

中职生职业素养内涵与构成要素的教学研究

田 瑜

肇东师范学校 黑龙江肇东 151100

摘 要: 伴随着我国经济的迅速增长,对具备专业技术技能人才的需求量明显增加,中等职业学校要肩负起培养出高素质、有实际操作能力的专业技术技能型人才的重要责任。中等职业教育学生的专业核心能力对其作为新时代劳动力的基本素质具有决定性影响。因此,本文结合中等职业教育的特点,对中职生职业素养的内涵和构成要素进行阐述,并深入探讨培养中职生职业素养的重要性,总结当前中等职业院校职业素养教学的问题,最后提出针对性的教学策略,助力院校培养更多的优质人才。

关键词: 中职学生;职业素养;内涵;构成要素;教学

引言

中等职业教育是不可或缺的一部分,其主要任务就是培养具有一定专业技能和良好职业道德的中职学生,体现出其在教育领域中的战略地位和价值。职业素养是在学生职业技能学习过程中形成起来的、与职业成长相关联的品质和关键能力,关系着人才的培养质量。因此,从中职生职业素养的内涵与构成要素切入,探讨职业素养的教学策略,对于中职院校的长期发展和学生的个人成长,都有重要的意义。

一、中职生职业素养的内涵与构成要素

(一) 中职生职业素养的内涵

职业素养主要指个体在职业情境中应该遵守的一系列严格的行为规范。个体行为属于外显表现,二者结合便构成了深层的职业素养,后者被视作内在特质,前者显示了职业素养的展现形式。职业素养中专业能力应当处于中心地位,但是敬业精神和道德伦理也必不可少,它们在职业环境里体现为全面、深入的职业素养,在日常生活中体现为道德操守和个人品质。就中等职业学校学生这个特殊群体而言,由于他们被界定为高素质技术技能人才,因此教师在对他们进行职业素养培养的时候,

应当将之视为一项综合任务,从职业素养和非职业素养这两个方面着手,精心培育。

职业素养主要体现在技术技能和专业知识的加深和应用上,职业素养包括职业道德、团队协作、沟通等软技能的培养,使学生在职业发展中具备各方面的能力和素质。职业高中教育中教师应该注重学生政治思想素质的培养,政治思想素质包括理念、情感、政治立场等各方面;在具体的教学实践中,教师还要注重学生道德文化素质的培养,不仅要培养学生的责任意识、使命感,还要培养学生的敬业精神、人文关怀,促进学生全面发展。只有充分培养学生的道德文化修养,才能使顺利融入社会。中等职业教育的学生要参加实践活动、参与课堂互动,不断丰富自己的道德认知能力、文化素养,个人成长和社会发展步伐要保持一致,个人价值和社会需要要相协调。

(二) 中职生职业素养的构成要素

中职生职业素养包含四个主要部分,职业道德是基石,包含诚信、敬业、责任、奉献等精神,决定学生是否能够遵守职业规范、得到企业信任,职业技能是关键支撑,包含专业理论知识、实操能力、问题解决能力,需要通过实训、竞赛、企业实践等方式不断夯实,职业行为习惯体现日常规范,如时间观念、团队合作、严谨作风等,可以通过“6S管理”“大课间活动”等方式培养,帮助学生快速适应企业制度,职业心理素质是内在动力,包含抗压能力、创新意识、职业认同感等,需要通过心理健康教育、创新创业项目等方式提升,使学生面对技术变革或岗位调整时能够主动学习、稳定发展。

基金项目: 黑龙江省职业教育学会课题:中等职业教育学生职业素养培养路径研究(课题编号:HZJG2025395)

作者简介: 田瑜(1985.05—),女,汉族,黑龙江省肇东市,肇东师范学校,讲师,研究生,硕士,研究方向:思想政治教育。

这四个要素互相辅佐，一同形成出符合现代企业需求的复合型技术人才。

二、培养中职生职业素养的重要性

(一) 有助于学生实现自身价值

在中等职业教育范畴之中，着重塑造学生的良好职业品德，希望学生踏入社会之时，可以更好地实现个人价值和社会价值的双重提升。职业素养是个人综合能力和品德的重要组成，它的内涵和外延都紧密地嵌入其它素质和品质当中，是个人全面发展的基础。面对当前形势，国家发展策略要高度重视优质人才的全面发展，这就意味着教育工作者不仅要教会学生一些基本的人生态度和价值观，还要培养学生一定的专业技能和职业素养，保证学生在获取知识的同时，能发挥出自身最大的潜能和特长，成为推动社会不断繁荣和发展的中坚力量。由于中等职业教育对象的认知和行为尚处于发展过程中，因此重点培养其职业素养，不仅能促进其个人潜能的充分发挥，而且对实现个人价值有着十分重要的意义。

