

# 职业院校课程思政与思政课程建设研究

赵晓珂

陕西能源职业技术学院 陕西咸阳 712000

**摘要:** 随着新时代对职业教育的要求不断提高,职业院校思政课程建设的意义日益突出。本文通过对职业院校课程思政与思政课程建设的深入研究,分析了当前职业院校思政课程在教学内容、教学方法、师资力量等方面存在的问题。本文还探讨了思政课程与专业课程融合的可能性,认为课程思政不仅是思政课程的延伸,更是全员、全过程、全方位育人的重要体现。本文提出了课程思政建设中面临的挑战,并结合实际情况,提出了相应的改进建议。研究结果表明,课程思政建设是提升职业院校教育质量和培养高素质技能型人才的关键因素。

**关键词:** 职业院校; 课程思政; 思政课程建设

## 引言

中国特色新时代,职业院校肩负培养高素质技术技能人才重任。思想政治教育需融入各学科和专业课程,形成全方位育人体系。课程思政回应了国家对职业院校人才培养的更高要求,体现思政教育的时代性与广泛性。但职业院校思政教学仍存在内容缺乏针对性、方法单一、与专业课程脱节等问题,制约了课程思政实施效果。因此,深入研究职业院校课程思政与思政课程建设意义重大。理论上,有助于探索思政与专业教育融合路径,推动职教理论创新;实践上,能帮助教师将思政元素融入专业课程,提升教学质量;社会上,有助于实现全员、全过程、全方位育人,输送复合型人才。同时,研究两者协同建设,能促进职教与社会需求对接,服务国家发展,为民族复兴提供人才和智力保障。

## 一、职业院校思政课程建设存在的问题

### (一) 课程内容缺乏针对性与实效性

职业院校思想政治课程建设存在的一个重要问题是课程内容的缺乏针对性与实效性。许多职业院校的思政课程内容较为理论化,过于抽象,未能结合学生的实际需求和职业发展方向,导致学生对课程的兴趣不高,学习效果较差。尤其是在一些技术类专业中,思政课程内容常常与学生的专业学习脱节,缺乏与职业技能、行业发展趋势的结合。例如,课程多侧重于传统的政治理论和历史内容,而未能有效融入当代社会热点问题或行业相关的伦理与责任问题。此外,教学方式也存在问题,

教师往往采用传统的授课方式,缺乏互动性和实践性,导致学生在课堂上缺乏参与感和思考的深度,从而影响了思政课程的教育效果。

表1 某职业院校学生对思政课程内容评价的调查结果

项目	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意
课程内容与专业相关	5%	20%	40%	25%	10%
课程内容具备实际意义	4%	18%	42%	25%	11%
课程内容有趣,易于理解	6%	22%	39%	26%	7%
课程内容能够激发思考	7%	21%	38%	26%	8%

通过上述调查数据可以看出,许多学生对思政课程的内容缺乏认同感,特别是在课程与专业的结合和实际意义的体现上,均呈现出较为负面的评价。

### (二) 思政课程教学方法单一

思政课程教学方法单一是职业院校思想政治课程建设中另一个突出问题。当前,许多职业院校的思政课程仍以传统的讲授式教学为主,缺乏多样化的教学手段和创新的教学模式。大多数课堂上,教师依旧采用“满堂灌”的方式,单纯依靠课本内容进行讲解,学生往往处于被动接受信息的状态,缺少自主思考和深度理解的机会。这种传统的教学方式不仅无法有效激发学生的兴趣和参与度,也无法满足当代学生多元化学习需求。尤其是对于职业院校的学生而言,思政课程往往与他们的职业发展和实际生活关联不大,课堂上缺乏互动性、实践性和生动性,导致学生难以真正感受到课程的吸引力和实际价值。因此,教学方法的单一化和低效化成为了制约思政课程教学质量提升的瓶颈。

表2 某职业院校学生对思政课程教学方法评价的调查结果

项目	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意
教师讲授内容清晰易懂	8%	35%	40%	12%	5%
课堂互动和讨论较少	3%	10%	45%	30%	12%
教学方法多样性较差	2%	8%	50%	28%	12%
教学方法具有实践性和创新性	1%	7%	35%	40%	17%

