

以问卷调查为依托， 探索提高中职学生英语学习效率的策略研究

罗兰

武穴市职业技术教育中心 湖北武穴 435400

摘要：中职学生在英语学习方面普遍存在兴趣不足、意志不坚、认知缺乏等问题，这些问题在一定程度上影响英语教学质量，但是当今社会，英语是一门广泛运用的语言，很多重要文献和技术都是英语书写，这些现实问题，要求中职生学习英语，甚至学好英语，而中职生基础薄弱，学习意志不坚定，对英语学习认知缺乏，既是教学质量的阻碍，教师无法成长，又不利于技能为主的中职生升学后的全面发展。本文从中职学生英语学习现状出发，分析影响学生学习英语的因素，针对这些问题，提出一系列提高中职学生英语课堂学习的策略，旨在为中职英语教学提供参考，提升学生的英语学习积极性和学习效果。

关键词：中职生英语学习；教学方法；师生关系；评价体系

引言

中职教育中，英语是文化基础必修课。中等职业学校英语课程是各专业学生必修的公共基础课程，兼有工具性与人文性。（《中职英语课程标准》：P1）中职英语的任务是在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养，引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣，理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。（《中职英语课程标准》：P1）对学生的综合素质提升和未来职业发展具有重要意义。然而，当前中职学生对英语学习的重要性认知不够，学习兴趣不高，课堂参与度低，甚至在思想上抵触，放弃等一系列问题，导致英语教学效果不佳。因此，如何提高中职学生英语课堂学习兴趣，提高教学效率，成为中职英语教师一直面临和亟待解决的问题。

作者简介：罗兰（1993年3月19日），女，汉族，湖北黄冈人，硕士，单位：武穴市职业技术教育中心，讲师，研究方向：英语教学。

一、中职学生英语学习现状

（一）学习积极性不高

本课题在研究时，共发布纸质问卷350份，收回313份问卷，问卷星发送问卷，收到电子答卷94份。通过分析发现，在接受调研的407位学生中，66.44%的中职学生在英语课堂上表现出消极被动的学习态度，认为课程内容枯燥，教学方式单一，课堂上只听不写，课后不看不读，56.02%的学生对课后作业仅完成抄写任务，其它作业敷衍式完成，18.43%学生缺乏主动参与课堂活动的意愿，对英语学习敷衍了事。以上数据表明至少65%的学生是被动学习，学习英语的积极性不高，对学习没有兴趣，没有认识到英语学习在后续专业发展中的重要性。

（二）课堂参与度低

通过分析问卷发现，课堂上60.44%的学生认为教学方式单一，没有吸引力，教学内容枯燥，缺乏实用性，很少主动地思考问题，回答问题，多数时间需教师点学生回答问题，被动思考，被动答题。教师布置小组讨论类活动时，学生多表现讨论声音小，甚至渐渐消音，消极态度感染其他学生速度快，致课堂气氛沉闷，教学几乎成为教师的一言堂，长此以往，学生将更害怕开口说英语。英语是一门输入和输出成正比的学科，是一门应用性的语言，学生学习中，不仅要有知识的输入，更需要口语写作等表达的输出，多输入才能有输出，才敢于输出，但是学生在课堂上参与度低，不敢读、说，课后没有英语学习环境，极易形成“哑巴英语”，甚至学习兴

趣低迷,没有学习动机。

(三) 学习目标不明确

进入中职学校,部分学生认为是人生的一次失败。在调查的学生中发现69.04%的学生面对未来迷茫,在家长的建议下决定进入中职学一门技艺,方便日后找工作。学生们未认识到学习英语的目的和意义,缺乏学习动力,没有目标。经调查有6.63%的学生是为了应付考试而学习。而73.71%的学生认为自己基础薄弱,中小时期没有积累足够的英语知识,到高中后难以衔接,面对种种困难,意志薄弱的学生开始认为渐渐放弃学习英语。

二、影响中职学生英语学习兴趣的因素

(一) 学生自身因素

1.英语基础薄弱:中职学生在中小学时英语基础较差,中小学学习中词汇量少,对语法知识要求少,(陈英2017(6):82)导致到中职后,学习英语时感到困难,产生畏难心理,从而失去兴趣,失去学习动机。

