

金融学专业核心课程思政元素挖掘与教学体系重构

丁燕 伍赛君 施乃夫
湖南工学院 湖南衡阳 421000

摘要:课程思政是德性教育的根本任务,将德性教育内容融入专业课中有利于开展全员、全程、全方位育人的大学德育。本文分析了在教育环境中落实课程思想政治教育的现状,提出构建以课程集群为基础开展金融学科思想政治教育系统的迫切性和必要性,重点对提高教师思想道德修养,做好专业课程集群设置,构建有效的课程思想政治教育互动教学支撑系统进行深度研究和探讨。为此,还需要建立分模块的案例库,改革教师教学方式,建立课程思想道德教育一体化考核评价体系。这为金融专业课程进行思想政治教育教学改革提供实操化路径,以便使课程思想道德教育得到更好的教育教学效果。

关键词:课程思政;课程群;金融专业;教学研究;高校

一、金融学专业核心课程思政元素挖掘现状

由于加强对课程思政教育的重视程度,各高校也在积极进行课程思政教育的教学模式改革,每个专业都在尽量将自己的思政元素融入专业课之中。目前教育的方式是以每个课程的思维来展开,很难搭建一个“一节涵盖所有的教育、多种类型、层次分明并相互支撑”的课程思政教育系统,造成了不同专业的学生很难从系统上获取寻找思政元素的方式,多数是由个人随机做出安排。

(一) 课程覆盖范围有限

“《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中提到‘高等学校的所有课程都要体现育人的功能,所有教师都要承担育人责任。’”但由单一科目展开的课程思政教育,可能会使一些教师课程思政意识较淡薄,过多重视本专科课程教学内容,而降低其应有的道德素质教育教学效果,那么基于一门课的课程思政可能不能覆盖所有课程,我们需要把课程思政延伸到每一门金融专业的重点课程中去。

(二) 课程思政教学方法单一

现有的课程思政教育模式还比较单一,只是通过传授的形式将思政点融入到理论课程中,而非以专业的目标要求、课程教学计划制定、教案编制等方面整体落实道德教育的理念,也尚未以课程思政形式渗透到课堂讲授、课堂讨论、课堂实验和评估等各种课堂教学实施环节。同时,很多课程思政内容是生搬硬套、单独设置1节课的思政课、思政内容又或与专业知识关联度过低,达不到潜移默化的效果。

对于思政教育内容挖掘不够,只是单纯地叙述事情、现象,而没有联系地挖掘其内涵,没有专业的理论基础,主要是由于对思政教育的理解不够深刻,积累的思想教育事例的广度和丰富程度不够,不易于找到合适的例子或者是有这样合适例子但缺乏深入了解的本领,同时思政教育教学方法也需要改进。

(三) 缺乏专业课程之间的思政建设协调

金融专业本科生教学中课程群逻辑清晰且形成体系,对不同层次的课程对应人才培养目标均存在循序渐进的

课题信息:

- 1.课程思政视域下《金融学》教学改革研究(202502001652);
- 2.“CDIO-OBE”理念下《审计学》课程思政教学改革探索与实践(202401001564);
- 3.基于数字化育人模式的教学改革探索与实践——以《保险学》课程为例(202401001572)。

作者简介:

- 1.丁燕(1986.04-)女,汉族,湖南衡阳,博士研究生,经济学讲师,主要从事经济学及金融工程方面的教学工作。主持省级课题3项,结题2项。
- 2.伍赛君(1989.11-)女,汉族,湖南衡阳,硕士研究生,讲师,主要担任财会审计授课工作。
- 3.施乃夫(1995.09-)男,汉族,湖南衡阳,硕士,金融工程讲师,主要从事金融学教育方面的教学工作。市级课题结题1项。

提高,但是从专业课程群视角分析,在课程教学中思想政治元素具有重复利用的特点,造成学生“审美疲劳”。

对于专业课思想政治建设实施者主要是各个学科老师,学生因为不同教学理念、教学手段与教学目的造成的各科之间思想政治教育各自为战,缺乏协同配合,因此这样分散式的思想政治教育构筑并不全面,无法做到思想政治教育层级布局,也就影响到了整个教育水平。

二、金融学专业核心课程思政元素挖掘与教学体系重构的必要性

(一) 教学方法改革创新

营造学科交叉的教育氛围,取代以往的单一讲授式教育模式,在所有主要课程中整合思想政治因素,涉及课堂教学、讨论、实训以及考核等环节,并非仅着眼于单纯的知识授课,还要考虑对人生观价值观的养成、社会中实际问题的研究以及对宇宙现象产生原理的深入探究等,将其作为专业课教育的配套教学部分。

