

AI赋能下的大学英语口语教学路径实施研究

马荣琴

西安培华学院 陕西西安 710199

摘要: 本文密切关注高校信息化建设和人工智能教学改革的大势所趋,在此基础上分析了AI应用到大学英语口语教学中的具体运用。本研究是通过AI赋能下形成大学英语口语教学的普适的实施路径研究,基于AI的智能互动、个性化学习以及实时反馈的功能上提出AI在大学英语口语教学的实际实施路径,形成普适性的教学模式。以笔者所在大学的英语口语真实的课堂教学案列形式展示实施过程,以证明了AI赋能的大学英语口语教学路径的可行性和有效性。

关键词: AI技术; 大学英语; 口语教学; 赋能应用

引言

近年来,我国在教育领域推广应用人工智能技术高度重视,相继制订相关政策法规,提出主要任务安排以及落实举措等,加强教育信息化建设。AI技术能够通过网络搜索和机器学习,整合全球范围内的优质口语教学资源,为学生提供丰富多样的学习材料。良好的学习情境对于英语口语学习至关重要。AI技术能够模拟真实的英语交流场景,如虚拟对话、角色扮演等,使学生在接近真实的语境中进行口语练习,从而提高口语表达能力和应用水平。通过个性化的学习路径、丰富的学习资源和真实的学习情境,AI赋能的大学英语口语教学能够激发学生的学习兴趣 and 动力,从而更加主动地投入到学习中,进而提高学习效果。即时反馈和个性化指导能够帮助学生及时纠正错误,提高口语表达的准确性和流利度。这种正面的学习体验将增强学生的自信心,使他们更加敢于开口说英语。

一、AI技术赋能大学英语口语教学可行性分析

(一) 理论上内在契合

对于大学英语口语教学而言,口语教学的主体是课堂教学中的口语交际训练和课下实际运用的训练,也离不开语言学中的语境论、多样化的阅读理论、建构主义

教育教学理论、合作学习思想的指导。基于AI科技对于大学生英语口语教育教学模式的改革,使得教师立足社会,凭借电脑程式与人工智能算法模拟的人脑智慧,根据场景的变化,准确把握口语交际基本规律、不同领域的差异,并深刻结合交际环境理论和人与人相处的关系理论。

要针对对话语方、受话语方、话题和口头语方式之间的关系进行针对性控制,合理设计语境中的情景、中心思想、语言方式的安排,合理使用与口头教学的关系,最大限度地挖掘语境的优点,扩展话语交流的范围、话语调、谈话技巧等理论构成因子。从建构主义的角度分析,AI通过对于英语口语表述词的处理,并结合了计算机视觉、机器学习等技术,使得语言传播能够结合人工智能,能够自动完成大量的翻译活动和虚拟化的情境交融活动,在现实中将未来的故事代入其中。

通过对学习内容巧妙整合、营造多元学习氛围,激发学生积极参与与建构知识系统,以提升学生接收新知识的可塑性,引导其处于“最佳发展区”学习语言,能够推动其发展良好的、循序渐进的口译教学模式,优化其教学设计,从而重塑其心智框架。因此,AI与高校口语课拥有较强的协同性,互为互补。

(二) 实践上相互促进

在学校英语口语教育的教育实践中,教师要不断更新自己的智能化教育素养,积极探索语言教学的方法,从而进一步提升人工智能技术在教学中的应用水平。首先应确立新的教育理念,精心设计电子化教育的目标、方法、资源、流程及时间等构成的口语教学重点内容,将其作为搭建智媒体口语课教学环境以及建设教学模式信息化建设的前提条件。采用人工智能技术就可让教师将注意力集中在学生身上,将学生作为中心任务,专注

课题项目: AI赋能下的大学英语口语教学路径实施研究,编号:SGH24Y2646;

作者简介: 马荣琴(1980.04-),女,副教授,硕士研究生,主要从事英语教学、跨文化交际方面的研究工作,公开发表论文十余篇,其中核心期刊两篇、专著四本,参加并主持多项省级项目。

于学生的口语能力的提升,建立智能化信息管理系统,注重口头教学声音、语速和语调的准确性和流畅程度,收集口头指导和学生学习的数据,拓宽口头教学评价方式,进行面向口头教学的水平目标测试,调查有关开头的指标,自动进行分级评分输出。尤其是引入如语音识别、准确性测量、纠错和学习轨迹等方面,更进一步可推动人工智能科学同口语教学之间形成更紧密的联动。