2.学习方法不当:45.95%的学生学习动力由专业课支撑,63.88%的学生为将来升学或就业而学习,有学习动力,但是学生没有掌握正确的学习方法,由于长时间的学习效率低下,且花费大量时间和精力却收效甚微,而逐渐失去学习英语的信心。

3.学习态度不端正:部分学生由于对英语学习的重要性缺乏正确的认识,认为英语对自己的专业和未来发展没有太大作用,因此不重视英语学习。但是在当今社会,英语一门课学得好,可以为自己增加就业机会,如口语翻译,书籍翻译,国外导游都是就业方向,就专业而言,现在多数先进的技术资料都是英文著作,学不好英语,在将来无法自学提高个人专业能力。教育部一直提倡终身学习的理念,中职生需要树立终身学习意识,在后期发展中能够自学,增强个人自主学习能力。

(二) 教师教学因素

1.教学方法单一:在调查中,18.43%的学生认为教师授课模式单一,证明部分教师仍可能采用以往传统的“满堂灌”教学方法,注重知识的传授,忽视了新课标的要求,将学生置于学习的主体地位,着力培养学习兴趣,从而导致课堂气氛枯燥乏味。

2.教学内容枯燥:27.03%的学生认为教学内容枯燥,与中职学生的实际生活和专业需求脱节,缺乏实用性和趣味性,难以激发其学习兴趣,学习以机械式学习为主,教师讲,学生写,不做思考,课后不复习,仅完成课堂任务。

3.评价方式不合理:在给与教学建议的178名学生中,29.96%的学生给出英语教学方面的建议,其中22.64%认为教师授课速度较快,难以追赶进度,课堂给予评价较少。教师过于注重学生的考试成绩,评价方式单一,忽视了对学生学习过程和学习态度的评价,使学生产生学习压力和焦虑情绪,学生产生放弃学英语的意识。

(三) 环境因素

1.家庭环境:中职学生的家长多数不会英语,或在外打工,留守在家的老人,无法给孩子正确的引导和指导,导致学生到中职学校后,依然对英语学习不重视,被动学习甚至放弃学习,没有学习动机和热情。

2.社会环境:社会上对中职教育存在一定的偏见,认为中职学生的就业前景不如普通高中学生,导致中职学生对自己的未来缺乏信心,从而影响学习积极性。

三、提高中职学生英语课堂学习效率的策略

(一) 优化教学内容

1.教学内容结合专业需求:根据中职学生的专业特点和未来职业发展需求,在英语教学中重点突出与专业相关的英语教学内容,使学生认识到英语在自己专业领域中的重要性,从而提高学习兴趣。以酒店管理的学生为例,此专业对英语口语要求较高。在英语教学初期,音标学习必须渗透,学生必须会认读音标,为后期学习打好基础。在学生会认读后,学习一些固定字母搭配,再要求学生读背单词,根据音标记忆单词,给予学生正确的学习英语方法。在单元教学中,根据不同的单元主题,遇到相关的专业语句,可以适当增加相关语句的内容,进行拓展、延申与巩固,让学生在潜意识中将基础英语和专业英语相融合,学习科学的学习方法,树立信心,构建终身学习的意识。

2.教学设计贴近专业实际:教学设计选取贴近学生专业实际的英语素材,如选取电影中关于酒店入住的片段,让学生在熟悉的情境中学习,增强学习的趣味性和实用性。例如,在酒店专业第1单元教学过程中,可以播放一些外国人入住酒店和问路电影片段,让学生进行模仿和配音,在情境中运用,提高学习兴趣。并通过分析影片中人物动作,了解不同国家的社交礼仪,理解中西方文化差异,从而在跨文化交际中做到恰当得体。

(二) 改进教学方法

1.合理选用多样化教学方法:运用情境教学法、任务驱动教学法、信息技术与教学融合等方法,激发学生

的学习兴趣和主动性。例如《基础英语1》的第1单元教学中,教师可创设问路真实的情境,学生初到学校与外国友人初到中国的情境一致,都有可能遇到不熟悉路线的情况,让学生根据实际情景,运用问路句型编对话,进行展示,熟悉回答句型,以达锻炼英语口语目的。同时也增加学生的学习信心,改变学生的英语学习观念,英语在实际生活中是有用的。

