

LLM驱动初中英语“教-学-评一体化”教学法重构研究

王翠英¹ 宋微曦²

1. 咸阳师范学院 陕西咸阳 712000

2. 陕西省白水縣白水中学 陕西渭南 715600

摘要: 在《义务教育英语课程标准(2022年修订)》强调“教-学-评一体化”实施的背景下,2024年审定的PEP初中英语教材进一步凸显了育人价值与跨文化维度。大型语言模型为破解传统教学中目标脱节、评价单一、素养培育虚化等难题提供了新路径。本文基于建构主义与人本主义理论,结合PEP教材单元实例,系统构建LLM驱动的“目标协同-活动适配-评价闭环”教学法体系,重点探索LLM在教学目标精准锚定、多元评价实施中的应用策略,实现语言能力、国际理解力与课程思政的深度融合。实践表明,该教学法可显著提升教学针对性与学生素养发展水平,为初中英语教学改革提供实践范式。

关键词: LLM; 教-学-评一体化; 初中英语PEP教材(2024年审定); 国际理解力; 课程思政

一、引言

(一) 研究背景

《义务教育英语课程标准(2022年修订)》明确提出“构建教-学-评一体化的教学体系”,要求将语言能力、文化意识、思维品质、学习能力的核心素养培育贯穿教学全过程,并新增国际理解力与课程思政等育人要求。2024年审定的PEP初中英语教材在内容上更加注重时代性、思想性与实践性,增加了关于科技、环保、文化交流、中国传统文化等主题,通过多模态语篇为素养培育提供了载体,同时对培养学生的国际理解力和文化自信提出了更高要求。

然而,在当前课堂教学实践中,实现“教-学-评一体化”面临诸多挑战:教师难以对数十名学生进行个性化指导;评价手段无法及时、精准地反馈学情;国际理解力与课程思政融入生硬,缺乏具象化教学载体。

大型语言模型(Large Language Models, LLM)在语言教学中具备巨大潜力,尤其是在目标设定、学习支持

与评价反馈等环节,有望成为推动“教-学-评一体化”落地的关键技术工具。因此,如何将LLM技术融入初中英语教学,重构“教-学-评”模式,构建适应新课标要求的教学新范式,已成为当前基础教育改革的重要课题。本文基于建构主义与人本主义学习理论,结合PEP新版教材的具体单元案例,提出并实践一种LLM驱动的“目标协同-活动适配-评价闭环”教学法体系,旨在探索技术赋能下初中英语教学的系统性重构路径,为实现核心素养的有效落地提供理论支持与实践参考。

(二) 研究意义

笔者在系统梳理《义务教育英语课程标准(2022年修订)》核心要求、教-学-评一体化理论及LLM教育应用研究成果之后,以PEP初中英语七年级上册2个单元为研究对象,设LLM驱动的教学方案并开展实践验证,以期构建LLM与“教-学-评一体化”深度融合的理论框架,丰富核心素养导向的外语教学理论体系,为技术赋能基础教育提供理论参考;同时结合PEP新教材提供可操作的教学案例与策略,解决一线教学中素养培育落地难、评价反馈不及时等问题,助力教师专业发展与教学质量提升。

二、核心概念与理论基础

(一) 理论基础: 建构主义与人本主义的融合

本研究的教学法重构建立在建构主义学习理论与人本主义教育思想这两大教育理论基础之上。建构主义认为,知识不是由教师单向传递的,而是学习者在特定情境中,通过已有经验与新信息的互动主动建构的结果。维果茨基的“最近发展区”理论指出,有效的教学应发生在学生现有水平与潜在发展水平之间,教师的任务是

课题项目: LLM驱动的初中英语“教-学-评一体化”教学法重构实践-以PEP初中英语教材(2024年审定)为例(项目号: XSYXTT236)

作者简介:

- 王翠英(1980.05-)女,汉族,黑龙江齐齐哈尔,博士研究生,研究方向:英语师范教学、文化翻译研究。主持省级课题3项,市级课题4项。
- 宋微曦(1973.07-)女,汉族,陕西白水,本科,高级教师,研究方向:中学英语教学研究。