从表格中可以看出，学生普遍认为思政课程的教学方法单一且缺乏创新，尤其在课堂互动性和多样性方面的评价较低。教学方法的单一使得思政课程难以满足学生对学习的多样化需求，进一步影响了课程的吸引力和教学效果。

### （三）师资队伍专业能力不足

职业院校思政课程的教学质量在很大程度上依赖于师资队伍的专业能力。然而，当前许多职业院校在思政课程师资队伍建设上存在明显短板。一方面，部分思政课程教师缺乏职业教育背景，对职业院校学生的心理特点、职业需求和学习方式了解不足，导致教学内容与学生实际需求之间出现脱节。另一方面，教师在教学科研能力和实践经验方面也存在明显不足，许多教师教学方法传统单一，缺乏高水平的科研能力和实践经历。根据某地区职业院校2024年教师教学与科研能力评估，60%的思政教师没有发表过相关研究论文，25%的教师仅发表过普通期刊论文，而能够参与省级以上科研项目的教师比例仅为15%。

表3

科研能力指标	教师比例
未发表过相关研究论文	60%
仅发表过普通期刊论文	25%
参与省级及以上科研项目	15%

师资队伍专业能力的不足，不仅制约了思政课程的教育深度与广度，也限制了课程内容的实际价值和职业导向性。教师能力提升已成为职业院校思政课程改革的重要挑战之一。

## 二、完善职业院校思政课程建设的对策

### （一）根据学生特点优化课程内容设计

职业院校学生大多具有较强的实践倾向和职业导向，因此，思政课程内容设计需要结合学生特点进行优化，以提升课程的针对性和实效性。应注重课程内容与职业发展需求的结合。职业院校思政课程不仅要传递思想政

治理论，更要融入职业道德教育、岗位责任意识和行业规范等内容。例如，在培养技术工种学生时，可结合实际案例讲解职业诚信、劳动法规与安全生产的重要性，使学生感受到课程与职业发展的直接关联，从而提高学习兴趣和参与度。课程内容需要贴近学生的日常生活实际。思政课程设计可以通过选取学生关注的热点问题，例如就业压力、环境保护、人工智能的社会影响等，让课程内容更具时代感和现实意义。通过分析这些问题背后的思政价值，引导学生形成正确的价值观和社会责任感。

不同专业的学生在职业目标和学习需求上各有侧重，因此课程内容的的设计应体现差异化。例如，针对艺术类专业学生，可以融入文化自信、传统艺术保护等专题；而针对信息技术类专业学生，则可以重点探讨网络安全、数字伦理等问题。这种精准化的课程内容设计，能够更好地满足不同学生群体的学习需求，实现教育的个性化和精准化。课程内容设计还应体现互动性与参与性，适当增加学生实践环节。例如，通过角色扮演、情境模拟、社会调研等方式，将理论知识转化为实践能力。职业院校思政课程的目标不仅在于传递知识，更在于通过课程内容的优化，激发学生的思考能力和责任意识，助力其成长为德才兼备的职业人才。

### （二）创新教学方法，提升课堂互动性

为解决职业院校思政课程教学方法单一的问题，创新教学方法成为提升课堂互动性的重要举措。职业院校的学生通常对实践性、参与性较强的教学活动更感兴趣，因此，教学方法的创新应着眼于激发学生的学习热情和主动性，促进师生之间的互动。可引入案例教学法，通过现实中的社会热点或职业情境案例，引导学生思考与讨论。例如，围绕诚信就业、劳动权益保护、绿色生产等主题，设计贴近学生职业发展的情境案例，鼓励学生分析问题、提出解决方案。这种方法不仅让学生理解理论知识，还能培养他们解决实际问题的能力。探索利用现代教育技术的混合式教学方法。通过线上线下结合的方式，学生可以提前通过在线课程平台自主学习理论知识，课堂时间则用于讨论和答疑，从而提升课堂的互动性。例如，教师可以通过教学软件设置实时问答、互动投票或小组讨论任务，让学生在参与中加深对知识的理解。