(二) 有助于行业良性发展

产业实践推进中，吸收培养杰出人才不能忽略。中等职业院校是企业培养人才的主要渠道，教师主要培养学生专业技能和职业素质，以使学生能适应以后的工作。职业素养不仅是个人发展的动力，而且是保证行业长期繁荣和持续发展的重要因素。提高专业人才的职业素质，对于所涉及行业的健康和持续发展有着非常重要的作用。

(三) 有助于学生更好地适应企业

由于企业实践的不断发展，要使企业人力资源管理工作系统地向前推进，这是基本目标。因此应聘者要表现出职业素养，这是个人能力的直观体现，也是企业判断应聘者是否符合岗位标准的重要依据。行业优秀人才的需求受到一定的限制，它处在动态的优胜劣汰环境中，体现出市场机制高效筛选的作用。当行业里的从业者没有表现出应有的职业素养，尤其是在职业生涯的起步时期就存在一系列的问题时，这不仅会对个人的职业发展产生影响，也可能会加快个人被行业边缘化的速度。由此可以得出，加强学生的职商培养，既可以加快学生职场适应能力的发展，又可以对学生的迅速融入工作环境起到至关重要的作用。

三、中职学校班级管理现状及中职生职业素养培养问题

(一) 中职学校班级管理现状

目前中等职业教育学校班主任在进行班级管理时，

存在着管理手段单一、学生参与度低、职业素养培养不力等许多问题。部分教育管理者尤其是班主任，在维持课堂秩序和纪律方面投入太多精力，而忽视对学生实际操作技能、问题解决能力、自主学习能力的培养与指导，这样会导致学生在进入职场之后出现竞争力不足的问题，不能很好地适应社会需求和个人职业发展。由于中等职业教育学生来源渠道广、综合素质良莠不齐、职业能力培养要求高、已有的班级管理模式创新性不足等众多原因，班主任在进行有效的班级管理时遇到了巨大困难。

(二) 中职生职业素养培养问题

1. 教育观念问题

当前中等职业教育实践里，有些教育工作者和管理者还延续旧有技能培训概念，过分重视技术技能的教授，而轻视对学生职业核心素养塑造的意义及其系统的开展状况。这样的认识偏向使得学生在职业生涯规划方面、人际交往能力上以及团队协作效能表现等方面均存在明显的缺失现象，这会很大程度地限制其日后长久的职业走向发展情况。

2. 课程设置问题

当下中等职业教育课程体系重视专业技能和理论知识的传授，职业核心素养培育未被给予足够关注，虽有部分院校在教学大纲里加入了职业核心素养相关内容，但整体而言缺乏系统性且全面度欠佳，这种状况造成毕业生就业时陷入诸多麻烦，并成为日后职业发展的桎梏。

3. 实践教学问题

实践教学是中职教育不可或缺的一部分，它对学生职业技能及职业核心素质培养具有十分重要的意义。很多中等职业教育学校在实践教学上存在着严重的缺陷，在实践教学基地的创建方面还不够完备、在实践教学管理上缺乏规范性，致使学生很难通过实践活动来全面提升自己的技能与职业核心素养。

四、中职生职业核心素养的培养策略

(一) 优化教育观念，加强学生职业素养的养成教育

教师在教育教学中要努力把课程内容与学生的未来职业需要、行业特点相结合，让每一个教育环节都准确对应学生的发展目标，以此大幅度提高教育的效度和实用性。职业素养的根本就在于职业规范要求与职业专业文化和谐统一。教育者要尽最大努力使学生养成良好的行为习惯，塑造学生的良好职业道德、敬业精神，加深学生对职业的认识和认同。对于中等职业学校学生的职业素养养成教育，需要采取全面但有目标的策略，