提供“支架”(scaffolding),帮助学生跨越认知鸿沟。在初中英语教学中,这意味着教学活动必须贴近学生的生活经验,创设真实或模拟的语言情境,鼓励学生在交流、合作与反思中内化语言规则与文化内涵。人本主义教育思想则强调以学生为中心,关注个体的情感、动机与自我实现。罗杰斯提出的“非指导性教学”主张教师应作为“促进者”而非“控制者”,尊重学生的主体性,营造安全、信任的学习氛围。在英语教学中,这意味着教学设计应关注学生的兴趣、情感需求与学习风格差异,激发其内在学习动机,促进自主学习能力的发展。将建构主义与人本主义相结合,形成了“以学生为中心、以情境为依托、以发展为导向”的教学理念,这正是“教-学-评一体化”的内在要求。而LLM的引入,为实现这一理念提供了强有力的技术支持:它不仅可以作为智能“支架”提供个性化学习资源,为“即时反馈者”支持形成性评价,从而在技术层面实现理论的落地。

(二) LLM的赋能优势

LLM赋能教学的优势有:目标精准化支撑,即新课标抽象要求拆解为具体单元目标,生成包含语言、文化、思政维度的目标体系;学习个性化赋能,即基于学情数据生成定制化学学习资源,如为发音薄弱学生设计专项训练,为文化认知不足学生推送对比材料;评价动态化实现,即通过自然语言处理技术实现主观性内容的自动化评价,提供即时反馈与改进建议,构建评价闭环。

三、LLM驱动“教-学-评一体化”教学法重构策略

以“目标协同-活动适配-评价闭环”为核心,结合2024版PEP教材特点,构建LLM驱动的教学法体系,具体策略如下:

(一) 教学环节: LLM赋能目标设计与活动创新

1. 多维目标精准锚定

以新课标为纲,利用LLM将核心素养目标拆解为单元可操作目标。操作路径为:输入“PEP七年级Unit 1+新课标要求+核心素养”,LLM生成包含三层次的目标体系:

语言目标:掌握“make friends, last name”等词汇,正确运用be动词的人称匹配规则;

文化目标:理解中外姓名顺序差异,掌握跨文化问候礼仪;

思政目标:培养礼貌待人、尊重差异的交往品质。

2. 素养导向活动设计

结合教材语篇类型,设计三类LLM赋能活动:

基础感知类活动:针对对话语篇,LLM生成带语音示范的对话范本,标注“姓氏称呼”等文化差异点。如在Unit 1“彼得误称高慧老师为慧老师”的语境中,LLM生成中英称呼习惯对比卡片。

能力提升类活动:针对记叙文语篇,LLM设计“信息梳理-对比分析”任务。如Unit 4中,生成迈克(加拿大)与吴彬彬(中国)的学科喜好对比表,引导学生分析中外学生兴趣差异。

素养深化类活动:设计跨文化探究项目,LLM提供多元资源。如Unit 1中,生成“中外交友礼仪”微视频脚本,学生分组完成跨文化对话创作。

(二) 学习环节: LLM构建个性化支持体系

1. 智能诊断与定制学习

LLM通过课前测试诊断学情,生成个性化学习路径。例如:

对语音薄弱学生:推送“ea/ee”发音对比练习,附带AI语音纠正;

对语法不足学生:生成be动词用法思维导图与分层练习题(基础题:单句填空;提升题:对话补全)。

2. 协作学习与素养培育

在小组活动中,LLM发挥“资源支持+过程引导”作用。以Unit 4“学科价值探究”活动为例:

资源支持:输入“中英中学学科设置差异”,LLM生成对比资料,包含英国“通识教育”与中国“素质教育”的核心特点;

过程引导:实时点评小组讨论内容,提示“结合生物学科的生态教育价值”等思政切入点;

成果优化:协助修改“学科价值演讲稿”,确保语言准确与逻辑清晰。

(三) 评价环节: LLM构建多元评价闭环

1. 过程性评价动态实施

构建“LLM初评+教师复评+学生自评”三级体系:即时评价:学生提交对话练习后,LLM从语言准确性(语法、词汇)、文化得体性(称呼、问候)、思政内涵(礼貌表达)三维度评分,标注错误点并提供修改建议,如“‘Hello, Hui Teacher’不符合中文称呼习惯,可改为‘Hello, Ms. Gao’”。

档案袋评价:LLM自动整理学生学习数据,生成包含课堂参与度、作业改进曲线的电子档案袋,直观呈现成长轨迹。

2. 终结性评价精准落地

LLM辅助设计单元测试,实现“知识+素养”的全面考查:

试题生成:输入“Unit 1终结性评价+新课标要求”,生成包含词汇运用、对话补全、跨文化情境判断等题型的试卷;