角色扮演和情境模拟教学也可以增加课堂的趣味性和参与度。学生在课堂上以特定角色参与社会问题的模拟解决，能够更深刻地理解相关政策法规及其实际意义。例如，在讲授“职业道德与社会责任”主题时，可以让

学生模拟企业员工、管理者或消费者的角色,分析道德决策中的不同立场和利益权衡。竞赛式学习模式也是激发课堂互动的有效方式。通过组织知识竞赛、辩论赛或团队挑战赛,既可以营造活跃的课堂氛围,又能够促使学生主动学习思政知识,同时提升团队合作能力和语言表达能力。创新教学方法的核心在于“以学生为中心”,通过多元化的教学手段营造互动氛围,使学生能够在思考、讨论和实践中真正掌握思政课程的核心内容。这种方法的实施不仅有助于提升课堂质量,更有助于实现职业院校思政教育的价值引领和全面育人目标。

### (三) 加强师资培训与实践能力的培养

高质量师资队伍是职业院校思政课程建设核心保障。针对教师专业能力不足问题,加强师资培训与实践能力的培养是提升教学质量关键。建立系统化师资培训机制,职业院校可与高校、科研机构合作,定期组织教师参加思政理论知识进修,如专题讲座、研讨会、在线课程,助其理解党的最新理论、政策方针及职教新趋势。培训注重理论与实践结合,涵盖教育学、心理学知识以提升教学能力。注重教师实践能力培养,思政课程教学内容需贴近实际,学校可建“校企合作”平台,安排教师到企业、社区或实践基地挂职锻炼、实地调研,了解职业岗位需求与社会热点,如参与企业职业道德培训、地方社会治理工作,丰富教学内容实践性。

鼓励教师参与科研项目与学术交流,职业院校设专项科研基金,支持思政教师开展职教相关课题研究,并将成果应用于教学,如将职业学生思政学习特点与需求研究转化为课程优化和教学方法改进依据。

职业院校还应注重团队合作与资源共享,形成“传帮带”师资培养机制,资深教师与新入职教师结对,促进教学经验分享,推动集体备课、共同研发课程资源,提升整体教学水平。总之,加强师资培训与实践能力的培养,能提升教师水平,推动职业院校思政课程建设持续发展创新。

### 结语

职业院校课程思政建设是教育重要课题,关乎思政

教育实施与学生全面发展。本文分析其现状,揭示了思政与专业课程融合面临的挑战并探讨改进路径。未来,职业院校应加强整体规划,推动二者深度融合,创新教法、提升师资,实现思政高效渗透与全员覆盖,培养高素质技能型人才,推动职业教育持续发展。

### 参考文献

- [1]曾小波,葛庆,袁亮.新工科背景下高职院校课程思政建设的价值、困境与路径[J].教育科学论坛,2024,(30):23-27.
- [2]赵代娣,张桦.新时代大思政背景下高职院校课程思政建设的存在问题与策略——以船舶工程技术专业为例[J].珠江水运,2024,(18):137-140.
- [3]范智军.职业院校课程思政育人体系构建研究[J].广东轻工职业技术学院学报,2024,23(04):61-67.
- [4]刘永芳,王晓洁.职业院校课程思政体系建设的内涵、特征与策略[J].江苏经贸职业技术学院学报,2024,(03):37-40+70.
- [5]刘雅卿.课程思政融入高等职业院校校企合作的基本模式与创新路径[J].绵阳师范学院学报,2024,43(06):43-52+88.
- [6]穆禹汗.新时代背景下职业院校“党建+课程思政”双融合双促进模式研究[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2024,45(05):76-80.
- [7]张业霞,韦岩,周阳,等.职业院校医学营养专业病原生物学与免疫学课程思政设计与实践[J].中国食品,2024,(10):12-15.
- [8]徐春红.产教融合推进高职院校在线课程思政建设——以宁波职业技术学院咖啡制作在线课程为例[J].哈尔滨职业技术学院学报,2024,(03):29-33.
- [9]黄腾蛟,赵楠.基于“课程思政”的高职院校教师队伍建设探析——以北京经济管理职业学院为例[J].天津商务职业学院学报,2024,12(02):80-85.
- [10]于清华.高职院校实训类课程思政建设对策研究[J].辽宁高职学报,2024,26(02):60-64.