(二) 思政元素全面覆盖

以课程群为单位建立课程思政体系,将思想政治教育的要素打破单一学科独立运行,使其在所有专业的专业课程中形成要素共建与共享的共识,在分享、建设的氛围中让教师们更便利地获取所有相关课程的学习资源,有利于其在课程教学规划中考虑到本门课程与其他门课程之间的关系,使得思想政治教育渗透到所有专业课程组的所有专业课程中,确保全覆盖,所有专业课的核心课程中必须有,并杜绝课程集群之间思政要素的重复现象,保证核心课程思政教学相互配合突出重点。

(三) 课程思政教育系统性、立体化,提升学生思想政治水平

将创新思维和行动引入到专业课教学改革中,推动专业课程群思政教育协同变革,使得原来思想政治教育的边界不是单一的一门课而是课程群,通过课程群思政系统的建立,可以使教师对课程结构有一个认知,对相互关联的课程之间的重叠部分进行剥离,并按照不同的课程设置知识点的难度和深度,确定各个课程的核心教学内容,然后结合合适的思政要素融进去,组成有层级性和完整的专业课程和课程思政。

三、金融专业课程群联动的课程思政教育体系实现路径探索

(一) 培养教师协同育人的意识与能力

在课程教学中,教育者在关键时刻起到引领的作用。开展课内思想政治教育的实施要点是激励教师要以主动创新的状态把引导学生形成德性作为主要任务。高校在先处理一下学科教师对于课程思政的认识上的误区,在

一些教师的认知中,完成知识传授就是培育学生,产生这样的想法的教师导致其在进行课堂思政推行工作中将它仅仅理解成自己增加的一份义务,并不能把握课程思政与育人的关系;还有一些专业教师已经自觉地不自觉地融入思想政治的要素到课程中,可是因自身的思想政治的素养缺乏,在这些要素上的表达中出现生硬和刻板现象。

为此,高校须着力加强对教师的教学思想教育能力的培养,可通过培训进修、学术论坛、专题讲座、教学竞赛、经验分享等方法 and 形式。构建金融专业教学思想育人师资队伍建设,统筹协调各门类学科、各学科的教学师资资源,确保每门课程都融入教学思想,使每一名教师都在教学育人过程中发挥作用。

(二) 依据教学与思政目标建设金融专业课程群

金融专业教学模块包含通用知识学习、基础科目的学习、必修课程设置、自主选修课程。各类课程中或多或少都包含一定思想政治因素对人才培养产生影响。在通用知识学习中,应当将重点放在政治经济学与社会主义主导的中国特色社会制度学习中,突出中国化过程中的最新发展情况,使学生获得真正的理念与手段,理解时代内涵,并主动倡导和践行主流的核心价值观。

金融业作为特殊服务业,对工作者有更加严格的职业素养的职业基础知识内容主要是着眼于学生的工作品质、正确认识观等的思想政治教育方面,突出热爱本职、诚实守信、法制意识等的教育内涵内容,再根据公共课和选修课的特点、群体以及目的,进一步深挖其蕴含的思想政治教育内涵,并成功地融于专业教学内容之中,通过传授专业的知识技能,来潜移默化地渗透奉献他人、牺牲自我、精诚团结以及改革创新精神等,进而引发学生的自主思维,让学生在自发、自觉的状态下自然形成正确认识观,最终实现育人化人的目的。

(三) 建立课程群课程思政联动教学支撑体系

1. 分模块案例库建设

案例库由多个单案例构成,案例库可以解决课程思政建设孤立问题,不同专业的老师可以协作沟通,从学生的课程中梳理出思政教育内容,或者对已有案例的精神内核做进一步挖掘。案例库的建设应使用统一标准,建立案例库除了要考虑案例内容,还要考虑与之结合的教学策略。

教师在撰写各自课程案例的过程中,应该定时举办会议,共享我们的教育经验,避免出现内容重复的相同主题,应时常关注思想政治教育的范围,及时对学生进行调整,并通过这些活动可以超越个人的思维局限,增加每个人的思考能力,拓宽并且加深课程中的思想政治

元素的影响范围。一是金融专业课群思政案例库模块的基本框架如下:

(1) 基本道德规范模块

在当代市场经济发展中,金融作为最重要的核心内容,对于整个经济的重要性与影响程度远远超过其他部分。因此,相比其他行业工作监督更加严厉严格,同时在关注对象方面也需要强调金融工作人员的职业道德规范与法纪意识方面素质,除此之外,由于金融专业的学生未来将成为金融行业的工作人员,因此在其他学科中加强有关学生的伦理法治教育是非常有必要的。

将诚信和法治教育贯穿于基础课程教学中,从一开始就把学生培育成正确良好的法治素养和优良的从业操守。例如,在基础性的会计学教育中,开篇就得明确告诉学生处理会计信息要以企业真实发生的交易为前提行为,严禁通过虚构交易制造虚假财务报告获利的违规行为,这既是对会计人员职业道德的严重破坏,同时存在触犯法律的风险。在金融学中,无论是征信问题、各类突发事件等都与道德与规则有关;在微观经济学中,市场均衡的问题都与道德和法规相关。

(2) 爱国教育模块

推动维护国家利益教育进入课堂、进入课本、进入学生头脑,使学生认识到热爱祖国就是坚守国家利益忠诚、党派忠诚和社会主义一致性忠诚。维护国家利益教育贯穿到每个学科,比如政治经济学中树立起中国特色社会主义政治经济学信心,在宏观经济学中把握中国经济发展速度,在财政学中研究出具有优越性的政策系统等。

(3) “三观”树立模块

界定好的人生观、世界观和价值观是各个学科教育必须遵循的基本教学规律,对货币与信用的分析,解决好眼前利益与长远利益的取舍问题;对财富和自身收益的选择与评判问题;以及个人需求满足和社会需求的满足相互契合的问题,这是金融学各门课程应该重点关注的问题。用“理性的人类假说”“消费者和储蓄者的决策”“经济政策的双重收益”“关于风险和收益”的分析,“资本的社会属性”,联系教育的思政实际,引导学生树立世界观,运用辩证唯物主义和历史唯物主义基本范畴去分析和解决问题。同时,培养学生正确的道德品质和生活态度,成为诚实守信、友善待人、造福社会的合格公民。

2. 创新教学方式

不同于传统的理论讲授,采用实践教学、情境教学、混合式教学、讨论式教学等方法,将理论应用在实践中,通过自身体验代替教师单方面的讲授,对于知识的掌握和品德修养的提升更有利。

教师在讲授宏观经济学中GDP概念,按照小组合作的教學方法和简单讲解它们的变化方式相比,可以让学生找出他们如何找到这些内容的方法,他们可以在家中搜索和分析中国的GDP历史数据,找出比英国、法国、德国和等发达国家还大的GDP的时刻。这样可以增加学生的参与度,并能锻炼学生的团队意识、学会搜索数据和简单的数据分析方法,最重要的是能使他们感受到祖国日益强大起来的切身感受,从而增加自身作为中华民族一员的自豪感。

3. 建立思政融合的教学考核体系

评价的目的在于知晓教师的课程思政实施效果,知道课程思政对学生产生的影响,从而改进课程思政的设计和實施。要改变传统式考核方式,一方面重新设置考试的内容,不能只考专业学科类的知识,也要涉及思想政治教育的相关内容,达到考核专业技能和检测学生思政素质的目的。这可以通过设置一些思想政治类型问题或者是把思想政治的问题融入到常考问题中来实现。另一方面也要改变现有的分数考核方式,改变传统的期末、平日3:7的评分比例,向更注重平时表现转变,例如可以设置一些案例分析、小组讨论、主题演讲等方面的内容让学生参与到当中引导他们进行思考,把思政教育当作一个过程性的评价方式。

结束语

教育立国,少年兴国。高校作为铸魂育人的场所,培养德智体美劳全面发展的高素质人才是高校的根本使命,要肩负起为社会发展培养优秀人才的重要职责,高校应当培养出新一代具有社会主义核心价值观的青年,教师应当将思想政治教育因子融入各科教学中,提升学生的精神文明素养、爱国情怀,使其树立正确的人生观、价值观。其中,在探究思想政治建设的过程中,让各科思想政治教育工作常态化,发挥学科与思想政治的互补作用,真正实现立德树人的功能。

参考文献

- [1] 习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2022.
- [2] 张申,万静,高倩然.金融专业“课程思政”建设方法探讨:以“国际金融”“宏观经济学”课程为例[J].教育教学论坛,2021(16):81-84.
- [3] 田鸿芬,付洪.课程思政:高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径[J].未来与发展,2022,42(4):99103