二、当前大学英语口语教学存在的主要问题

(一) 施教方式待改进

近年来,部分高校结合自身的英语教学特点,整合语言教学环境,建设智能化教学系统,搭建数字化语言教学实验室,其不仅包含必要的硬件设施,还将听力、录像、投影、小组讨论、讲授、测验等多项功能予以整合,并包含在线课程、口语训练系统、知识数据库等要素。尽管常规口头语言教学活动丰富了课堂教学内容和学生口头操练的密度,但是由于教室空间的限制以及电脑等硬件设备的物理隔离,隔开了学生之间的交流和老师的指导,减缓学生交流能力、团队意识,使得课堂氛围过于枯燥。加之受限于资源条件,部分高校仍主要开展传统的课堂教学形式,对于语音室的口头语言教学项目较少,在这些方面的项目设计和调整是必要的。在实际课堂教学中,有的教师的教学手段陈旧,即讲解过多、重教轻学,重看轻述,重听轻做,重教轻用,使学生参与度不高,体验感差,学习兴趣低。

(二) 资源利用待加强

提升大学英语口语教学质量需要丰富的教学素材作基础。然而,很多教师缺乏认识到“AI+教学”这一环节的重要性,课堂管教能力有限,仅凭课本中的文章来上课,内容的丰富性不足以满足当下“通用英语”“专业英语”及“跨文化交际英语”学习的潮流,满足不了学生的成长需要。由于缺乏对AI技术的了解,很多老师仍然使用传统的教材、网络搜索等工具,无法利用AI技术去量体裁衣般地为学生提供语言学习材料,没有关注到学生的沟通连接,没有及时根据课堂中的数据去改进和升级教育资源,使得他们的口头表达课如行尸走肉一般单调乏味。

三、AI技术赋能于大学英语口语教学的实施策略

(一) 运用多样化教学方法

目前,部分教育工作者在授课过程中采用的方法较为固定,对现代科技工具的运用也仅限于电子幻灯片展示、影音资料播放等基础形式。通过引入具备强大数据处理功能、海量信息储备以及精准图像辨识、文本分析、

语音转译等特性的人工智能系统,能够对传统教育框架进行深度改造,完善教学流程设计,有效整合与智能科技高度适配的授课策略。

1) 自然语言处理项目式教学法。以《全新版大学英语综合教程2》第一单元“学习方式”的口语教学实践为例,教师可以聚焦“学习策略”这一核心议题,借助人工智能领域的深度学习翻译技术,系统性地自动抓取口语训练所需的关键词汇、常用表达及典型句型。通过整合海量口语训练语料,聚焦于跨文化语言习得领域,将原始语言文本转化为高维向量表征,随后通过解码机制重构为目标语言文本,最终实现语音合成输出。这种创新方法不仅突破了传统翻译依赖人工干预和专业语言知识的局限,同时显著降低了口语教学的实施难度,为语言翻译教育提供了有力支撑。

2) 机器辅助教学法。人工智能技术为高校英语口语教学带来的重要变革,体现在其能够依托数据分析构建具备自主学习能力的智能系统。以“Unit 3 The Generation Gap”单元教学为例,教师可以借助智能算法,对学生在四个关键环节的表现进行多维度评估:包括课前预习任务、课文A Rich Life理解程度、课文B The ordinary life of America's richest man掌握情况,以及主题相关语言技能训练任务的完成质量。协助教师系统整理口语教学实践与学员语言训练相关数据,深入剖析语言接收与表达、听觉能力培养、口语交流互动、对话技能发展等关键维度。基于课程进度安排,量身定制差异化教学方案,建立支持性教学框架模型。针对语音特征、韵律模式、语义理解及训练题库四个核心板块,设计符合教学需求的专项内容,开展情境化对话演练,优化智能交互体验,有效促进教学效能提升。

(二) 施教多样化教学内容

利用AI技术智能化推送教学资源。以“Unit 5 Overcoming Obstacles”的教学设计为例,可将其划分为四个教学环节:预习环节包含文本A“真正的高度”和文本B“十四级台阶”,以及配套的语言技能训练模块。依托智能口语教学系统,通过数据挖掘技术整合教学素材,重点针对sweat、grace、mere等高频词汇,bear out、coincide with等常用短语,以及what-clause等典型语法结构进行系统性的筛选、优化与共享。使得电脑能够完成口语教育工作,以自然的语言进行口语处理,建构数字化课堂,为学生提供更多的口语教育、口语练习内容,模拟老师口语教育行为,不断地不间断进行教育指导与交流,使AI技术真正致力于帮助英语口语教育的发展,

实现教学决策的数据化、资料发放的智能化。此外还可利用网络学习平台,通过AI技术强化校内不同年级和校外学校的口语教育教学链接,对教学资料进行平等地发放,实现资料共享,真正解决口语教学资料的地域差异问题。