激发学生内在潜能，提高学生的学习动力，提高学生的实际操作能力，重视对学生职业素养的培养，使学生具有适应未来职场的能力和素质。教育者在促使学生学习兴趣发展的同时，也应该在实践操作中体现职业素养，把职业道德和职业规范融合在一起，推动中等职业教育的发展。培养学生的职业素养不仅可以为学生形成一套高效规范的行为准则，还可以保证这些好习惯在学生工作和生活中得到实践并加深。

（二）重塑课程体系，强化职业素养的系统化教学

针对中等职业教育学生世界观、价值观尚未完全定型的特点，重塑课程体系要以强化职业素养的系统化教学为根本，建构德育引领、技能支撑、实践融合的立体化育人模式。首先要将道德教育渗透到专业课程的全过程当中，在机械加工、电子技术等课程里加入工匠精神、质量意识案例，借助“课程思政”达成知识传递和价值引领的有机结合。其次丰富课程内容，在目前的课程基础上增加职业规划、职场礼仪、心理健康等模块课程，联合企业开展职业素养工作坊，采用情境模拟、角色扮演的方式对学生的时政管理、团队协作、沟通协调能力等进行系统培养。加强实践教学环节，让学生在真实的工作环境中感受职业、锻炼技能。此外，建立动态反馈机制，定期开展职业素养测评，依据企业需求和学生发展数据来调整课程内容，保证教学目标的精准性和培养过程的持续性。

（三）推进校企合作，完善专业技能教育

对于职业素养培养的重要性，院校应当着重于提高学生实务操作技艺，保证学生可以得到充足的实战教学体验，在掌握理论知识的同时也能将理论知识娴熟地运用到职业实践中去。另外，企业与教育机构的合作也被视作加强学生专业能力的重要途径之一。教育机构同企业形成牢固战略合作伙伴关系之后，学生便能获得宝贵的实习，实践操作机会，他们可以在接近真实的职场环境里锻炼成长，从而明显改善自己的专业技能和职业竞争能力。教育机构应当重视对学生专业伦理以及职业认知的培养，保证学生拥有在职场上取得成功所需要的职业道德意识。职业道德与职业意识的融合在专业教育体系中具有十分重要的意义，目的在于让学生在专业知识和技能的时候，充分认识职业道德的价值，从而培

养出具有较高职业素养、严谨的工作态度和良好的职业道德习惯的未来从业者。综合性的教育方式有利于学生树立正确的价值观、培养他们的社会责任感，为他们日后的职业生涯奠定良好的基础。为了达到这个目的，院校应当引进具有丰富行业经验的资深专家、企业精英担任授课老师，给学生带来丰富的实践经验与职业感悟，从而激发学生对专业技能的追求，提高学生的职修养。教育机构可以精心策划、组织学生参加各种专业竞赛、行业研讨会、学术交流活动，以互动、分享的方式促进学生的学习进程，从而不断强化学生专业技能、行业洞察力。

结束语

职业素养的内涵非常丰富，它既有显而易见的专业知识与职业技能，也有看不见摸不着的职业道德、职业认知和职业态度。职业素养培养属于中等职业教育人才培养体系的关键要素，全面存在于整个教育进程中，它既是课程设计的基本依托，又是实践教学、实习实训等环节中不可或缺的一部分，目的在于系统地形成学生的职业意识、职业技能和职业道德，使学生具有在职场取得成功所需的基本素质。在教育体系的各个层面当中，家校企社四方形成的协同教育力量是不可小觑的。就中等职业教育而言，加强学生职业素养的培养是十分重要的工作。因此中职学校必须采取一系列有目的的策略与措施，培养出符合时代要求、有社会责任感、有较强实践能力的高素质专业人才。

参考文献

- [1] 谢春美, 唐彰, 孙博雅. 基于黄炎培育人观提升中职生职业素养研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2025, 27(09): 72-76+82.
- [2] 席义涵, 杨璐. “互联网+”对中职生职业素养与就业技能影响的研究及对策[J]. 中国新通信, 2024, 26(21): 105-107.
- [3] 徐敏敏. 立德树人视域下中职生社会责任感职业素养的教育研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (07): 209-212.
- [4] 王晓奎. 中职生应具备的职业素养与能力培养策略[J]. 现代农村科技, 2022, (11): 109.