2.善于运用多媒体教学手段:当今社会AI智能在飞速发展,教师可指导学生使用AI智能软件,如讯飞、星火、豆包、鲸小爱英语等APP,支持口语对话功能,鼓励学生在假期时间与AI智能进行对话练习,为自己创造学习环境,练习口语与听力。而教师在教学中可利用多媒体技术,如鸿合电子白板、希沃白板5、班级优化大师等,多方向寻找教学资源,丰富教学资源库,再结合实际教学,根据不同的学生需求,改进教学设计,以提高教学效果。

(三) 建立和谐的师生关系

1.鼓励构建学习信心:中职学生学习水平参差不齐,教师要尊重每个学生的个性差异,关注学生的学习需求和心理变化,鼓励学生敢于开口,善于运用表扬话语,让学生逐渐适应教学环境,以达到学生自主、主动参与课堂活动的水平。在适应课堂教学中,做到每个学生都能在英语学习中获得成就感(谷华.2011(91):121)。

2.沟通提高学习效率:在教学中,以学生为中心,适当停下,询问学生感受,避免一言堂教学。教师加强与学生的沟通交流,了解学习进度和困难,及时给予时间和指导。同时,教师要关心学生的生活和成长,建立良好的师生关系,增强学生对教师的信任和喜爱。

(四) 完善评价体系

1.针对不同主体使用多元化评价方式:评价主体是学生和教师,学生采取自评和互评,自评可让学生反思学习自己的学习过程,互评可促进学生之间的互相学习。教师采用多元化的评价方式,如课堂表现评价、作业评价、考试评价、自我评价、小组评价等,全面评价学生的学习过程和学习效果。

2.根据评价进程采用不同评价方式:教学是一种过程,根据时间的长短可分为形成性评价,贯穿学生在学习的全过程;终结性评价是期末考试,通过分析期末数据,总结学生学习情况。

3.激励评价:中职生在英语学习上普遍不自信,英

语不敢开口,怕犯错。教师要注重对学生的激励评价,对开口说、读,及时给予正面反馈。发现学生进步,给予肯定和鼓励,让学生感受到自己的努力和付出得到认可,从而增强学习信心和动力,提高学习效率。

结论

提高中职学生英语课堂学习效率是一项长期而艰巨的任务,需要教师不断探索和实践。通过优化教学内容、改进教学方法、建立和谐的师生关系和完善评价体系等策略,可以一定程度激发中职学生的英语学习兴趣,提高中职生英语课堂效率,从而提高教学质量,同时为学生的未来职业发展打下坚实的基础,以培养全面发展的高素质劳动者和技术技能人才为方向,学校和家长积极配合,共同为学生营造良好的英语学习环境,促进英语学习兴趣的提高,以兴趣带动学习效率,以效率提高教学质量。

参考文献

- [1] 中等职业学校英语课程标准,教育部,2020.03.09
- [2] 陈英.初中英语语法教学现状及解决对策[J].教育研究与实践,2017(6):82
- [3] 丁步青.新课标标准下的初中英语语法教学解析[J].校园英语,2009(56):79
- [4] 付晓雪.浅谈语言知识与技能教学中存在困难[J].科教导刊-电子版(中旬)
- [5] 谷华.让成就感伴随英语课堂[J].外语教学与研究
- [6] 桂诗春.中国英语教育研究[M].北京:外语教学与研究出版社,2000
- [7] 李瑞晴.关于初升高英语语法教学衔接问题的思考[J].发现(教育版),2016(8)
- [8] 张庆宗.外语学与教的心理学原理[M].北京:外语教学与研究出版社
- [9] Ur, P. A Course in Language Teaching: Practice and Theory[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1996
- [10] Ellis, R. The Role of Practice in Classroom Language Learning[J]. AILA Review, 1988
- [11] 周红.语篇知识建构与对外汉语写作教学研究[M].上海人民出版社,2016
- [12] 熊友生,吴德兵.基础英语1北京:语文出版社,2016.08