基于人工智能技术的智能推荐的个性化的资源。课前预习可采用科大讯飞口语评测(精准发音评分)、Duolingo Max(句型互动练习);课中互动是采用ChatGPT(情景对话生成、表达优化)、飞书妙记AI(分组发言记录、实时转写);课后辅导时可用GrammarlyGO(口语转文字纠错)、英语流利说(分层作业推送)。从实践来说,AI技术在数字化图像及学科知识网络的基础上研究复合型模式的学习活动资料,并且尤其在利用课程资料为前提的条件下构造出巨大的、精确度高的数字资源数据库,重视区分和探究,实现自动剖析学生口头教学能力的非智力特色,从而教师能够领悟全班学生的统一体困难及个体不相类似,进行学生跟教科书的双向适应。

(三) 推进智能化教学评价

在大学英语口语教学中融入AI技术,会改善教师的深层次学习和学生的深层次学习,进而构建了以计算机系统的语言教学为网络的知识,将学情、对话、发音、听力、其他相关的数据信息按照结构化的形式进行展示,除此之外有助于开展智能评估实践,对于学生进行全方位的口语学习监测。对于现阶段大学英语口语教学评价存在的如以终结性评价为主、过分偏向学术类知识、评价手段单一等问题,可通过以下两点进行改善:

1) 高校需要建立人工智能教学质量控制体系。将对高校英语口语教学的评估作为高校整个英语课程教学质量检测的重心部分,也将其作为改进高校学生素质、提高经营效率的重点话题,建立系统化、前沿化的全面人工智能英语口语教学质量检测体系,以此引导教态教风和学习习惯养成,在真实审慎的客观公正评估口语教学成效的基础上,激发教师教学质量意识,量化教学标准,加强教学管理。

2) 尤其是运用面部识别技术,能即时测量口头授课教育质量,并能在极短的时间内并行处理多人的众多表情分析。再加上可以影像方式记录并提取众多个体视觉信息,然后基于他们的专注度或是热情指数等区分结果进行大规模数据研究,从而输出关于教学课堂教育质量判断数据。借助影像大数据的行为表情分析模式,可有效评估教学效果,使其具备多重价值。

3) 教师需采取综合测评方式。依照高校英语教学规范,形成了诸如过程性测评和终结性测评等一系列具体

规定,因此需要使用AI技术功能和使用状态,来找准其与口语交际教学间的契合点,并拓展测评阅卷的方式方法,做到既能够同时兼顾过程性测评和终结性测评的目标,也应做到既兼顾量化法,又兼顾质性法。

例如: No doubt, English is not the tongue of grammarians, language police, of teachers, writers and intellectual strata only; it is and ever was and continues to be the tongue of a common man. 例如以“Unit7 Learning about English”为例,教师可围绕“这个具有结论性的问题,将人工智能应用于口语教学,智能提供多套口语练习题,收集学生的口语训练信息”。这些数据可用于学生的口头表达课上注意力集中程度、学生学习情绪、英语学习态度等方面的量化描述,用于自动建立评估题目的基础资料,并可以根据学生的学习速度和需求进行即时反馈,实现了不间断的、自动化的教学评价,对于教育研究能有更深入的了解,对于课上教学过程更有针对性的测量,对教育的优化和改革更具成效。

结束语

AI赋能的大学英语口语教学鼓励学生从被动接受知识转变为主动探索和学习。学生可以根据自己的学习需求和兴趣选择学习内容和学习方式,从而更加积极地参与和到口语学习中来,这种互动模式不仅提高了学习的趣味性和互动性,还能够在一定程度上弥补传统教学中教师资源不足的问题。AI赋能的大学英语口语教学通过个性化学习路径、即时反馈与智能评估、丰富的教学资源以及变革的学习方式等创新点,能够显著提高学生的学习效果。综上所述AI赋能的大学英语口语教学路径实施研究可以在技术融合与教学模式创新、教学资源的呈现丰富与多样性。

参考文献

- [1] 付艳. 基于人工智能技术的英语语言智慧课堂应用[J]. 数字技术与应用, 2024, 42(1): 30-32.
- [2] 邹斌, 汪明浩. 人工智能技术与英语教学: 现状与展望[J]. 外国语文, 2021, 37(3): 124-130.
- [3] 曾立英, 金心怡, 陈艺宣. 人工智能支持的英语图文推理及教学应用[J]. 西安外国语大学学报, 2023, 31(1): 59-65.
- [4] 唐菁蔚. 大学英语教学理论与AI及VR技术辅助英语自主学习方法研究: 评《大学英语自主学习模式新编》[J]. 外语电化教学, 2020(6): 124.