本英语教学中，教师的角色不仅限于知识的传授，更体现在引导、监督与资源整合上。教师需扮演指导者角色，帮助学习者明确学习目标，制定个性化学习计划，并选择适合学习者需求的智能化教学工具。在教学活动中，教师需发挥监督功能，通过监控学习者使用工具的情况以及学习进展，及时识别问题并提供反馈，确保学习者能够有效使用教学工具进行自主学习。教师还需具备资源整合能力，将智能教学工具与线下教学内容、其他辅助资源结合起来，为学习者提供丰富多样的学习环境。教师需注重培养学习者的数字化工具使用能力，提升其信息处理效率与适应能力，以充分挖掘智能化教学工具的教学潜力。通过上述角色的发挥，教师在优化教学模式和促进学习者自

主学习能力提升方面具有不可替代的作用。

结束语

本文通过实证研究方法，探讨了智能化教学工具在专升本英语学习者中提升自主学习能力的有效性与实用策略。研究结果清晰表明，智能化教学工具不仅显著提高了学习者的英语综合应用能力，尤其是在信息检索和学习资源的利用效率方面表现突出。此外，研究也强调了教学设计和教师角色在提升智能化教学效果中的重要性。尽管智能化工具的应用成效显著，但研究也暴露了一些问题与局限性。例如，学习者在使用过程中可能的依赖性、智能工具的个性化适配问题以及技术支持的持续性等问题仍需深入探讨。针对这些问题，未来研究可以从智能化教学工具的优化调整、教师培训和学习者引导策略等方面进行更深入的研究，以全面提升其在高等教育中的应用效果和教学质量。综上所述，本研究不仅为专升本英语教学提供了切实可行的智能化工具应用方案，还为高等教育领域内智能化教学工具的研究与实践提供了有价值的参考和启示。

参考文献

- [1] 王梦瑶. 网络环境下智能化英语自主学习平台设计的原则及实践应用——评《智能化英语自主学习》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(08): I0004-I0004.
- [2] 杜瑜皎. 智能化英语自主学习平台设计的原则及实践应用——评《智能化英语自主学习》[J]. 中国教育学刊, 2022, (03): I0038-I0038.
- [3] 刘乐吟. 网络环境下智能化英语自主学习平台设计原则及实践应用——评《智能化英语自主学习》[J]. 中国科技论文, 2021, 16(07): I0017-I0017.
- [4] 张晓玲, 陈剑清. 疫情背景下的信息化教学对英语学习者自主学习能力的影晌[J]. 科教导刊, 2021, (26): 142-144.
- [5] 钟蓓蓓. 优化教学目标, 培养英语自主学习能力[J]. 中小学班主任, 2022, (24): 51-53.