主观题评价:对“跨文化交友建议”写作题,LLM从内容合理性、语言准确性、文化意识维度评分,并给

出提升建议；

素养专项评价：设计国际理解力评价量表（见表1），LLM结合学生表现自动赋分。

3. 评价结果反哺教学

LLM分析评价数据，生成教学改进报告。如发现80%学生存在“跨文化对话不得体”问题，自动推送“中外问候礼仪”补充教学资源，建议增加角色扮演活动。

表1 国际理解力评价量表（以Unit 1为例）

评价维度	评价指标	LLM评价依据	分值
文化认知	掌握中外姓名顺序差异	对话中称呼表达的准确性	3
文化尊重	能礼貌回应跨文化差异	对“称呼误解”的处理方式	3
沟通能力	能运用礼仪进行跨文化对话	对话内容的得体性	4

四、实践案例：以PEP七年级上册Unit 1 “You and Me”为例

（一）教学目标设计（LLM赋能）

输入“PEP七年级Unit 1+2022新课标+国际理解力+课程思政”，LLM生成目标体系：

语言能力：掌握个人信息询问句型（Where are you from?），准确发音元音/i: /; /i/;

国际理解力：理解中外姓名、称呼的文化差异，学会跨文化礼貌交往；

课程思政：培养尊重他人、友善待人的交往品质。

（二）教学活动实施

1. 热身导入

LLM生成“中外名人姓名对比”课件（如“Zhang San” vs “John Smith”），标注姓名字序差异；播放LLM合成的“跨文化称呼误解”情景对话音频，引发学生思考。

2. 核心探究

文本学习：结合教材对话，LLM标注“class teacher”“same class”等核心词汇，提供发音示范；

文化探究：学生提问“为什么彼得会误称高老师？”，LLM生成“中英称呼习惯对比”图文资料，强调“姓氏在前的文化传统”；

思政渗透：LLM引导讨论“如何回应他人的文化误解”，提炼“尊重、包容”的交往原则。

3. 巩固提升

个性化练习：LLM根据课前测试结果，为学生推送分层任务（基础层：对话仿写；提升层：跨文化对话创作）；

小组展示：各小组表演LLM指导修改的跨文化交友对话，LLM实时显示“语言准确性”评分。

（三）学习支持与评价

1. 个性化支持

对发音薄弱学生：LLM生成“ea/ee”发音专项训练，学生跟读并获得实时语音纠正；

对文化认知不足学生：推送“全球交友礼仪”微视频，包含不同国家的问候方式。

2. 多元评价实施

过程性评价：LLM点评小组对话表演，指出“‘Nice to meet you’使用恰当，但称呼‘Li Teacher’需改为‘Ms. Li’”；

终结性评价：LLM生成测试卷，包含“跨文化情境判断”题（如“对英国同学说‘What's your last name?’是否得体”）；

3. 评价反馈

LLM生成个人报告，提示“需加强姓氏文化认知，建议复习教材的称呼范例”。

（四）教学效果

通过课堂观察与数据统计，该课实现：1. 学生对话准确率上升；2. 大部分学生能准确说出中外姓名差异且在跨文化对话中能使用得体表达。

五、讨论与反思

经过实践教学与研究发现，LLM驱动教学具有四大明显的优势：一是能够提升教学精准性：通过数据驱动的目标设定与资源推送，实现“因材施教”；二是增强学习自主性：学生可随时随地获得个性化支持，促进自主学习；三是丰富评价维度：突破纸笔测试局限，实现语言能力与核心素养的综合评估；四是促进教师专业发展：LLM作为“智能协作者”，释放教师创造力，聚焦高阶教学设计。

总之，LLM不是替代教师的“机器”，而是增强教育效能的“智能伙伴”。唯有将技术理性与教育人文深度融合，构建“技术+人文”的教学平衡机制，推动LLM在初中英语教学中的规模化、规范化应用，为核心素养培育落地提供更有力的支撑，方能真正实现“以学生发展为中心”的教育现代化愿景。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准（2022年修订）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 王蔷. 核心素养导向的英语课程与教学改革[J]. 课程·教材·教法，2022（3）：74-80.
- [3] OpenAI. GPT-4 Technical Report. arXiv: 2303.08774.2023.
- [4] PEP初中英语教材（2024年审定版）[Z]. 北京：人民教育出版社，2024.